

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Рассмотрено:

Педагогическим советом МБОУ СОШ №3

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Председатель _____ О.В.Пахтыбаева

Секретарь _____ Е.А.Салахова

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №3 О.В.Пахтыбаева

Приказ №317 от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
(французский язык)
для 11-а класса
на 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю

Учитель: Гасимова Лариса Геннадьевна,
высшая квалификационная категория

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (*французский язык*) для 11 класса разработана на основе:

- ФГОС СОО, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3
- примерной образовательной программы по учебному предмету «Французский язык»;
- реализуемого УМК Французский язык для общеобразовательных учреждений// Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачёва для 11 класса, рекомендованного Министерством образования РФ и входящего в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год;
- результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 3.

Программа является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ №3. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Содержание учебного предмета «Французский язык» в 11 классе

Содержание учебного предмета		К-во часов	Характеристика универсальных учебных действий. Характеристика деятельности обучающегося
1	Страна / страны изучаемого языка их культура и достопримечательности	24	<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с новым способом словообразования;• выполняют лексико-грамматические упражнения;• читают текст с целью извлечения конкретной информации; работают в группах; совершенствуют орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.• ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;• знакомятся с образованием сослагательного наклонения;• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;• составляют с опорой на образец список мест для посещения;• соблюдают нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• совершенствовать навыков употребления определённого/неопределённого, частичного артиклей.• правильно употребляют в речи ,Présent, imparfait, gérondif; книжной, письменной речи (passe simple)• овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;• систематизируют знания о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Употребляют артикли.

			<ul style="list-style-type: none"> • выразить свою уверенность : уметь Je suis sur(e) que... Je suis certain(e) que...;выразить своё желание:уметь Je voudrais... • представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста; • правильно связывают между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison;) •
2	Путешествие по своей стране и за рубежом, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Научно-технический прогресс.	20	<ul style="list-style-type: none"> используют изученную лексику в речи; учатся писать письмо другу с опорой на план; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своих каникулах; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, • запрашивают нужную информацию; • прослушивают и понимают на слух небольшие тексты; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
3	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии	19	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и понимают основное выделяя нужную информацию содержание аудиотекстов; • по заголовкам и отдельным предложениям прогнозируют содержание текста; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план устного/письменного сообщения; • пишут письмо французскому другу о своих впечатлениях; изучают, распознают простые и сложные относительные местоимения и практикуются в правильном употреблении их в речи; • употребляют особые формы инфинитива; •
4	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские	14	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о искусстве, кино, музыкальных жанрах;

	услуги.		<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, выражать свое мнение, давать рекомендации); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • делают проекты об известных художниках и актёрах; • составляют рассказ об известном художнике, о любимом фильме; • распознают и употребляют в речи изученный инфинитивный оборот ; • распознают глаголы в пассивной форме, модальные глаголы; • воспринимают и произносят правильное логическое ударение в предложениях
5	Молодёжь в современном обществе. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	25	<ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • пишут письма по предложенной тематике; употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста; применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста; • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в прошедшем времени; • изучают согласование(concordance des temps de l'indicatif) времён изъявительного наклонения • употребляют в речи лексики по темам: историческая Франция; • рационально и грамотно ведут беседу: повторение ранее усвоенного материала; • задают вопросы к тексту и отвечать на них; • используют разные виды чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; • пользуются толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя. • письменно отвечают на вопросы к тексту;
		102	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *применять правила фонетического связывания (liaison) и сцепления (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе перед h немой и h придыхательной.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *re-*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-ance, -ence, -aison, -ison, -sion, -tion, -ure, -ade, -ée, -esse*.
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-eux / -eur, -euse*,
- наречия при помощи суффикса *-ment*;
- порядковые числительные при помощи суффиксов *-ième*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- соблюдать порядок слов;
- отличать прямую речь от косвенной;
- отличать пассивный залог от активного, корректно употреблять в пассивных конструкциях предлоги *par* и *de*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым / неопределённым/частичным/слитным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в мужском и женском роде, множественном числе, в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*peu, beaucoup, assez, trop*); наречия в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи безличные предложения,*
- *предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с *participe présent, participe passé, gérondif*;*
- *уметь объяснить и употреблять в речи согласование времён в сложном предложении;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах *le plus-que-parfait, le passé simple, le futur dans le passé*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в условном наклонении *le conditionnel présent*;*
- *выражать пожелания, чувства, субъективную оценку с помощью глаголов в сослагательном наклонении *le subjonctif présent*;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учебно-тематическое план

1.	Содержание	Кол-во часов	В том числе на:		Проекты, исследования
			Практико-ориентированная деятельность	Контрольные работы, зачеты	
1	Страна / страны изучаемого языка их культура и достопримечательности.	27	24	2	1
	В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР: 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2418/start/				
2	Путешествие по своей стране и за рубежом, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Научно-технический прогресс.	21	20	1	
	В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР: 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/start/298602/				
3	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при	16	15		1

	выборе профессии				
	В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР: 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4117/start/304763/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/				
4	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	14	13	1	
	В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР: 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4896/start/173844/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4855/start/76450/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/start/298724/				
5	Молодёжь в современном обществе. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	24	22	1	1
	В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР: 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4669/start/172964/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4855/start/76450/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4851/start/173906/				
		102	94	5	3

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

№ урока по порядку	Дата проведения	Тема урока
1. Страна / страны изучаемого языка их культура и достопримечательности. 27ч.		
1		Музыка в нашей жизни.
2		Направления в музыке.
3		Рок – н – ролл.
4		Элвис Пресли.
5		Битлз.
6		Ваше отношение к року.
7		Входящая контрольная работа «Употребление местоимений»
8		Работа над ошибками. Боб Дилан.

9		Современные музыкальные направления.
10		Аудирование текста.
11		Относительные местоимения.
12		Указательные и относительные местоимения.
13		Употребление сослагательного наклонения.
14		Французская песня.
15		Французские исполнители.
16		Работа с текстами.
17		Молодёжь и музыка.
18		Мир современной музыки.
19		Контрольная работа « Сложные местоимения»
20		Работа над ошибками. Любимый исполнитель.
21		Музыка и мир.
22		События и церемонии в жизни французской семьи.
23		Музыка в моей жизни. Защита проектов.
24		Сослагательное наклонение в тексте.
25		Молодёжь и музыка.
26		Молодёжь и праздники.
27		Выбор профессии искусства.
2. Путешествие по своей стране и за рубежом, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Научно-технический прогресс. 21 ч.		
28		Путешествуем по миру.
29		Путешествие по Гималаям.
30		Путешествия за рубежом.
31		Сокровища подземного мира.
32		Необычайное путешествие.
33		Фантастическое путешествие.
34		Мы путешествуем.
35		Причастие настоящего времени.
36		Деепричастие в предложении.
37		Интересное путешествие.
38		Безличные конструкции.
39		Автоматизация грамматического материала.
40		Новая космическая эра.
41		Французы в космическом пространстве.
42		Французские космонавты.
43		Совместный полёт.
44		Контрольная работа «Употребление временных форм глагола».
45		Работа над ошибками. Известные космонавты.
46		Французы в мире.
47		Манера говорить.
48		Заполняем анкету.
3. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей профессиональной деятельности, планы на		

ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии 16 ч.		
49		Современный мир профессий.
50		Кондитер- мастер десерта.
51		Инфинитив в предложении.
52		Можно ли реализовать свою мечту?
53		Кем стать?
54		Инфинитивные предложения.
55		Аудирование.
56		Работать с компьютером.
57		Пассивная форма.
58		Популярные профессии во Франции.
59		Проблемы выбора профессии. Защита проектов.
60		В магазине.
61		Языки международного общения
62		Профессия и иностранный язык.
63		Роль иностранного языка.
64		Хороший специалист.
4. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. 14 ч.		
65		Повседневная жизнь и её проблемы.
66		Скажи наркотикам нет
67		Наркомания.
68		Нет, наркотикам.
69		Взаимоотношения в семье.
70		Прямая и косвенная речь.
71		Семейная драма.
72		Проблемы молодёжи.
73		Современная французская семья.
74		Контрольная работа «Пассивная форма».
75		Работа над ошибками. Семья в моей жизни.
76		Важность медицинских профессий.
77		Здоровье и медицинские профессии.
78		Здоровый образ жизни.
5. Молодёжь в современном обществе. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. 24 ч.		
79		Современная молодёжь.
80		Сегодняшний мир глазами молодых.
81		Современный мир и молодёжь.
82		Что самое важное для тебя сегодня?
83		Я, я и ...они.
84		Согласование времён.
85		Ваши родители вас понимают?
86		И всё-таки это мои родители.
87		Роль личного примера родителей.

88		Французская семья сегодня.
89		Развод родителей.
90		Права ребёнка.
91		Ваше мнение.
92		Без моих друзей я ничто.
93		Предлоги и союзы.
94		Я и мои друзья. Защита проектов.
95		Мои друзья и мода.
96		Модный бутик.
97		Мода и молодёжь.
98		Контрольная работа «Согласование времён».
99		Работа над ошибками. Мода в моей жизни.
100		Популярные французские магазины.
101		Какой вы видите молодёжь сегодня?
102		Мои предпочтения.

