

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

**Рассмотрено:**

Педагогическим советом МБОУ СОШ №3  
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ О.В.Пахтыбаева  
Секретарь \_\_\_\_\_ Е.А.Салахова

**Утверждаю:**

Директор МБОУ СОШ №3 О.В.Пахтыбаева  
Приказ №317 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Французский язык»**  
**(2-й иностранный язык)**  
для 9 классов  
на 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

г. Радужный

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (*французский язык, 2 иностранный язык*) для 9 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- ООП ООО МБОУ СОШ № 3
- примерной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Французский язык»;
- реализуемого УМК Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская «Французский язык» для 9 класса, М.: Издательство Просвещение, 2020, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год,;

Программа является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ №3. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 3 на изучение предмета «Иностранный язык» (*французский язык, 2-й иностранный язык*) в 9 классе отводится 2 часа в неделю, соответственно на реализацию данной программы отводится 68 часов в год.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение предмета «Иностранный язык» в 9 классе отводится 5 часов: 3 часа - иностранный язык, 2 часа - второй иностранный язык в неделю, соответственно на реализацию данной программы отводится 68 часов в неделю.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеурочной деятельности.

### Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык, 2 иностранный язык)

Содержание учебного предмета		К-во часов	Характеристика деятельности учащегося
1	Французский алфавит. Страна/страны изучаемого языка: климатические условия, погода; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	Учат французский алфавит, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения ФЯ, о культуре стран изучаемого языка. Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, учат звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат. Учат и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке. Отдают команды на французском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные

			предложения. Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>C'est ...</i> употребляют в речи названия школьных принадлежностей. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
2	Семья. Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи.	7	Работают в группах/парах. Описывают картину по образцу. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы.	8	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>un/une</i> , ведут <i>диалоги о написании слов</i> , пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и прилагательные мужского и женского рода</i> . Учатся понимать текст с заданной информацией. Составляют <i>монологический рассказ об учениках французской школы</i> , используют в речи новую лексику. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
4	Досуг и увлечения (музыка, посещение кино/театров, кафе), покупки.	11	Слушают и прогнозируют содержание текста; употребляют в речи новые ЛЕ по теме; глаголы 1 группы и неправильные глаголы; пишут список покупок в магазине. Изучают письмо, обсуждают; делают сообщение на основе прочитанного. Слушают и изучают и разыгрывают диалоги - побуждение к действию. Моделируют речевую ситуацию, распознают и употребляют в речи клише для выдвижения предложений о совместной работе. Выполняют упражнения в рабочей тетради, работают с карточками, беседуют с учащимися о любимых временах года с использованием грамматических структур в <i>Présent</i> . Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, устной речи (применяют приобретённые знания на практике).
5	Защита окружающей среды.	8	Учат грамматические структуры в <i>Passé composé</i> . Работают в группах/парах. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
6	Городская/сельская среда проживания школьников.	10	Отрабатывают правила чтения работают в группах/парах, приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
7	Здоровый образ жизни. Мои предпочтения.	9	Читают диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда, слушают текст с выборочным пониманием текста, заданной информации, ведут диалог-побуждение к совместному действию-приготовлению блюда. Проводим викторину о спорте, читают текст, составляют связное высказывание на основе прочитанного,

			<p>читают текст об одном из праздников в России. Знакомятся с правилами безопасности на кухне, читают текст, готовим плакат о правильном питании, составляют высказывание при помощи опор. Проводят самоконтроль, само коррекцию, рефлексию по изученному материалу. Обсуждают прочитанное, описывают традиционный русский праздник. Читают текст – анкету, закрепляют лексический материал по теме «Увлечения», готовят сообщение – рассказ «Что я люблю», «Помощь маме», на основе прочитанного.</p>
8	Каникулы и их проведение в различное время года.	7	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и используют в речи модальный глагол can. Правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи глаголы в Futureproche. Пишут записку другу с опорой на план. Правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
		<b>68</b>	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;



учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **«Иностранный язык» (французский язык, 2 иностранный язык)**

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным

пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Учебно-тематическое план

1.	Содержание	Кол-во часов	В том числе на:		Проекты, исследования
			Практико-ориентированная деятельность	Контрольные работы, зачеты	
1	Французский алфавит. Страна/страны изучаемого языка: климатические условия, погода; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	8	-	-
В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР: 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7801/start/242012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7801/start/242012/</a> 2. Цифровая образовательная среда с онлайн-курсами: <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>					
2	Семья. Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи.	7	7	-	-
В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР: 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7816/start/241919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7816/start/241919/</a> 2. Цифровая образовательная среда с онлайн-курсами: <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>					
3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы.	8	6	1	1
В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР: 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7804/start/241826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7804/start/241826/</a> 2. Цифровая образовательная среда с онлайн-курсами: <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>					
4	Досуг и увлечения (музыка, посещение кино/театров, кафе),покупки.	11	10	1	-
В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР: 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3683/start/304794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3683/start/304794/</a> 2. Цифровая образовательная среда с онлайн-курсами: <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>					
5	Защита окружающей среды.	8	7	-	1
В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:					

	1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7811/start/241268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7811/start/241268/</a> 2. Цифровая образовательная среда с онлайн-курсами: <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>				
6	Городская/сельская среда проживания школьников.	10	8	1	1
	В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР: 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7823/start/241299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7823/start/241299/</a> 2. Цифровая образовательная среда с онлайн-курсами: <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>				
7	Здоровый образ жизни. Мои предпочтения.	9	8	-	1
	В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР: 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7806/start/241578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7806/start/241578/</a> 2. Цифровая образовательная среда с онлайн-курсами: <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>				
8	Каникулы и их проведение в различное время года.	7	6	1	-
	В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР: 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7816/start/241919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7816/start/241919/</a> 2. Цифровая образовательная среда с онлайн-курсами: <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>				
		68	60	4	4

### Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ урока по порядку	Дата проведения	Тема урока
<b>1. Французский алфавит. Страна/страны изучаемого языка: климатические условия, погода; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 8 ч.</b>		
1		Здравствуй, Франция.
2		Страны, в которых говорят по-французски.
3		Французские имена
4		Приветствие друзей.
5		Первая встреча.
6		Памятные места Парижа.
7		Рассказ о семье.
8		Генеалогическое дерево семьи.
<b>2. Семья. Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи. 7 ч.</b>		
9		Который час?
10		Дни недели.

11		Мой класс
12		Распорядок дня.
13		Расписание уроков.
14		Школьные принадлежности.
15		Употребление числительных.
<b>3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. 8 ч.</b>		
16		Празднование дня рождения.
17		Готовим подарки.
18		Мы идём в гости.
19		Семейные праздники.
20		Контрольная работа «Множественное число существительных»
21		Работа над ошибками. Праздничный ужин.
22		День рождения подруги.
23		Я готовлю сюрприз. Защита проекта.
<b>4. Досуг и увлечения (музыка, посещение кино/театров, кафе), покупки. 11 ч.</b>		
24		Мне надо купить ...
25		Беседа в магазине.
26		Посещение продуктового магазина.
27		Необходимые продукты.
28		Любимые занятия.
29		Посещение супермаркета.
30		Контрольная работа « Употребление артиклей» .
31		Работа над ошибками. Употребление неправильных глаголов.
32		Выбор магазина.
33		Рассказ о покупках.
34		Модальные глаголы.
<b>5. Защита окружающей среды. 8 ч.</b>		
35		Мой щенок.
36		Отношение к домашним животным.
37		Посещение кинотеатра.
38		Любимое животное.
39		Наши друзья – животные. Защита проекта.
40		Составляем рассказ по картинкам.
41		Прогулка с собакой.
42		Идём в цирк.
<b>6. Городская/сельская среда проживания школьников. 10 ч.</b>		
43		Спрашиваем дорогу.
44		Достопримечательности Парижа.
45		Дом, в котором я живу.

46		Рассказ о родном городе. Защита проекта.
47		Сады Парижа.
48		Сочиняем истории.
49		Знакомство с жизнью французских школьников.
50		Контрольная работа «Употребление прошедшего времени».
51		Работа над ошибками. Французский город Тюль.
52		Рассказ о французском городе.
<b>7. Здоровый образ жизни. Мои предпочтения. 9 ч.</b>		
53		Мои Предпочтения
54		О вкусах не спорят.
55		Письмо другу.
56		Чем мы любим заниматься?
57		Увлечение музыкой.
58		Виды спорта.
59		Любимый спорт. Защита проекта.
60		Рассказ об увлечениях друга
61		Прогулка с друзьями.
<b>8. Каникулы и их проведение в различное время года.7 ч.</b>		
62		Времена года.
63		Зимние развлечения.
64		Летние развлечения.
65		Годовая контрольная работа «Употребление временных форм глагола».
66		Работа над ошибками. Сочиняем истории.
67		Любимые занятия.
68		Каникулы – любимое время школьников.

