

Информационная справка о назначении, специфике и структуре диагностических материалов

Диагностические материалы предназначены для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Диагностические материалы:

учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепленных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170;

позволяют диагностировать сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке;

соотносятся с материалами для тестирования, разработанными ФГБНУ «ФИПИ» в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170.

Результаты диагностических процедур, проведенных на основе разработанных диагностических материалов, **не должны быть использованы для контрольных процедур, не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету**; они предназначены для организации индивидуальной работы с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика материалов диагностической работы заключается в следующем:

соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных рабочих программ по учебному предмету «Русский язык»;

учет возрастных особенностей обучающихся, учет этапа обучения: тестовые материалы даются на лексическом и грамматическом материале, которым обучающийся должен владеть с учетом его возраста и этапа обучения в общеобразовательной организации;

диагностика сформированности ведущих предметных и метапредметных умений, перечисленных в разделах «Чтение» и «Письмо»;

нацеленность на **выявление трудностей овладения русским языком на уровне определенного года обучения**, препятствующих обучению в общеобразовательной организации общего образования, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания на русском языке;

соотнесенность содержания заданий с перечнем проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами – обучающимися общеобразовательной организации;

диагностика сформированности коммуникативной и языковой компетенции участников диагностических процедур выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области лексики и грамматики современного русского литературного языка;

отбор текстов, отражающих традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта, военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны; отражающих принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета; используются тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников;

объем текстов и **количество заданий в диагностических материалах сокращены** примерно в два раза по сравнению с количественными показателями объема текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объем текстов соотносятся с целями диагностики и отведенным на тестирование временем.

Каждый вариант диагностических материалов включает задания, распределенные на устную и письменную части.

В **устной части** предлагается выполнить 2 задания, проверяющих умения в области «Чтения»: прочитать текст вслух с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста; определять тему и основную мысль текста / озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли / подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы и др.

В **письменной части** предлагается выполнить 5–7 заданий, проверяющих умения в области «Письма», а также необходимые и достаточные знания лексики и грамматики с учетом определенного года обучения: чтение и списывание текста, применение правил орфографии

и пунктуации; употребление грамматических форм и предложений в речевой практике (при составлении предложений, заполнении смысловых пропусков в тексте, построение письменного высказывания при ответе на вопросы).

Задания письменной части участник диагностической работы воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развернутый).

В случае значительного числа участников диагностических процедур порядок выполнения частей теста может быть изменен. Для группы участников диагностические процедуры могут быть организованы по индивидуальному графику: сначала выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части.

Примерное время проведения устной части работы для каждого участника – 10 минут. Примерное время проведения письменной части работы – 30 минут. Время для выполнения работы – 40 минут.

Система оценивания ответов на отдельные задания и диагностические материалы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы
для оценки языковой адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся во 2 классе общеобразовательной организации**

Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся во 2 классе общеобразовательной организации

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Задание 3 проверяет умение составлять текст из 3 предложений с опорой на сюжетный рисунок.

Задание 4 проверяет умение называть слова, входящие в тематические группы, подбирать обобщающее слово для тематической группы.

Часть 2 (письменная) состоит из 3 заданий.

Задания 5–6 проверяют владение умениями по разделу кодификатора «Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика».

Задание 7 проверяет умение правильно списывать текст.

К каждому заданию части 1 необходимо дать устный ответ на русском языке. На выполнение заданий части 1 отводится примерно 20 минут.

К каждому заданию части 2 необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). На выполнение заданий части 2 отводится примерно 20 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 15.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 4 задания. На их выполнение отводится 20 минут.

Желаем успеха!

1

Прочитай текст вслух.

Берёзу народ называет красавицей русских лесов. Это один из символов России. В берёзовых рощах всегда светло. Солнечные лучи легко проходят через крону деревьев.

(23 слова)

2

Устно ответь на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём этот текст?
- 2) Как в народе называют берёзу?
- 3) Почему в лесу, где много берёз, всегда светло?

3

Рассмотри рисунок. Составь рассказ из трёх предложений.



4

В каждой группе назови сначала каждый предмет, а потом назови одним словом всю группу.





Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 3 заданий. На их выполнение отводится 20 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно подчеркнуть или записать в указанном месте.

Желаем успеха!

5

Подчеркни в словах гласные буквы.

Россия Кремль

6

Подчеркни слова, в которых два слога. Поставь в этих словах знак ударения.

страна, день, молния, якорь, тетрадь, олени

7

Спиши текст.

Слово *о́тчество* произошло от слова *отец*. От этого слова произошли ещё два важных слова: *оте́чество* и *отчѐзна*. Это земля отцов.

(20 слов)

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

1

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует знакам препинания в конце предложений	1
	Интонация не соответствует знакам препинания в конце предложений	0
Ч2	Способ чтения	
	Слоговое чтение или чтение целыми словами	1
	Побуквенное чтение	0
Ч3	Правильность	
	Допущено не более двух искажений и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

Устно ответить на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём этот текст?
- 2) Как в народе называют берёзу?
- 3) Почему в лесу, где много берёз, всегда светло?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)		Баллы
Указания к оцениванию.		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если дан ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос («Текст о берёзе» или «о берёзе»)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	0
П2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос («Берёзу называют русской красавицей» или «русской красавицей», или «Берёзу называют символом России», или «символом России»)	1
	Ответ на второй вопрос неполный или неправильный, или не дан	0
П3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос («Солнечные лучи легко проходят через крону деревьев» или «Солнце проходит сквозь ветки»)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	0
Максимальное количество баллов		3

Рассмотри рисунок. Составь рассказ из трёх предложений.

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u>		
Если ответ дан не по предложенному рисунку, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	На основе предложенного рисунка составлен рассказ объёмом не менее трёх предложений о разных аспектах увиденного на рисунке	1
	Составлен рассказ менее, чем из 3 предложений, или составленный рассказ не соответствует рисунку, или рассказ не составлен	0
М2	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

В каждой группе назови сначала каждый предмет, а потом назови одним словом всю группу.

Критерии оценивания лексической стороны речи (Л)		Баллы
Л1	Работа с первой группой	
	Правильно названы предметы и подобрано правильное обобщающее слово («морковь, помидор/томат, огурец, лук, капуста; это овощи»)	1
	Дан неправильный ответ, допущены ошибки или ответ не дан	0
Л2	Работа со второй группой	
	Правильно названы предметы и подобрано правильное обобщающее слово («яблоко, слива, апельсин, груша; это фрукты»)	1
	Дан неправильный ответ, допущены ошибки или ответ не дан	0
Л3	Работа с третьей группой	
	Правильно названы предметы и подобрано правильное обобщающее слово («вертолёт, автобус, машина/автомобиль, грузовик, корабль; это транспорт»)	1
	Дан неправильный ответ, допущены ошибки или ответ не дан	0
Максимальное количество баллов		3

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 5–6 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
5	Р <u>о</u> ссия Кр <u>е</u> мль	1
6	<u>с</u> тран <u>а</u> , я <u>к</u> орь, тетр <u>а</u> дь	1

7

Критерии оценивания выполнения задания 7 – списывания текста (Т)*		Баллы
Содержание правильного ответа и указания по оцениванию		
<i>Слово <u>о</u>тчество произошло от слова отец. От этого слова произошли ещё два важных слова: <u>о</u>т<u>е</u>чество и от<u>ч</u>и<u>з</u>на. Это земля от<u>ц</u>ов.</i> (20 слов)		
T1	Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания**	
	Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	0
T2	Наличие при списывании текста добавлений (перестановок, пропусков) слов	
	Допущено не более двух добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

** При проверке пунктуации учитываются только знаки препинания конца предложения.

**Форма протокола оценивания ответов
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования ____ 20__ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник
диагностического
тестирования:

_____ (фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий
диагностическое
тестирование:

_____ (фамилия, имя, отчество², подпись)

Эксперт,
проводящий
оценивание:

_____ (фамилия, имя, отчество³, подпись)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
Часть 1 (устная)		
1	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
2	П1	
	П2	
	П3	
3	М1	
	М2	
4	Л1	
	Л2	
	Л3	
Часть 2 (письменная)		
5	З5	
6	З6	
7	Т1	
	Т2	
Общий балл, выставленный участнику тестирования		

Участник не завершил диагностическое тестирование:

_____ (указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

Спецификация
диагностических материалов для оценки языковой адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся во 2 классе общеобразовательной организации

1. Назначение диагностических материалов

Диагностическая работа предназначена для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностической работы является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы начального общего образования 2 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе осложнённого списывания.

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Говорение», «Чтение», «Письмо», «Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности; достопримечательности России.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательной программы начального общего образования. Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых на две части: устную и письменную.

Устная часть состоит из 4 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися во 2 классе, в рамках разделов «Чтение», «Говорение», «Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика».

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	2.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
2	2.3.2	Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста

3	2.2.3	Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки
4	2.5.5	Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты)

Письменная часть состоит из 3 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися во 2 классе.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
5	2.5.1	Различать гласные и согласные звуки
6	2.5.3	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
7	2.4.1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися во 2 классе.

5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 20 минут. Время проведения письменной части – 20 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ к заданию 2 (понимание прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за ответы на вопросы, обнаруживающие понимание текста, – 3.

Ответ к заданию 3 (построение устного высказывания) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за составленное высказывание – 2.

Ответ к заданию 4 (называние предметов и подбор обобщающего слова для тематической группы) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за составленное высказывание – 3.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 11 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 5–6 (владение фонетикой и графикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 7 (списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за списывание – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 4 первичного балла.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 15.

7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 приведён рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Приблизительное время			20 мин.
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ			
1	Предложить участнику тестирования текст для чтения вслух. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута</i>	Подготовка к чтению	1 мин.
2	Слушать чтение. <i>Эмоционально реагировать на чтение</i>	Чтение текста	2 мин.
ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО			
3	Задать вопросы на понимание прочитанного. <i>Слушать ответы участника тестирования. Эмоционально его поддерживать</i>	Ответы на вопросы	4 мин.

СОСТАВЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ			
4	Предложить рисунки	Подготовка к выполнению	2 мин.
5	Слушать рассказ. <i>Эмоционально поддерживать участника тестирования</i>	Говорение	5 мин.
НАЗЫВАНИЕ СЛОВ, ВХОДЯЩИХ В ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ, ПОДБОР ОБОБЩАЮЩЕГО СЛОВА ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ			
6.	Предложить рисунки	Подготовка к выполнению	1 мин.
7	Слушать ответ. <i>Эмоционально поддерживать участника тестирования</i>	Называние слов	5 мин.
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Время			20 мин.
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
2	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. <i>Следить за дисциплиной</i>	Выполнение заданий	20 мин.
3	Объявить тестирование завершённым. <i>Поблагодарить участников тестирования</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия устного ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися во 2 классе

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися во 2 классе, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися во 2 классе
2.1	Слушание
2.1.1	Понимать прослушанный диалог объёмом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога
2.1.2	Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2–3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2)
2.1.3	Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста
2.2	Говорение
2.2.1	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации

2.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
2.2.3	Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки
2.2.4	Устно составлять предложение из набора форм слов
2.2.5	Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки
2.3	Чтение
2.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
2.3.2	Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста
2.3.3	Определять последовательность событий в прочитанном тексте
2.4	Письмо
2.4.1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов
2.5	Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика
2.5.1	Различать гласные и согласные звуки
2.5.2	Различать ударные и безударные гласные звуки
2.5.3	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
2.5.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5.5	Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты)
2.5.6	Выделять слова из предложений

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы
для оценки языковой адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 3 классе общеобразовательной организации**

Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 3 классе общеобразовательной организации

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 3 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Задание 3 проверяет умение строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений).

Часть 2 (письменная) состоит из 4 заданий.

Задания 4–6 проверяют владение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 7 проверяет умение правильно списывать текст.

К каждому заданию части 1 необходимо дать устный ответ на русском языке. На выполнение заданий части 1 отводится примерно 15 минут.

К каждому заданию части 2 необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). На выполнение заданий части 2 отводится примерно 25 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 13.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 3 задания. На их выполнение отводится 15 минут.

Желаем успеха!

1

Прочитай текст вслух.

В России есть обычай встречать важных гостей хлебом-солью: выходить с караваем хлеба, в центре которого солонка. Хлеб – это символ жизни, богатства. К хлебу всегда было особое уважение. Вырастить рожь и пшеницу, из зёрен получить муку и испечь хлеб – непростое дело.

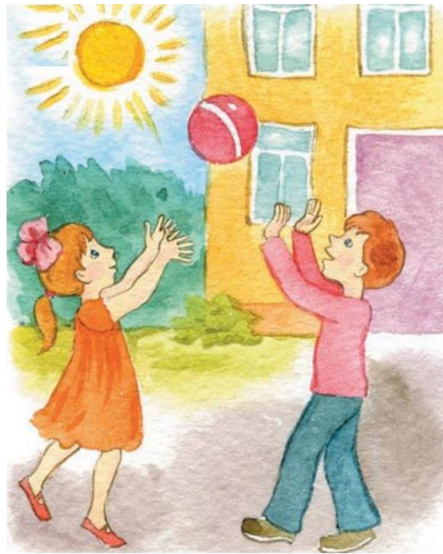
(40 слов)

2

Устно ответь на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём этот текст?
- 2) О каком обычае говорится в тексте?
- 3) Почему к хлебу всегда было особое отношение?

Рассмотри рисунки. Составь рассказ. В нём должно быть 2–3 предложения.



Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 4 заданий. На их выполнение отводится 25 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно подчеркнуть или записать в указанном месте.

Желаем успеха!

4

Подчеркни *однокоренные (родственные) слова*.

лень, лента, ленивый, лениться, олень, лентяй, аленький

5

Прочитай. Запиши по одному примеру в каждый столбик.

Из леса вышла большая бурая медведица с медвежонком и посмотрела по сторонам.

Слова, которые отвечают на вопросы		
<i>кто?</i>	<i>какая?</i>	<i>что сделала?</i>

6

Впиши нужное слово на месте пропуска.

зайцев – Зайцев

Приз в конкурсе получил Петя _____.

В летние дни хорошо бродить в берёзовой роще. Тёплый ветер шелестит зелёной листвой. Пахнет грибами, душистой земляникой. Сквозь листву видны солнечные лучи. Над вершинами берёз плывут облака.

(По И. Соколову-Микитову)

(27 слов)

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

1

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Правильность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические) и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические) и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

Устно ответить на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём этот текст?
- 2) О каком обычае говорится в тексте?
- 3) Почему к хлебу всегда было особое отношение?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)		Баллы
Указания к оцениванию.		
Если дан ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос («Текст о хлебе» или «Текст о традициях и хлебе»)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	0
П2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос («Об обычае встречать гостей хлебом-солью» или «О встрече гостей с караваем и солью»)	1
	Ответ на второй вопрос неполный или неправильный, или не дан	0
П3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос («Хлеб – это символ жизни» или «Потому что очень много труда нужно, чтобы приготовить хлеб»)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	0
Максимальное количество баллов		3

Рассмотри рисунки. Составь рассказ. В нём должно быть 2–3 предложения.

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u>		
Если рассказ дан не по предложенным рисункам, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Составлен рассказ на основе предложенных рисунков, в рассказе не менее двух предложений	1
	Составлен рассказ менее, чем из 2 предложений, или составленный рассказ не соответствует рисункам, или рассказ не составлен	0
М2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 4–6 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Баллы			
4	<u>лень</u> , ленивый, лениться, лентяй	1			
5	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>медведица/ медвежонок</td><td>большая/ бурая</td><td>вышла/ посмотрела</td></tr> </table>	медведица/ медвежонок	большая/ бурая	вышла/ посмотрела	1
медведица/ медвежонок	большая/ бурая	вышла/ посмотрела			
6	Зайцев	1			

7

Критерии оценивания выполнения задания 7 – списывания текста* (Т)		Баллы
Содержание правильного ответа и указания по оцениванию		
<i>В летние дни хорошо бродить в берёзовой роще. Тёплый ветер шелестит зелёной листвой. Пахнет грибами, душистой земляникой. Сквозь листву видны солнечные лучи. Над вершинами берёз плывут облака.</i> (По И. Соколову-Микитову) (27 слов)		
Т1	Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания**	
	Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	0
Т2	Наличие при списывании текста добавлений (перестановок, пропусков) слов	
	Допущено не более двух добавлений и/или перестановок, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух добавлений и/или перестановок, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

** При проверке пунктуации учитываются только знаки препинания конца предложения.

**Форма протокола оценивания ответов
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования ____ 20 ____ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник
диагностического
тестирования:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий
диагностическое
тестирование:

(фамилия, имя, отчество², подпись)

Эксперт,
проводящий
оценивание:

(фамилия, имя, отчество³, подпись)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
Часть 1 (устная)		
1	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
2	П1	
	П2	
	П3	
3	М1	
	М2	
Часть 2 (письменная)		
4	З4	
5	З5	
6	З6	
7	Т1	
	Т2	
Общий балл, выставленный участнику тестирования		

Участник не завершил диагностическое тестирование:

(указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

Спецификация
диагностических материалов для оценки языковой адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 3 классе общеобразовательной организации

1. Назначение диагностических материалов

Диагностическая работа предназначена для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностической работы является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы начального общего образования 3 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе осложнённого списывания.

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Говорение», «Чтение», «Письмо», «Лексика и грамматика», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности; достопримечательности России.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательной программы начального общего образования. Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых на две части: устную и письменную.

Устная часть состоит из 3 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 3 классе, в рамках разделов «Чтение» и «Говорение».

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	3.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
2	3.3.2	Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста
	3.3.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
3	3.2.3	Строить устное монологическое высказывание (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения

Письменная часть состоит из 4 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 3 классе.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
4	3.5.2	Находить в ряду слов однокоренные слова
5	3.5.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?»
6	3.4.2	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, <...> применяя правила правописания: прописную букву <...> в фамилиях людей...
7	3.4.2	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 3 классе.

5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут. Время проведения письменной части – 25 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ к заданию 2 (понимание прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за ответы на вопросы, обнаруживающие понимание текста, – 3.

Ответ к заданию 3 (построение устного монологического высказывания) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за составленное высказывание – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 8 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 4–6 (владение лексикой, грамматикой, орфографией) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 7 (списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за списывание – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 5 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 13.

7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 приведён **рекомендуемый** регламент проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Приблизительное время			15 мин.
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ			
1	Предложить участнику тестирования текст для чтения вслух. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута</i>	Подготовка к чтению	1 мин.
2	Слушать чтение. <i>Эмоционально реагировать на чтение</i>	Чтение текста	2 мин.
ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО			
3	Задать вопросы на понимание прочитанного. <i>Слушать ответы участника тестирования. Эмоционально его поддерживать</i>	Ответы на вопросы	4 мин.
СОСТАВЛЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ			
4	Предложить рисунки	Подготовка к выполнению	2 мин.

5	Слушать рассказ. <i>Эмоционально поддерживать участника тестирования</i>	Говорение	6 мин.
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Время			25 мин.
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
2	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. <i>Следить за дисциплиной</i>	Выполнение заданий	25 мин.
3	Объявить тестирование завершённым. <i>Поблагодарить участников тестирования</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия устного ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 3 классе

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 3 классе, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 3 классе
3.1	Слушание
3.1.1	Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера
3.1.2	Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 40–45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста
3.2	Говорение
3.2.1	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
3.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
3.2.3	Строить устное монологическое высказывание (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения

3.2.4	Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий
3.3	Чтение
3.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
3.3.2	Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста
3.3.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
3.4	Письмо
3.4.1	Письменно составлять текст из предложений, частей текста
3.4.2	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных
3.5	Лексика. Грамматика
3.5.1	Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов)
3.5.2	Находить в ряду слов однокоренные слова
3.5.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?»

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы
для оценки языковой адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 4 классе общеобразовательной организации**

Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 4 классе общеобразовательной организации

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 3 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Задание 3 проверяет умение строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений).

Часть 2 (письменная) состоит из 4 заданий.

Задания 4–6 проверяют владение лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 7 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

К каждому заданию части 1 необходимо дать устный ответ на русском языке. На выполнение заданий части 1 отводится примерно 15 минут.

К каждому заданию части 2 необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). На выполнение заданий части 2 отводится примерно 25 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 13.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 3 задания. На их выполнение отводится 15 минут.

Желаем успеха!

1

Прочитай текст вслух.

Красная площадь и Московский Кремль известны всему миру. Это символы России.

Красная площадь является сердцем города. Своё название площадь получила потому, что раньше в языке слово *красный* означало красивый.

Московский Кремль находится в центре Москвы. В старину мощные стены Кремля были границей города. Кремль ни разу не был взят штурмом. Сейчас в Кремле можно увидеть старинные пушки, колокола, храмы, дворцы.

(60 слов)

2

Устно ответь на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём этот текст?
- 2) Что сейчас можно увидеть на территории Кремля? Приведи два примера.
- 3) С чем связано название Красной площади?

Рассмотри рисунки. Составь рассказ. В нём должно быть не меньше 3 предложений.



Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 4 заданий. На их выполнение отводится 25 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно подчеркнуть или записать в указанном месте.

Желаем успеха!

4 Подчеркни ряд, в котором записаны *однокоренные (родственные) слова*.

город, городской, горочка, городок

снег, снежный, снежок, снеговик

море, морщина, морской, моряк

лиса, лисёнок, лист, лисичка

5 Выбери имя существительное и имя прилагательное в нужной форме и впиши их в предложение на месте пропуска.

Как быстро летит время за чтением _____ !

интересную книгу

интересный книги

интересной книги

интересные книги

6 Прочитай. Подчеркни главные члены предложения.

Какие удивительные тайны хранит в себе лес!

В...сёлый з...лёный клён любит свет. Лучами солнца освещена его
в...ршина. В летние дни я любил отдыхать под клёном. Пахнет з...млём,
цв...тами. По тёплой, нагретой солнцем з...мле шустро бегают муравьи,
порхают над цв...тами бабочки.

(По И. Соколову-Микитову)

(33 слова)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

1

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Правильность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические) и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические) и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

Устно ответь на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём этот текст?
- 2) Что сейчас можно увидеть на территории Кремля? Приведи два примера.
- 3) С чем связано название Красной площади?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u>		
Если дан ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>«Текст о символах России» или «Текст о Красной площади и Кремле»</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	0
П2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>названы два объекта из четырёх, приведённых в тексте: старинные пушки, колокола, храмы, дворцы</i>)	1
	Ответ на второй вопрос неполный или неправильный, или не дан	0
П3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>«Она всегда была красивой, а слово красный раньше обозначало красивый» или «Раньше в языке слово красный означало красивый, а площадь очень красивая»</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

Рассмотри рисунки. Составь небольшой рассказ.

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u>		
Если рассказ дан не по предложенным рисункам, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Составлен рассказ на основе предложенных рисунков, в рассказе не менее трёх предложений	1
	Составлен рассказ менее, чем из 3 предложений или составленный рассказ не соответствует рисункам, или рассказ не составлен	0
М2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 4–6 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
4	снег, снежный, снежок, снеговик	1
5	интересной книги	1
6	Какие удивительные тайны <u>хранит</u> в себе <u>лес</u> !	1

7

Критерии оценивания выполнения задания 7 – списывания текста (Т)		Баллы
Содержание правильного ответа и указания по оцениванию		
<i>Весёлый зелёный клён любит свет. Лучами солнца освещена его вершина. В летние дни я любил отдыхать под клёном. Пахнет землёй, цветами. По тёплой, нагретой солнцем земле шустро бегают муравьи, порхают над цветами бабочки.</i> (По И. Соколову-Микитову) (33 слова)		
Т1	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено не более трёх орфографических ошибок на месте пропуска букв	1
	Допущено более трёх орфографических ошибок на месте пропуска букв	0
Т2	Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания	
	Допущено не более двух искажений (включая грамматические) и/или добавлений, и/или пропусков, и/или перестановок слов и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений (включая грамматические) и/или добавлений, и/или пропусков, и/или перестановок слов и знаков препинания	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

**Форма протокола оценивания ответов
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования ____ 20 ____ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник
диагностического
тестирования:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий
диагностическое
тестирование:

(фамилия, имя, отчество², подпись)

Эксперт,
проводящий
оценивание:

(фамилия, имя, отчество³, подпись)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
Часть 1 (устная)		
1	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
2	П1	
	П2	
	П3	
3	М1	
	М2	
Часть 2 (письменная)		
4	З4	
5	З5	
6	З6	
7	Т1	
	Т2	
Общий балл, выставленный участнику тестирования		

Участник не завершил диагностическое тестирование:

(указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

Спецификация
диагностических материалов для оценки языковой адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 4 классе общеобразовательной организации

1. Назначение диагностических материалов

Диагностическая работа предназначена для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностической работы является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы начального общего образования 4 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе осложнённого списывания.

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Говорение», «Чтение», «Письмо», «Лексика и грамматика», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности; достопримечательности России.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательной программы начального общего образования. Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых на две части: устную и письменную.

Устная часть состоит из 3 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 4 классе, в рамках разделов «Чтение» и «Говорение».

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	4.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
2	4.3.2	Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию
	4.3.3	Определять тему и основную мысль текста
3	4.2.3	Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения

Письменная часть состоит из 4 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 4 классе.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
4	4.5.2	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи)
5	4.5.3	Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные
	4.5.4	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
6	4.5.7	Находить главные члены предложения
7	4.4.2	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 4 классе.

5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут. Время проведения письменной части – 25 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ к заданию 2 (понимание прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за ответы на вопросы, обнаруживающие понимание текста, – 3.

Ответ к заданию 3 (построение устного монологического высказывания) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за составленное высказывание – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 8 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 4–6 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 7 (осложнённое списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за осложнённое списывание – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 5 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 13.

7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 приведён рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Приблизительное время			15 мин.
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ			
1	Предложить участнику тестирования текст для чтения вслух. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута</i>	Подготовка к чтению	1 мин.
2	Слушать чтение. <i>Эмоционально реагировать на чтение</i>	Чтение текста	2 мин.
ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО			
3	Задать вопросы на понимание прочитанного. <i>Слушать ответы участника тестирования. Эмоционально его поддерживать</i>	Ответы на вопросы	4 мин.

СОСТАВЛЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ			
4	Предложить рисунки.	Подготовка к выполнению	2 мин.
5	Слушать рассказ. <i>Эмоционально поддерживать участника тестирования</i>	Говорение	6 мин.
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Время			25 мин.
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
2	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. <i>Следить за дисциплиной</i>	Выполнение заданий	25 мин.
3	Объявить тестирование завершённым. <i>Поблагодарить участников тестирования</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия устного ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 4 классе

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 4 классе, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 4 классе
4.1	Слушание
4.1.1	Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 60–65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста
4.2	Говорение
4.2.1	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
4.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета
4.2.3	Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения

4.2.4	Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов)
4.3	Чтение
4.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
4.3.2	Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию
4.3.3	Определять тему и основную мысль текста
4.3.4	Составлять план текста
4.4	Письмо
4.4.1	Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов)
4.4.2	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами
4.5	Лексика. Грамматика
4.5.1	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
4.5.2	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи)
4.5.3	Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные
4.5.4	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.5.5	Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.5.6	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.5.7	Находить главные члены предложения