

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

Рассмотрено:

Педагогическим советом МБОУ СОШ №3
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.
Председатель _____ О.В.Пахтыбаева
Секретарь _____ Е.А.Салахова

Утверждаю: _____

Директор МБОУ СОШ №3 О.В.Пахтыбаева
Приказ №317 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
(английский)**

Для 11 класса
на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на 102 часа

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский язык) для 11 класса разработана на основе:

1. ФГОС СОО, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
2. основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3
3. примерной программы основного общего образования по предмету «Английский язык»
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №
5. С учётом реализуемого учебно-методического комплекса по иностранному языку: Н.И. Быковой, Ю. Е. Ваулина «Английский в фокусе» для 11 класса, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Программа является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ №3. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) в 11 классе.

| Тема модуля | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|--------------------|---|
| 1. Взаимоотношения | <ol style="list-style-type: none">1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное.3. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.4. Ведут беседу о досуге (диалог этикетного характера, диалог-расспрос). Запрашивают и дают необходимую информацию.5. Усваивают правила написания неформального письма основных типов. Пользуются текстом как опорой для написания личного письма и пишут личное письмо по заданной ситуации.6. Развивают грамматические навыки, применяют формы настоящих времен в устной и письменной речи.7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют |

| | |
|--|---|
| | <p>самоконтроль и оценивают свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p> |
| 2. Если есть желание, то найдется и возможность. | <p>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</p> <p>4. Ведут рассказ о своем доме, месте проживания и окружении. Ведут диалог-расспрос об образе жизни и среде проживания.</p> <p>5. Усваивают правила написания коротких сообщений и записок разных типов.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки: применяют инфинитив и ing-форму в устной и письменной речи.</p> <p>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p> |
| 3. Ответственность. | <p>- 1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.</p> <p>4. Составляют письменно статью о своей школе, резюме и письмо при приеме на работу.</p> <p>5. Проводят интервью при приеме на работу; ведут беседу о школах в нашей стране. Запрашивают и дают необходимую информацию.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки употребления будущих времен.</p> <p>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p> |
| 4. Опасность | <p>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</p> <p>4. Делают сообщение и ведут обсуждение по экологической проблеме; ведут диалог-расспрос, запрашивают и дают необходимую информацию.</p> <p>5. Развивают грамматические навыки: применяют модальные глаголы в устной и письменной речи.</p> <p>6. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>7. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p> |
| 5. Кто ты ? | <p>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</p> <p>4. Проводят опрос, исследование мнения. Запрашивают и дают необходимую информацию.</p> <p>5. Развивают грамматические навыки: применяют артикли в речи.</p> <p>6. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>7. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p> |
| 6. Общение. | <p>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.</p> <p>4. Моделируют речевую ситуацию и ведут беседу об отдыхе, диалог – побуждение к действию на основе прочитанного.</p> <p>5. Пишут официальное письмо с опорой на образец.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют условные предложения в устной и письменной речи.</p> <p>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | действия. |
| 7. В будущем. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. 3. Создают и применяют модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Составляют тезисы, излагают содержание прочитанного по тезисам. 4. Строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными типами монологической речи. 5. Ведут диалог-расспрос, используя активный лексико-грамматический материал. Запрашивают и дают необходимую информацию. 6. Развивают грамматические навыки: осваивают употребление страдательного залога в связной речи. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. 8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия. |
| 8. Путешествия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи. 4. Моделируют речевую ситуацию и ведут диалог –расспрос, опрос мнений. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Пишут письмо-эссе с выражением собственного мнения с опорой на образец. 6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют косвенную речь. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию. |

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Учебно-тематический план (11 класс)

| № модуля | Тема раздела | Кол-во часов | В том числе на: | | |
|----------|--|--------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | Практико-ориентированная деятельность | Контр. работы, зачеты | Проекты, исследования |
| 1. | Взаимоотношения | 13 | 12 | 1 | |
| | В данном разделе возможно использование электронных ЦОР: -Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/11/ -Сдам ГИА, Решу ЕГЭ: https://rus-ege.sdangia.ru/ | | | | |
| 2 | Если есть желание, то найдется и возможность. | 14 | 13 | 1 | |

| | | | | |
|---|--|-----------|----|---|
| | В данном разделе возможно использование электронных ЦОР: -Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/11/ -Сдам ГИА, Решу ЕГЭ: https://rus-ege.sdangia.ru/ | | | |
| 3 | Ответственность. | 9 | 9 | 1 |
| | В данном разделе возможно использование электронных ЦОР: -Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/11/ -Сдам ГИА, Решу ЕГЭ: https://rus-ege.sdangia.ru/ | | | |
| 4 | Опасность | 11 | 10 | 1 |
| | В данном разделе возможно использование электронных ЦОР: -Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/11/ -Сдам ГИА, Решу ЕГЭ: https://rus-ege.sdangia.ru/ | | | |
| 5 | Кто ты? | 10 | 10 | |
| | В данном разделе возможно использование электронных ЦОР: -Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/11/ -Сдам ГИА, Решу ЕГЭ: https://rus-ege.sdangia.ru/ | | | |
| 6 | Общение. | 14 | 13 | 1 |
| | В данном разделе возможно использование электронных ЦОР: -Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/11/ -Сдам ГИА, Решу ЕГЭ: https://rus-ege.sdangia.ru/ | | | |
| 7 | В будущем. | 13 | 12 | 1 |
| | В данном разделе возможно использование электронных ЦОР: -Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/11/ -Сдам ГИА, Решу ЕГЭ: https://rus-ege.sdangia.ru/ | | | |
| 8 | Путешествия. | 15 | 14 | 1 |
| | В данном разделе возможно использование электронных ЦОР: -Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/11/ -Сдам ГИА, Решу ЕГЭ: https://rus-ege.sdangia.ru/ | | | |
| | Всего: | 99 | 92 | 5 |
| | | | | 2 |

Календарно – тематическое планирование 11 класс

| № | Дата | Раздел, тема урока |
|----|------|---|
| | | I четверть МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения |
| 1 | | Родственные узы. |
| 2 | | Семья |
| 3 | | Взаимоотношения. |
| 4 | | Формы глагола. |
| 5 | | Формы глагола |
| 6 | | О.Уайльд «Преданный друг» |
| 7 | | Описание внешности человека. |
| 8 | | Многонациональная Британия. |
| 9 | | Викторианские семьи. |
| 10 | | Входящая контрольная работа. |
| 11 | | Охрана окружающей среды. Работа над ошибками. |
| 12 | | Готовимся к ЕГЭ |

| | | |
|----|--|---|
| 13 | | Жизнь в России. |
| | | МОДУЛЬ 2 / Если есть желание, то найдется и возможность. |
| 14 | | Стресс и здоровье |
| 15 | | Здоровье |
| 16 | | Межличностные отношения с друзьями |
| 17 | | Отношения с друзьями |
| 18 | | Придаточные предложения. |
| 19 | | Придаточные предложения |
| 20 | | Ш.Бронте «Джейн Эйр» |
| 21 | | Неофициальные письма. Электронные письма |
| 22 | | Телефон доверия. |
| 23 | | Упаковка |
| 24 | | Здоровье. |
| 25 | | Готовимся к ЕГЭ |
| 26 | | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» |
| 27 | | Визит в Царицыно. Работа над ошибками. |
| | | II четверть |
| | | МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность |
| 28 | | Жертвы преступлений. |
| 29 | | Права и обязанности. |
| 30 | | Инфинитив. |
| 31 | | Герундий. |
| 32 | | Ч. Диккенс. «Большие надежды» |
| 33 | | «Своё мнение» |
| 34 | | «Статуя Свободы» |
| 35 | | Заботишься ли ты об охране окружающей среды? |
| 36 | | Готовимся к ЕГЭ . |
| | | МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность |
| 37 | | Несмотря ни на что. |
| 38 | | Болезни. |
| 39 | | Страдательный залог |
| 40 | | Страдательный залог |
| 41 | | М. Твен «Приключения Т.Сойера» |
| 42 | | Рассказы. |
| 43 | | «Ф.Найтингейл» |
| 44 | | Пожар в Лондоне. Готовимся к ЕГЭ. |
| 45 | | Контрольная работа теме «Опасность» |
| 46 | | Работа над ошибками. Загрязнение воды. |
| 47 | | Ф. Достоевский «Преступление и наказание». |
| | | III четверть |
| | | МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? |
| 48 | | Жизнь на улице. |
| 49 | | Проблемы взаимоотношений с соседями |
| 50 | | Модальные глаголы. |
| 51 | | Употребление модальных глаголов |
| 52 | | Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» |
| 53 | | Письма-предложения, рекомендации. |
| 54 | | Рекомендации. |
| 55 | | Дом, милый дом. |
| 56 | | Зелёные пояса. |

| | |
|-----|--|
| 57 | Готовимся к ЕГЭ. Суеверия в России. |
| | МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. |
| 58 | В космосе. |
| 59 | СМИ |
| 60 | Косвенная речь |
| 61 | Видовременные формы глагола в косвенной речи. |
| 62 | Видовременные формы глагола в косвенной речи. |
| 63 | Д. Лондон «Белый Клык» |
| 64 | Эссе «За и против» |
| 65 | «За и против» |
| 66 | Языки Британских островов. |
| 67 | Готовимся к ЕГЭ |
| 68 | Контрольная работа по теме «Общение» |
| 69 | Значение английского языка. Работа над ошибками |
| 70 | Загрязнение океана. Средства связи в прошлом. |
| 71 | Международная космическая станция. |
| | IV четверть |
| | МОДУЛЬ 7 In days to come. / В будущем. |
| 72 | У меня есть мечта... |
| 73 | Образование и обучение. |
| 74 | Условные предложения |
| 75 | Условные предложения |
| 76 | Фразовый глагол. |
| 77 | Р. Киплинг «Если...» |
| 78 | Сказки Киплинга |
| 79 | Официальные и электронные письма |
| 80 | Официальные и электронные письма |
| 81 | Студенческая жизнь. |
| 82 | Волонтеры. Дайан Фосси. |
| 83 | Ирина Колесникова. |
| 84 | Готовимся к ЕГЭ |
| | МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия |
| 85 | Загадочные таинственные места. |
| 86 | Аэропорты и воздушные путешествия |
| 87 | Инверсия. |
| 88 | Существительные, наречия |
| 89 | Д.Свифт «Путешествия Гулливера» |
| 90 | Статья |
| 91 | США |
| 92 | Современное искусство |
| 93 | Заповедные места планеты. |
| 94 | Готовимся к ЕГЭ |
| 95 | Контрольная работа «Путешествия» |
| 96 | Транссибирская магистраль. Анализ контрольной работы |
| 97 | Путешествуем с английским |
| 98 | Международный английский язык |
| 99 | Значение английского языка. |
| 100 | Местоимения количества |
| 101 | Мое любимое место |
| 102 | Причастие . |