

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Радужный



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МБОУ СОШ №3**  
**за 2021 год**

## 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении. Нормативно-правовая база МБОУ СОШ № 3

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ СОШ № 3

Юридический адрес: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Радужный, 3 мкрн, дом 12

почтовый индекс: 628461

область, округ: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, населенный пункт: город Радужный  
улица: микрорайон 3

дом/корпус: дом 12, телефон: (34668) 36797

Фактический адрес: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Радужный, 3 микрорайон, дом 12.

Адрес сайта: <http://radschool3.edusite.ru>, адрес электронной почты: [school3-rad@yandex.ru](mailto:school3-rad@yandex.ru)

### Учредительные документы МБОУ СОШ № 3

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»		Утвержден приказом управления образования и молодежной политики администрации города Радужный от 19.06. 2015 г. № 455
Выписка из Единого реестра муниципальной собственности	№ 31 от 04.05.2011г.	Наименование Средняя общеобразовательная школа № 3, нежилое здание, школьное. Правообладатель: Муниципальное образование город окружного значения Радужный; общая площадь: 7352,3 Реестровый номер У/З/110/2788 от 03.12.2001 Кадастровый (условный номер) 86: 18:010303:0011:71:137:001:0152:83050
Свидетельство о регистрации юридического лица		Свидетельство о регистрации № 071.291 от 14.06.2002.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности		Серия 86Л01 №0001472, регистрационный номер 2249 от 31.08.15 г, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации		Серия 86А01 № 0000268, регистрационный номер 1007 от 09.04.2015 год, на срок до 08.04.2027 года.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года.
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.
3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года.
4. Дополнительное образование детей и взрослых

## 2. Цели и задачи образовательной организации на 2021 год и оценка их выполнения

Цель МБОУ СОШ № 3 на 2021 год:

- обеспечить развитие школы как открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании.

Задачи образовательной организации (далее Школы) на 2021 год:

1. Достижение удовлетворительного уровня качества образования по предметам, достижение 100% выполнения учебного плана.
2. Обеспечение сопровождения перехода педагогического коллектива школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты на уровне среднего общего образования.
3. Обеспечение учебного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (учебной литературой, программно-методической литературой, материально-техническими, кадровыми, иными ресурсами).
4. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса и повышение уровня профессионального мастерства педагогического работника школы, в том числе в условиях реализации образовательных программ в дистанционном формате.
5. Создание условий для инклюзивного образования, призванного обеспечить оптимальную социализацию детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Расширение масштабов дополнительного образования детей
7. Позиционирование школы на рынке образовательных услуг города посредством удовлетворения социального заказа и с целью сохранения контингента обучающихся (реализация федерального проекта «Точка роста», Всероссийского проекта «Самбо в школу», программ инженерно-технической направленности, функционирование службы примирения, физкультурной группы для детей с ОВЗ, реализация профориентационной программы «Азбука XXI века», программы преемственности дошкольного и начального общего образования, развитие медийных проектов: школьное телевидение, школьная страничка ВК и др.

#### **Оценка выполнения поставленных задач перед Школой в 2021 учебном году**

<b>задача</b>	<b>Качество ее решения</b>
Достижение удовлетворительного уровня качества образования по предметам, достижение 100% выполнения учебного плана.	-В школе на 3-х уровнях образования обучается (средний показатель за год) 780 детей; Успеваемость в целом по школе составила 95%, что является удовлетворительным уровнем качества образования. -учебный план реализован в 100% - процентном объеме.
Обеспечение сопровождения перехода педагогического коллектива школы на федеральные государственные образовательные стандарты на уровне СОО	Учебный план и план внеурочной деятельности ФГОС реализуется в полном объеме.
План перехода на односменный режим обучения	имеется
Обеспечение учебного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений	Обеспеченность составила: учебной литературой -100% программно-методической литературой – 100%, материально-техническими ресурсами – 100%, кадровыми ресурсами – 100%
Вооружение педагогов школы эффективными способами организации образовательного процесса и повышение уровня профессионального мастерства педагогического работника школы.	совершенствование способов организации образовательного процесса реализовано посредством: постоянной научно-методической работы школы, обмена опытом на уровне города (ГМО), непрерывное образование педагогов (КПК, вебинары), трансляция опыта (проведение открытых уроков, учеб), участие в педконкурсах, организация конкурсов. (Всего 7 форм научно-методической работы, 47 участников, 14 личных инициатив)
Создание условий для инклюзивного образования, призванного обеспечить оптимальную социализацию детям с ограниченными возможностями	По проблеме обучено 15 педагогов, ФГОС ОВЗ был реализован в 1-4-х классах. Реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

здоровья.	
Реализация инновационных проектов, связанных с общим и дополнительным образованием детей	В рамках реализации проекта «Современная школа» реализуется федеральный проект «Точка роста», функционируют 2 кабинета.
Позиционирование школы	<p>Трансляция школьного праздника «1-ое сентября – День знаний» в первых классах школы. Радужнинское телевидение «Новое время - Радужный»</p> <p>Трансляция деятельности Образовательного центра «Точка роста» в школе, открытый урок технологии, выставка оснащения кабинетов, интервью с педагогами и детьми. Радужнинское телевидение «Новое время – Радужный»</p> <p>Трансляция городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» в 2021 году на базе МБОУ СОШ № 3 Радужнинское телевидение «Новое время - Радужный» <a href="https://vk.com/video-92207595_456242971">https://vk.com/video-92207595_456242971</a></p> <p>Трансляция открытых уроков, внеурочных и внеучебных занятий, праздничных мероприятий, посвященных 35-летию Школы в школьном инстаграм <a href="https://instagram.com/school3raduzhniy">https://instagram.com/school3raduzhniy</a></p> <p>Окружной онлайн-научкоквест «Лабиринты познаний» (командная игра обучающихся на базе ОЦ «Точка роста») Радужнинское телевидение «Новое время - Радужный» <a href="https://vk.com/wall-92207595_4921">https://vk.com/wall-92207595_4921</a></p>

Основной целью, достижение которой явилось приоритетным для школы № 3 в 2021 учебном году, стало **обеспечение развития школы как открытой толерантной образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании.** Эта цель легла в основу разработанной Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Радужный на 2019-2024 год. Программа определяет пути дальнейшего развития образовательной организации в рамках перечисленных федеральных проектов общего национального проекта «Образование», рассчитанного на 6 лет, то есть до 2024 года. Программа содержит комплекс проектов, которые объединены общей целью, а именно - **развитию образовательной среды школы в целях повышения качества образования в ней.**

Программа перспективного развития МБОУ СОШ № 3 на 2019-2024 год, с включенными социально-значимыми проектами, является инструментом соблюдения законодательства в области образования, так как каждый проект направлен на реализацию требований Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Основные направления развития школы

- ✚ совершенствование безопасности организации и безопасного пребывания в ней
- ✚ обновление образовательной среды в условиях введения ФГОС СОО
- ✚ цифровизация образовательного процесса, перевод домашнего задания на образовательные платформы, рекомендованные МИНОБРом
- ✚ Развитие системы внутрикорпоративного образования педагогов в свете внедрения Национальной системы учительского роста и Профессионального стандарта
- ✚ создание системы эффективного психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания
- ✚ совершенствование системы подготовки к Государственной итоговой аттестации
- ✚ совершенствование условий социальной адаптации и образования детей с ОВЗ и инвалидов
- ✚ работа по выявлению и сопровождению одаренных детей, в том числе направленную на формирование инженерно-технического мышления

- ✚ Развитие системы внутрикорпоративного образования педагогов в свете внедрения Национальной системы учительского роста и Профессионального стандарта
- ✚ совершенствование условий для развития исследовательских и проектных компетенций обучающихся всех возрастов
- ✚ развитие форм взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами
- ✚ обновление системы профилактической работы посредством организации правового просвещения участников образовательного процесса
- ✚ обновление форм профилактики экстремизма, национализма и укреплению межкультурных отношений, в том числе при реализации обязательной предметной области ФГОС ООО «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- ✚ создание условий языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов (инофонов)
- ✚ изменение подходов к образованию в области управления финансами (формирование финансовой грамотности обучающихся)
- ✚ охрана здоровья школьников и педагогов

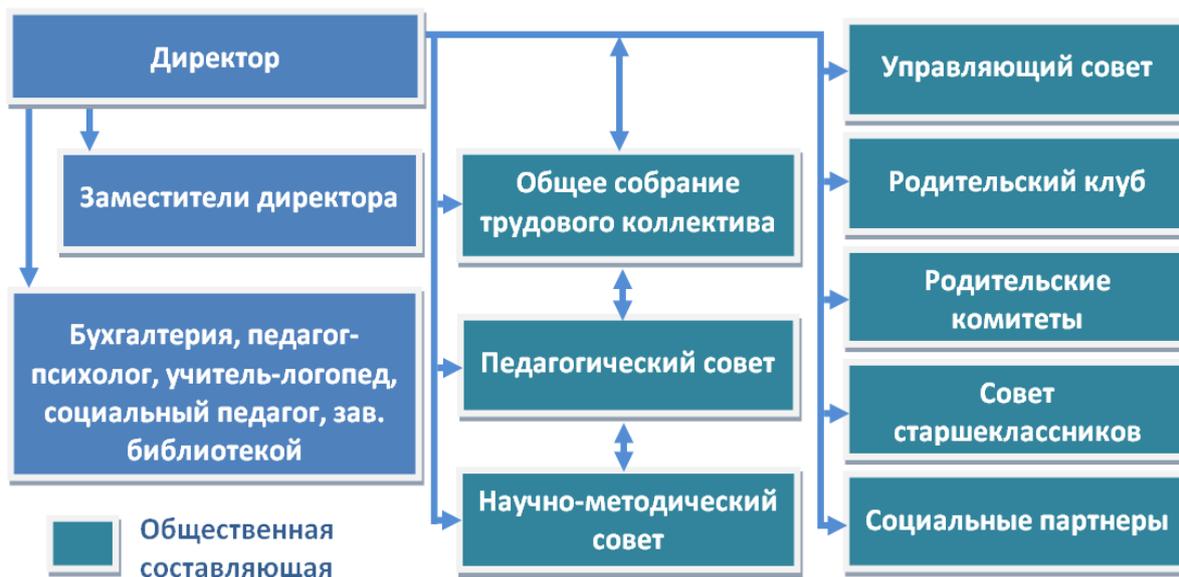
Анализируя государственные стратегии развития образования в целом и ориентируясь на дальнейшее развитие школы в контексте государственных требований и приоритетов, администрация школы определяет пути дальнейшего развития образовательной организации в рамках федеральных проектов общего национального проекта «Образование», рассчитанного на 6 лет, то есть до 2024 года, учитывает озвученные на августовском совещании педагогических работников сферы образования города Радужный поставленные задачи, стоящие перед системой образования нашего города. Поэтому Программа развития МБОУ СОШ № 3 на 2019-2024 год, с включенными социально-значимыми проектами, является инструментом соблюдения законодательства в области образования, отражает изменения в образовании, его содержании, условиях обучения, программах и технологиях и обязательно ориентируется на удовлетворение интересов наших детей, во благо нашего будущего. Программа направлена на развитие в области безопасности образовательного процесса, развития материально-технической базы, условий здоровьесбережения, развития системы психолого-педагогического сопровождения процесса обучения, работы с детьми с ОВЗ и мигрантами, работы с одаренными обучающимися и развитием системы методической работы в условиях НСУР и введением Профстандарта.

### 3. Система управления в МБОУ СОШ № 3

*Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.*

В школе развито самоуправление. Его формами являются Педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, Научно-методический совет, заседания методических объединений, совет учащихся, совет родителей.

#### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ



#### Руководитель организации и его заместители

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Наличие образования/ переподготовки по направлению «Менеджмент»
Руководитель организации	Пахтыбаева Ольга Владимировна	1.«Менеджмент организации» 2. «Государственное и муниципальное управление»
Зам. директора	Ротару Светлана Николаевна	«Менеджмент организации»
Зам. директора	Чупрова Ольга Валентиновна	«Менеджмент управления персоналом»
Зам. директора	Осипова Виктория Александровна	1. Менеджмент в образовании. 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ
Зам. директора	Зимин Владимир Александрович	«Менеджмент управления персоналом»

#### 4. Внутренняя система оценки качества образования. Реализованные мероприятия.

##### 4.1 Нормативное обеспечение функционирования ВСОКО

В целях выполнения требований п.п. 13. п.3. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении, руководствуясь Уставом МБОУ СОШ № 3, с целью получения более объективной информации о состоянии качества образования в школе и обеспечения принятия обоснованных и своевременных управленческих решений приказом МБОУ СОШ № 3 от 14.11.2013 №599 было утверждено Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ СОШ № 3, на основании которого была разработана Программа «Система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3», утвержденная приказом от 26.03.2014 № 184. Данные документы определяют цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3, регламентируют порядок проведения мониторинга и служат информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения. Мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, уставом МБОУ СОШ № 3 и настоящим Положением и Программой ВСОКО, в целях совершенствования организационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса оценки качества образования. Система внутреннего мониторинга качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

##### 4.2 Направления и технология проведения внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3

В начале учебного года руководителем школы была утверждена годовая циклограмма мониторинга качества образования, представляющая собой организационную основу

осуществления процедуры внутреннего мониторинга, отражающую направления, форму, сроки и порядок проведения мониторинга.

в 2021 году процедуры внутреннего мониторинга проводились по направлениям:

- Мониторинг качества обучения, процессов и результатов
  - . начального общего образования,
  - . основного общего образования,
  - . среднего общего образования;
- Мониторинг воспитания и духовно-нравственного становления личности;
- Мониторинг социализации и профориентации обучающихся;
- Мониторинг личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров;
- Мониторинг состояния здоровья учащихся;
- Мониторинг качества инновационных процессов в учреждении;
- Мониторинг оснащенности образовательного процесса.

Использовался следующий алгоритм действий при проведении мониторинга

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- согласование и утверждение инструментария и критериев мониторинга, основными характеристиками которых являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ, интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка отчетных документов с формулировкой решения-требования;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

#### 4.3 Реализованные мероприятия ВСОКО в 2021 году

Мониторинг уровня квалификации и педагогического мастерства	Мониторинг уровня общей квалификации педагогического коллектива
	Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана посредством дистанционных образовательных технологий
	Мониторинг качества использования современных оценочных средств учителями МБОУ СОШ № 3
Мониторинг качества обучения НОО, ООО, СОО	Мониторинг качества преподавания вновь принятыми учителями и учителями, не имеющими квалификационной категории
	Мониторинг качества разработки рабочих программ
	Реализация образовательных программ по предметам учебного плана
	Мониторинг качества обученности в адаптационные периоды
	Административные независимые контрольные срезы по предметам учебного плана
Мониторинг качества воспитания обучающихся	Мониторинг обученности по предметам учебного плана
	Оперативный контроль за посещением уроков, курсов по выбору, факультативных курсов
	Мониторинг качества составления планов воспитательной работы классного руководителя с ученическим коллективом.
	Мониторинг качества составления программ кружков и секций в системе бесплатного дополнительного образования, организованного за рамками учебного плана
	Мониторинг качества работы классного руководителя по вовлечению учащихся класса в систему дополнительного образования (на базе школы, города)
	Мониторинг воспитательного процесса по итогам года по организационным условиям, обеспечивающим эффективность

	воспитательного процесса в школе
	Мониторинг воспитательного процесса по итогам учебного года по изучению уровня воспитанности школьников
	Мониторинг качества проведения воспитательного комплекса по гражданско-патриотическому воспитанию школьников
	Мониторинг качества работы педагогического коллектива по обеспечению качественного участия школы в мероприятиях различных уровней
	Мониторинг качества работы педагогического коллектива по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе в учебном году
Мониторинг физической подготовленности и здоровья обучающихся	Уровень организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися с ОВЗ Мониторинг качества организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися с ОВЗ
	Мониторинг качества работы педагогического коллектива по обеспечению качественной сдачи норм ГТО школьниками
	Мониторинг качества работы учителей физического воспитания по обеспечению участия школы в Спартакиаде среди учащихся школ города Радужный
Мониторинг личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся	Уровень удовлетворенности образовательной средой школы (декабрь, май)
	Образовательные потребности и запросы обучающихся при формировании учебных планов
	Мониторинг интересов и склонностей обучающихся для эффективной работы системы дополнительного образования
	Уровень удовлетворенности качеством вариативности образовательного процесса (учет индивидуальных запросов на уровне среднего общего образования: реализация программ элективных учебных предметов)
	Мониторинг запроса родителей в выборе модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
Мониторинг социализации и профориентации обучающихся	Качество функционирования групп в системе дополнительного образования
	Распределение часов компонента образовательного учреждения учебного плана МБОУ СОШ №3
	Определение выпускников
	Индивидуализация образования школьников (формирование портфолио)
Мониторинг качества реализации федеральных проектов	Мониторинги достижения показателей по проектам «Современная школа», «Успех каждого ребенка»
	Качество ведения личных дел учащихся
Мониторинг качества ведения документации заместителями директора	Качество ведения электронного журнала
	Качество ведения журналов элективных учебных предметов, журналов внеурочной деятельности, факультативов и классных часов.
	Оценка выполнения практической части образовательной программы МБОУ СОШ №3
	Качество ведения журналов групп сопровождающего обучения
	Качество ведения журналов обучения на дому
	Качество ведения документации руководителями школьных методических объединений, качество ведения протоколов школьных УМО
Мониторинг эффективности финансово-хозяйственной деятельности	своевременное оприходование полученных материальных запасов, а также их списание на основании представленных ответственными лицами документов; своевременное оприходование полученных основных средств, а также их списание на основании представленных ответственными лицами документов; соблюдения правил организации хранения, своевременного

	комплектования архивных документов; ведение суммированного учета рабочего времени (для работников, для которых данный учет установлен); ведения учета ненормированного рабочего времени (для работников, для которых данный режим работы установлен); ведение учета питания для обучающихся школы. начисления и выплата материальной помощи на профилактику заболеваний; начисления отпускных и иных выплат педагогическому персоналу в 2021г.
--	---

Качество образования в МБОУ СОШ № 3 - важнейший показатель конкурентоспособности школы, поэтому в учреждении функционирует современная системы оценки качества образования, основанная на отлаженной технологии проведения внутренних мониторингов, объективных аудитов, выявления недостатков освоения государственного стандарта, продуктивного использования аналитических данных, определения управленческих мер по предупреждению несоответствий в обучении и воспитании.

Внедрение современной системы оценки качества образования в школе воспринимается как управленческий инструмент повышения качества образования и роста конкурентоспособности выпускника МБОУ СОШ № 3. Деятельность по оценке качества образования регламентируется Положением о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ СОШ № 3, в течение года разработаны технологии аудитов всех направлений деятельности школы, отражены в годовой Циклограмме ВСОКО. Постоянно пополняется база утвержденных критериев оценки качества результатов образования, условий, процессов.

## **5. Инновационные процессы в Школе и обоснование изменений в образовательной среде.**

Основным из показателей развития образовательной среды школы является наличие инновационных направлений деятельности. Инновации в МБОУ СОШ № 3 – продуманные управленческие меры обновления форм работы в школе, обновление содержания. Новации обеспечивают удовлетворение социальных запросов, рождаются как «ответный удар» по проблемным зонам развития школы, «устареванию» образовательной среды.

<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОЕКТОВ и АКЦИЙ В ШКОЛЕ</b>
Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия» (школа определена как городская опорная площадка)
Международная образовательная акция Русского географического общества «Географический диктант» (школа определена как опорная площадка проведения Акции)
Всероссийский образовательный проект «Самбо в школу» (проект ФЦ методического обеспечения физвоспитания Министерства образования и науки РФ), МБОУ СОШ № 3 является <u>сетевой площадкой</u> Федерального ресурсного центра «Открытый мир самбо»
Сформировано структурное подразделение школы – Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Инновации в школе – целенаправленный процесс обновления образовательной среды: школа получила статус муниципальной площадки по внедрению в образовательное пространство школы Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», продолжаем сотрудничать с Русским географическим обществом на договорной основе. В 2021 году школа стала пилотной площадкой по апробации регионального проекта «Лыжный патруль» по обучению младших школьников лыжной подготовке, в целях повышения роли физической культуры и спорта в развитии личности младших школьников, укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни. Также же в нашей школе реализуется Всероссийский инновационный проект ФЦ методического обеспечения физвоспитания Министерства образования и науки РФ «Самбо в школу».

Инициативы администрации на создание, развитие, совершенствование инновационных процессов в МБОУ СОШ № 3, таких как:

Функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Работа школьной службы примирения

Функционирование специальных физкультурно-оздоровительных групп для детей с ОВЗ

Реализация профориентационной предпрофильной программы «Азбука 21 века»

Функционирование Родительского клуба

Реализация шахматного образования

Развитие школьного волонтерского движения

## **6.Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

### **Повышение профмастерства.**

Задача МБОУ СОШ № 3 - обеспечение учебного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса кадровыми ресурсами. К концу 2021 года педагогический коллектив насчитывает 47 человек: это учителя-предметники, педагоги, сопровождающие педагогический процесс.

В 2021 учебном году в школе трудился профессиональный коллектив, это учителя, получившие общественное признание своей педагогической деятельности на уровне России, округа, города:

Высшие ведомственный награды, это благодарности, почетные грамоты и звания Министерства просвещения имеют в коллективе 10 человек,

Гасимова Лариса Геннадьевна
Зими́на Лариса Юрьевна
Косенцева Светлана Анатольевна
Мельник Алла Антоновна
Хлопотенко Галина Анатольевна
Пахтыбаева Ольга Владимировна
Эмер Марина Витальевна
Ялышева Ольга Адьбертовна
Ротару Светлана Николаевна
Грызунова Галина Геннадьевна

в 2021 году Ялышевой Ольге Альбертовне, учителю начальных классов, присвоено звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 30 педагогов награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Департамента образования и науки ХМАО-Югры.

Одним из показателей профессионализма и статуса педагога является наличие квалификационной категории. По данным мониторинга 12 человек не имеют квалификационной категории по причине недавнего назначения на должность, 9 человек имеют первую квалификационную категорию, 25 человек – высшую квалификационную категорию.

## 6.1 Характеристика кадровых условий МБОУ СОШ № 3

	количество	Доля от полного состава
<b>Общее количество педагогов</b>	<b>47 человек</b>	<b>100%</b>
<b>Высшая категория</b>	<b>26 человек</b>	<b>55%</b>
<b>1 категория</b>	<b>9 человек</b>	<b>19%</b>
<b>Оценка общей квалификации</b>		<b>76%</b>

В школе 6 педагогических работников, имеют среднее профессиональное образование (к показателю 1.27), что составляет 12% от общего количества педагогов, 6 имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (к показателю 1.27) По результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория 25 педагогам (53%), первая – 9 педагогам (19%). В коллективе трудятся 11 человек (23%), педагогический стаж которых не достиг 5 лет (к показателю 1.30): Бригуля А.А., Бекмурзаева Т.Ю., Винницкий А.В., Суханова Е.А., Веселовская Д.В., Банух П.В., Рамазанова З.С., Врублевская А.А., Радионова А.А., Фоменко А.С., Абдулгалимова К.С., а педагогический стаж свыше 30 лет у 14 человек (29%) – Эмер М.В., Грызунова Г.Г., Болатова И.Х., Мельник А.А., Хлопотенко Г.А., Рыжова М.В., Гасимова Л.Г., Зимина Л.Ю., Ялышева О.А., Косенцева С.А., Ульянова Н.В., Давиденко С.Н., Гурбан И.А., Ситушкина Н.Д., Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 8 человек (к показателю 1.31), численность педагогических работников в возрасте от 55 лет (1965 года рождения и старше) составляет 10 человек (к показателю 1.32). Численность педагогических и административно-хозяйственных работников (47+2) прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составляет 49 человек (100%). Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 49 человек (100%).

## 6.3 характеристика педагогического состава на наличие квалификационной категории на 2021 год:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж до 2-х лет)
Пахтыбаева О.В.	Тыртычная О.В.	Винницкий А.В.	Афанасьева Т.Н.
Ротару С.Н.	Колодочка Г.А.		Бекмурзаева Т.Ю.
Хлопотенко Г.А.	Ситушкина Н.Д.		Бригуля А.А.
Мигодина Е.А.	Чанцева Е.В.		Абдулгалимова К.С.
Половникова Л.В.	Агаширинова З.С.		Веселовская Д.В.
Осипова В.А.	Гурбан И.А.		Врублевская А.А.
Эмер М.В.	Баран М.И.		Радионова А.А.
Фоменко Е.А.	Сулейманов З.Ш.		Рамазанова З.С.
Косенцева С.А.		.	Суханова Е.А.
Болатова И.Х.			Углонова С.Ш.
Коломенская С.В.			Фоменко А.С.
Зимина Л.Ю.			
Тухватуллина Р.М.			
Давиденко С.Н.			
Рыжова М.В.			
Буфан М.Г.			
Голобородько О.В.			
Грызунова Г.Г.			

Муртузалиев Ш.Б.			
Ялышева О.А.			
Гасымова Л.Г.			
Мельник А.А.			
Сивкова Н.И.			
Чупрова О.В.			
Костенкова О.Ю.			
Ульянова Н.В.			

## 7. Реализация проекта «Наши надежды»: итоги работы с одаренными обучающимися

Одним из показателей эффективности работы образовательного учреждения являются результаты обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях. В 2021 году ученики показали качество образования в МБОУ СОШ № 3 посредством высокой результативности участия в конкурсных мероприятиях.

В МБОУ СОШ № 3 созданы условия для проявления одаренности: развития исследовательской компетенции, выполнения учебных и творческих проектов, участия в социально-значимых проектах, спортивных состязаниях. Особую, значимую роль играют мероприятия, рекомендованные Министерством образования РФ. Именно результаты этих конкурсов влияют на аттестацию, среди них:

Наименование конкурсного мероприятия	Результативность участия МБОУ СОШ № 3
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	2 призера, 9 победителей
Окружная социальная программа «Шаг в будущее» (муниципальный этап)	1 победитель, 3 призера
НПК «Первые шаги в науку» (муниципальный этап)	2 победителя, 2 призера
Международный конкурс «Живая классика» (муниципальный этап)	1 призер
Всероссийские Кирилло-Мефодиевские чтения (муниципальный этап)	1 призер

**Всероссийская олимпиада школьников – первый показатель качества образования в школе по предмету:**

Эмер Марина Витальевна	2 призера
Тухватуллин Ринат Маратович	1 призер
Агаширинова Заира Селимовна	1 победитель
Костенкова Ольга Юрьевна	2 призера
Косенцева Светлана Анатольевна	1 победитель
Винницкий Александр Викторович	1 призер
Муртузалиев Шамиль Багавутдинович	1 призер
Кихтяк Елена Владимировна	1 призер
Коломенская Светлана Валентиновна	1 призер

Стали призерами и победителями муниципального этапа 11 человек.

**Качество выступления на Всероссийской олимпиаде школьников по предметам**

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Англ./язык	1	3	5	1	1
Физика	2	3	1	0	1
Литература	1	2	3	2	0
Математика	3	4	2	1	0
Биология (экология)	1	2	3	2	1
География	2	2	2	0	0
Русский язык	6	5	2	3	2
История	1	0	2	1	1
Обществознание	1	1	3	2	1
Химия	0	0	3	0	1
Физкультура	1	2	0	0	2
Право	0	0	1	2	0
Экономика	1	1	0	0	0
Информатика	0	0	0	5	0
Технология	0	0	0	0	1

Результаты программы «Шаг в будущее» - показатель качества формирования исследовательской компетенции, развития коммуникативных навыков, информационной компетенции:

2021 год		
Обучающийся-исследователь	Научный руководитель	результат
Гутник Елисей	Коломенская Светлана Валентиновна	Победитель
Никитина Полина	Эмер Марина Витальевна	Призер (3 место)
Лозовой Денис	Эмер Марина Витальевна	Призер (3 место)
Турченков Никита	Косенцева Светлана Анатольевна	Призер (3 место)

Результаты X городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»

Обучающийся-исследователь	Научный руководитель	Результат
Ротарь Валерия	Мельник Алла Антоновна	Победитель
Крутых Милена	Ялышева Ольга Альбертовна	Победитель
Каншаев Андрей	Афанасьева Татьяна Николаевна	Призёр (3 место)
Муслимова Диана	Баран Мирослава Ивановна	Призёр (3 место)

### 7.1.3 Результаты участия в иных интеллектуальных конкурсах

Учителя школы создают условия для раскрытия одаренности обучающихся посредством предоставления возможности участия в большом количестве конкурсов: в 2021 году обучающиеся школы приняли участие в таких интеллектуальных конкурсах:

Городской конкурсе чтецов «Мой друг А.С. Пушкин»	Эмер М.В., Тыщенко Л.В. (2 место)
Шахматный городской турнир «Белая ладья – 2021»	Давиденко С.Н. Тухватуллин Р.М. Команда призер (2 место)

Муниципальный конкурс "Я-гражданин России!"	Коломеец В.Л. 1 призер (2 место)
Окружной конкурс экологических листовок «Сохраним природу Югры» (муниципальный этап)	Коломенская С.В. Вилесова Л.В. 2 победителя 4 призера
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	Пиримова З.С. 3 призера
Международный образовательный конкурс «Олимпис –2021»	Учителя начальной школы,
Олимпиады на онлайн-платформе «Учи. ру»	Учителя начальной школы,
Муниципальный конкурс медийных проектов «#Явнауке».	Коломенская С.В., Осипова В.А.
VI городской фестиваль технического творчества «Радуга технологий», конкурс по легоконструированию «В стране LEGO Digital Designer»	Мигодина Е.А. 1 победитель 2 участника
Конкурс научных и творческих работ в рамках XVII Всероссийской научно-практической конференции "Новеллы Конституции Российской Федерации – настоящее и будущее. (Работа над ошибками)"	Пиримова З.С. Специальный приз
Участие в Региональной компетентностной олимпиаде	1 участник
Участие в Международном молодежном творческом конкурсе видеороликов «Права человека нашими глазами»	2 участника

#### Участие в дополнительных образовательных программах

№	Ф.И.О обучающегося	Название программы	Дата
1.	Гулина Елизавета Николаевна	Школа медиа и креативного мышления (г. Сургут-очно)	Октябрь 2021 года
2.	Гулина Елизавета Николаевна	Летний образовательный университет (г. Ханты-Мансийск-очно)	Сентябрь 2021 год
3.	Леонтьев Алексей Сергеевич	Школа медиа и креативного мышления (г. Сургут-очно)	Октябрь 2021 года
4.	Леонтьев Алексей Сергеевич	Летний образовательный университет (г. Ханты-Мансийск-очно)	Сентябрь 2021 год
5.	Леонтьев Алексей Сергеевич	Школа передовых технологий (г. Сургут -очно)	Ноябрь 2021 год
6.	Гумеров Радмир Радикович	Образовательная программа «Нефтяная школа. Инженерия» (г. Ханты-Мансийск -дистанционно)	Ноябрь 2021 год

#### Всероссийский День науки в школе

В соответствии с приказами МБОУ СОШ № 3 г. Радужный от 02.02.2021 г. №99 «О проведении Всероссийского Дня науки в школе», МОЦ ДО от 27.01.2021 №231/01-10 «О проведении мероприятий, посвященных Дню российской науки», с 8 февраля 2021 г. по 13 февраля 2021 г. в МБОУ СОШ №3 г. Радужный прошел Всероссийский День науки.

Мероприятие проводилось в целях формирования представлений учащихся о науках, их отраслях и практической значимости, популяризации достижений и лучших образцов российской и мировой науки, формирования у школьников интереса к научному поиску, системы научных

взглядов, развития их познавательных интересов к исследованию окружающей природной и социальной среды, повышения интеллектуального и культурного уровня учащихся, а также развития открытого образовательного пространства города Радужный. В эти дни школа была оформлена тематическими плакатами, выставками, информационными стендами, в фойе школы демонстрировались видеofilмы «Наука в России». Все привлекало внимание ребят.

В рамках Дня науки в школе прошли открытые внеурочные занятия:

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выставка «Великие достижения великого народа»	1-11 классы	08.02-13.02.2021 фойе школы	Тыщенко Л.В.
2.	Информационный урок «8 февраля – День науки»	3-4 классы	08.02.2021	Тыщенко Л.В.
3.	Информационный рок «8 февраля – День науки»	8-А	08.02.2021	Тыщенко Л.В.
4.	Урок – викторина «Путешествие в мир науки»	7-В	09.02.2021	Дадашева Г.Н.
5.	Викторина «Веселые науки без скуки»	8-В	11.02.2021	Магомедова С.М.
6.	Классный час «День российской науки»	6-А	12.02.2021	Эмер М.В.
7.	Викторина «Наука – это мы»	9-А	12.02.2021	Пиримова З.С.
8.	Классный час «Волшебная наука»	1-А	08.02.2021	Гурбан И.А.
9.	Викторина «Веселая лингвистика»	5-Б	11.02.2021	Заворотная А.Н.
10.	Викторина «Великие умы России»	10-А	10.02.2021	Агаширинова З.С.
11.	Урок – викторина «Исторические науки – помощницы истории»	5-В	12.02.2021	Магомедрасулова О.Ш.
12.	Физическая лаборатория «Эйнштейн и Ко»	10 кл., 4 кл.	11.02.2021	Косенцева С.А.
13.	Научная лаборатория «Мудрые науки без назидания и скуки»	6 кл.	10.02.2021	Коломенская С.В.
14.	Интеллектуальная игра «Путешествие в науку»	2 кл.	12.02.2021	Ялышева О.А.
15.	Интерактивный квест «Вася Паутинкин в «Интернете»	6 кл.	11.02.2021	Мигодина Е.А.
16.	Интерактивный квест «Вася Паутинкин в «Интернете»	5 кл.	12.02.2021	Миннекаева Ф.Ф
17.	Урок-игра «Мир Науки»	1-В	08.02.2021	Афанасьева Т.Н.
18.	Клас час «Праздник Знаний	3-А	08.02.2021	Мельник А. А.
19.	Устный журнал «Ученые с увлечением»	3-Б	12.02.2021	Осипова В.А.
20.	Урок «Путешествие в мир открытий»	2В	08.02.2021	Рыжова М.В.
21.	Урок познаний «Научные открытия детей»	4-Б	08.02.2021	Рыжова М.В.

Всего в мероприятиях приняло участие около 350 обучающихся 1-11 классов. Также на мероприятия были приглашены родители.

В рамках цикла мероприятий, посвященных Дню российской науки, прошел II городской конкурс медийных проектов «#Явнауке». От школы было представлено 4 медиапроекта. По итогам конкурса в номинации «Видеоролик» I место получили 2 медиапроекта, это работы Гутник Елисея и Дьячкова Никиты и II место – 2 медиапроекта, работы Гутник Есения и Мезиной Софии.

День науки в школе прошел ярко, масштабно. Администрация отметила высокую степень вовлечения обучающихся к подготовке и проведению массовых мероприятий, эффективность творческих проектов, координировала процесс подготовки Дня Науки руководитель школьного методического объединения Миннекаева Ф.Ф. Высокий уровень педагогического мастерства призван обеспечить качество образования в МБОУ СОШ № 3. Владение педагогами современных педагогических технологий является залогом успешности личности обучающегося, поэтому мониторинг уровня профессионального мастерства - первая задача методической службы школы. Совершенствование образовательного процесса есть развитие творческого потенциала учащихся. В 2021 году это отразилось в такой деятельности, как:

- разработка и внедрение новых технологий, активных методов обучения;
- интеграция системы общего и дополнительного образования, использование альтернативных форм организации учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- формирование мотивационной основы образования;
- диагностика и прогнозирование в образовательном процессе.

## **8. Позиционирование школы на рынке образовательных услуг**

В целях повышения интереса общественности к учебно-воспитательному процессу в школе, повышения рейтинга МБОУ СОШ № 3, значимые социокультурные мероприятия освещались городскими СМИ.

### **Школьные мероприятия в средствах массовой информации города Радужный**

<b>Название мероприятия, форма проведения</b>	<b>Ссылка на размещение</b>
Урок цифры «Разработка игр»	<a href="https://vk.com/video/@newsrad?z=video-92207595_456243840%2Fclub92207595%2Fpl_-92207595_-2">https://vk.com/video/@newsrad?z=video-92207595_456243840%2Fclub92207595%2Fpl_-92207595_-2</a>
Профилактическое мероприятие «Шаг длиной в жизнь»	<a href="https://vk.com/video/@newsrad?z=video-92207595_456243662%2Fclub92207595%2Fpl_-92207595_-2">https://vk.com/video/@newsrad?z=video-92207595_456243662%2Fclub92207595%2Fpl_-92207595_-2</a>

### **Реализация проекта «Точка роста» в МБОУ СОШ № 3**

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии. Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали эти предметы на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники научатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеofilьмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим, на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходило практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально - объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволяет детям 8-11 классов совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

За это время в образовательном центре «Точка Роста» прошло определенное количество социокультурных мероприятий. Это: аукцион проектов по графическому дизайну, участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры», шахматные турниры, посещение Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», интеллектуальные викторины, презентации проектов кружка «ЮИД», классные часы, научные конференции «Первые шаги в науку» и «Шаг в будущее», «Выборы президента класса» и многие другие.

Благодаря возможностям образовательного центра «Точка Роста» обучающиеся МБОУ СОШ № 3 приняли участие в мероприятиях регионального уровня.

Название мероприятия
Региональные соревнования «Робототехника-Пойковский онлайн 2021»
Шахматный городской турнир «Белая ладья – 2021»
Квиз «Битва IQ»
Онлайн-турнир программистов
Онлайн-квиз «Великий год. Брест»

## 9. Оценка информационно-педагогических условий. Развитие IT-пространства Школы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы общего образования в МБОУ СОШ № 3 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС)

МБОУ СОШ № 3 обладает достаточными информационно-педагогическими ресурсами для предоставления качественной образовательной услуги. Критериальным источником оценки обеспечения учебными пособиями (учебниками), программно-методическими материалами, информационно-телекоммуникационными средствами образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).

### 9.1 Соответствие информационно-педагогических условий федеральным требованиям

1.	Оценка оснащения учебной литературой (учебниками) - 100%
2	Оценка программно-методической оснащенности УП - 100%
3	Оценка оснащения электронными образовательными ресурсами, обеспечение доступа к ним посредством сети Интернет - 100%
4	Оценка оснащенности учебных помещений составила 96 %

По выводам: **информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 3 соответствует требованиям:** оценка оснащенности учебниками МБОУ СОШ № 3 составляет 100%, программно-методическое оснащение учебного процесса составляет 100%, оснащенность техническими средствами обучения, либо обеспечения доступа к ним в сети Интернет составляет 100% (Данные Акта оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений на 01.06.2019г).

Под информационно-образовательной средой МБОУ СОШ № 3 подразумевается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий,

**Основными элементами ИОС МБОУ СОШ № 3 являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Созданные в МБОУ СОШ № 3 информационно-педагогические условия дают возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; деятельность в этом направлении регламентируется внутренними локальными актами.

Для эффективной самостоятельной работы школьников имеются

- 2 компьютерных класса;
- библиотека/медиатека, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, сканирования и распознавания текстов, печатания информации и фото, подготовки презентаций, докладов, исследовательских работ и т.д. через выход в сеть Интернет.

Важнейшим средством обучения является фонд библиотеки. В нем можно выделить следующие основные группы книг:

- для обучающихся,
- для учителей,
- методическая литература;
- художественная литература;
- периодические издания по предметам;
- периодические издания для общего развития;
- электронные ресурсы.

Пособия, адресованные обучающимся, помещаются на стеллажах и держатся в открытом доступе для того, чтобы облегчить организацию использования их на уроке и во внеурочное время, так же как и мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам.

Функционирует школьный сайт, где можно получить информацию по нормативно-правовой базе, ученическим конкурсам, олимпиадам, конференциям, сайты педагогов с материалами к урокам, домашними работами, подготовительными материалами к проверочным работам.

**9.2 Количество компьютеров, используемых для организации образовательного процесса в школе**

Общее количество компьютеров <u>в учебных кабинетах, включая лаборантские</u> , кроме компьютерных классов:	5
В том числе 1 этаж	
2 этаж	10
3 этаж	11
4 этаж	12
Количество компьютеров, расположенных в кабинетах Точки роста	15
В том числе Стационарных	12
Мобильных (ноутбуков)	3+11
Количество компьютеров (ноутбуков), используемых в качестве мобильного класса (302, сейф)	39
Количество ноутбуков вне мобильного класса (акт/ зал -2, 413 – 0, 313 – 1, тир, вахта, 109	8
<b>Итого количество компьютеров, использующихся в учебно-воспитательном процессе:</b>	<b>126</b>
<b>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (по показателю деятельности ОО)</b>	Единиц 0.025
Количество компьютеров, расположенных в кабинетах АУП (директор, заместители директора)	5
Количество компьютеров педагогов-организаторов	3

Количество компьютеров педагогов-психологов	3
Количество компьютеров социальных педагогов	2
Количество компьютеров учителя-логопеда	0
Количество компьютеров, расположенных в библиотеке	1
Количество компьютеров расположенных в стрелковом тире, большом спортзале	3
Количество компьютеров в бухгалтерии	6
13Количество компьютеров инженера-программиста	1
Количество компьютеров специалиста по ОТиТБ	1
Количество компьютеров учебной части, отдела кадров, секретариата, иных специалистов, не задействованных в образовательном процессе)	10
Количество компьютеров расположенных в медицинском кабинете, столовой, стоматолог	3
<b>Количество компьютеров специалистов (количество ПК не использующихся в УВП):</b>	<b>35</b>

### 9.3 Интернет в образовательном процессе

Интернет в школе начал функционировать с 2007 года. На сегодняшний день к сети Интернет подключены все школьные компьютеры. Пропускная способность сети Интернет составляет 100 Мбит/с.

Для регламентирования работы учащихся и учителей в сети Интернет разработаны и утверждены локальные акты - приказ МБОУ СОШ №3 от 30.08.2015 г. №480 «Об организационных мерах по исключению доступа обучающихся к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам сети Интернет, не совместимым с образовательным процессом»:

- Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым образовательной организацией обеспечивается доступ обучающимся в сети Интернет;
- регламент организации доступа к информационным ресурсам посредством сети Интернет в МБОУ СОШ №3;
- положение о Совете МБОУ СОШ № 3 по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет;
- инструкция для учителей и членов Совета школы о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет;
- должностная инструкция ответственного за доступ к сети Интернет в кабинете информатики МБОУ СОШ №3;
- регламент работы с электронной почтой;
- инструкция по организации антивирусной защиты компьютеров в МБОУ СОШ №3;

Для исключения доступа учащихся к ресурсам сети Интернет, не совместимым с образовательным процессом, осуществляется контентная фильтрация сети провайдером, а так же с помощью специальных программных средств таких, как InternetCensor и UserGate. Функционирует официальный сайт школы <http://radschool3.ru>.

## 10 Обеспеченность образовательного процесса учебниками и методической литературой.

Основными источниками учебной информации для учащихся и педагогов является библиотека школы. Каждый обучающийся и преподаватель обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Библиотека школы удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Фонд библиотеки составляет 49861экземпляров. В библиотечном фонде имеется 21994 экз. учебников, 6831экз. учебных пособий, 3133экз. справочников, 7365экз. художественной литературы. Библиотека обеспечена дополнительной литературой: научно-популярными периодическими изданиями,

энциклопедиями, справочниками, словарями. Библиотека работает по принципу свободного доступа к справочным изданиям и художественной литературе.

Ежегодно педагог-библиотекарь Тыщенко Л.В. совместно с заместителем директора школы Пахтыбаевой О. В и руководителями ШМО составляют заказы на учебники, дидактические материалы, учебно-методические пособия и др. учебно-вспомогательную литературу необходимую для учебного процесса, согласно локальных актов. В связи с тем, что школа не первый год реализует программы вариативного обучения механизм оформления уже отработан, выбираются оптимальные варианты из представляемых перечней.

Комплектование фонда школьной библиотеки учебниками осуществляется за счет Округного бюджета и закупки недостающих учебников за счет субвенций школы. Фонд библиотеки комплектуется учебниками и учебными пособиями в соответствии с новыми ФГОС. Сегодня школьная библиотека оснащена учебниками на 100%, имеет оцифрованную видеотеку почти по всем общеобразовательным предметам учебного плана. Педагоги обеспечены по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программы учебно-методической литературой в печатном варианте, а так же наглядными материалами, CDR, DVD ,видео- и аудиовизуальных документами.

Библиотека ведет справочно-библиографическую и информационную работу, обслуживание читателей по МБА; ведет каталог новых поступлений. Школа зарегистрирована на портале <https://lecta.rosuchebnik.ru>, где имеются лицензии на электронные учебники и учебные пособия.

В августе-сентябре, произведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учителей учебными пособиями на 2022 год, школьная библиотека оснащена учебниками на 100%. По каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ на одного обучаемого приходится от 7 до 16 единиц основной учебной литературы, что является соответствием обеспеченности литературой по существующим требованиям и лицензионным нормативам.

#### Сведения о состоянии учебного фонда библиотеки и обеспеченности учащихся учебниками

п/п	ОУ	Всего в библиотечном фонде школы	Из них поступило в:			Заказ школы на – 2021уч. г. экз.
			2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	
			(экз.)	(экз.)	(экз.)	
1.	Начальные школы	5792	329	1232	3183	7937
2.	Основные школы	12178	6036	1619	3407	2467
3.	Средние школы	4024	1811	405	759	1255
	<b>ИТОГО:</b>	21994	8176	3256	7349	11659

#### Качественный состав библиотечного фонда отраслевой литературы

всего экз.	распределение по содержанию					
	естественные науки	прикладные науки	науки универсального содержания	педагогическая литература	художественная литература	Литература для уч-ся 1-4кл.
18507	1303	872	3100	1262	7350	4620

В 2021 году все педагоги реализующие новые стандарты ФГОС обеспечены учебно-методической литературой (как в бумажном варианте, так и в электронном), наглядными материалами, CDR, DVD, видео и аудиовизуальных документами.

Проведенный мониторинг определил параметры комплектности оснащения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1. **Оснащенность учебниками МБОУ СОШ № 3 составляет 100%** (перечень используемых учебников)
2. **Программно-методическое оснащение учебного процесса составляет 100%** (Сведения о программно-методическом обеспечении на 2020 учебный год)
3. **Перечень технических средств обучения** (видеоматериалы, тренажеры, электронные словари, справочники)

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года проводились мероприятия для всех возрастных групп учащихся:

<b>Формы мероприятий</b>	<b>Охват обучающихся массовым обслуживанием</b>
<b>Библиотечно-библиографические и информационные знания – учащимся.</b>	
<p><b>Цель:</b> подготовить учащихся к продуктивному осуществлению познавательной деятельности; научить рациональным приемам работы с книгой; поиску, анализу и синтезу информации; привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.</p>	
<p><b>Образовательные и воспитательные задачи:</b> дать представление учащимся о современных информационных технологиях; научить учащихся самостоятельно производить поиск нужной им информации в различных видах изданий (книгах, периодических изданиях, энциклопедиях и др.) как внутри школьной библиотеки, так и в окружающей информационной среде; приобщить учащихся к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развивать у них навыки самостоятельной работы с ней; научить рациональным приемам и способам самостоятельного ведения поиска информации с помощью СБА и Интернет ресурсов; дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации.</p>	
	
«Путешествие в «Книгоград» - экскурсия – знакомство с библиотекой, конкурс литературных загадок. Запись в библиотеку.	1-е кл. 93 чел.
«Путешествие по книге». Структура книги: внешнее и внутреннее оформление книги.	2-4 кл. 124 чел.
«Подари книгу в библиотеку»- акция .	1-11кл.-34 чел. ( 50кн.)
«Книги с секретами или удивляемся вместе» - информационный урок	5Б,В кл. -51чел.
«Писатели фантасты» - информационный урок	5Б,6А,Г кл.- 59 чел.
«Положительные и отрицательные качества главных героев повести Пушкина Дубровский: Троекуров и Дубровский» -урок-рассуждение с элементами видеосюжета.	9-е кл. 40 чел.
« Творчество И.Крылова» -информационный час	6-е кл.-57 чел.
«Карамзин –писатель, историк, путешественник»- урок-диалог , с элементами видеосюжета.	9-кл. 43чел.
«М.Ю. Лермонтов- герой своего времени» к 205-летию со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга Михаила Юрьевича Лермонтова(1814–1841)-выставка экспозиция.	3-11кл. 24чел.
«Поэзия нам дарит красоту»- выставка –экспозиция	5-11кл.
<b>Экологическое воспитание.</b>	

<p><b>Цель:</b>  воспитание бережного и уважительного отношения к окружающей природе;  развитие устойчивого желания соблюдать нравственные принципы в процессе взаимоотношений с природой и при использовании природных ресурсов ;  пропаганда экологических целей;  занятие активной деятельностью по изучению правил обращения с природой и способ ее защиты.</p>	
<p><b>Образовательные и воспитательные задачи:</b>  Задачи экологического воспитания школьников заключаются в усвоении следующих представлений:  о человеке, как части окружающей среды;  о ценности природы и о взаимосвязи составляющих её объектов;  о использовании природных ресурсов и улучшении состояния окружающей среды;  о последствиях своих действий по отношению к объектам окружающей среды.</p>	
«Народов малых не бывает»- урок-рассуждение, с элементами видеосюжета.	7Г,8А кл. 39 чел.
«Животные которых мы потеряли»- информационный урок	4-е кл.-71чел.
«Мы в ответе за тех кого приручили- беседа-рассуждение , конкурс рисунков	1-е кл. 6е кл. 58чел.
«Заповедными тропами земли Югорской» - книжно-иллюстративная выставка	5-11 кл.
<b>Гражданско - патриотическое воспитание</b>	
<p><b>Цель:</b>  формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;  создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;  развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.</p>	
<p><b>Образовательные и воспитательные задачи:</b>  формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;  физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;  методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;  активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;  воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.</p>	
Тематическая выставка: «Пострадавшие за веру» - к дню памяти репрессированных	7-11кл.
<p><b>Цикл мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне:</b></p> 	5А,В; 6В,Г,7А,Бкл. 109 чел.
<p>«Была война, была блокада» - устный журнал с элементами видеосюжета.  «Победа добывалась на фронте, а оружие ковалось в тылу» - устный журнал с элементами видеосюжета.  «Была война- была блокада» устный журнал с элементами видеосюжета.</p>	
<b>Акция:</b> Читаем книги о партизанах, разведчиках.	5-8е кл.-56 чел.

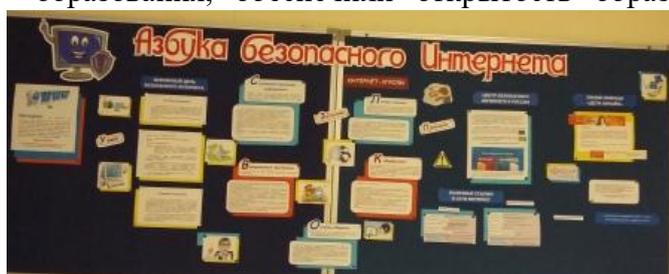
«История избирательного права» - информационный урок с элементами игры	9А кл. 20чел.
<b>Духовно - нравственное воспитание</b>	
<p><b>Цель:</b>          Формирование элементарных представлений об устройстве государства;          Воспитание уважительного отношения к национальному языку, культуре, традициям, истории, народных героях и т.п.;          Формирование представлений о символах государства и их значении;          Формирование элементарных представлений о правах граждан, различных институтах общества и их участии в жизни общества;          Воспитание стремления принимать активное участие в жизни общества и государства;          Формирование представлений о роли человека в обществе и государстве;          Воспитание любви и уважения к Родине, стремление ее защищать;          Воспитывать умение отвечать за свои поступки и действия.</p>	
<p><b>Образовательные и воспитательные задачи:</b>          Формирование первоначального представления о национальных ценностях, бережного отношения к природе;          Формирование представлений о хороших и плохих поступках, развитие направленности на хорошие поступки и негативное отношение к отрицательным;          Прививать уважительное отношение к старшим, родителям, сверстникам, младшим, формирование дружеского отношения внутри коллектива;          Формирование элементарных религиозных представлений и религиозной картине мире, месте и значении религии в государстве;          Прививать правила поведения в обществе, школе, на природе.</p>	
«Ключ к окружающим меня, лежит во мне самом»- беседа	8А,7Г кл.- 42 чел.
«Мои поступки, моя ответственность»- диалог-рассуждение	5А,Б,В кл.- 60 чел.
«Милосердие – зеркало души»- диалог-рассуждение	6А,Г кл. – 41 чел.
«Не все то золото, что блестит»- урок – рассуждение	8А кл.- 23 чел.
«Мы жители многонационального края!» - информационный урок с элементами видеосюжета.	7Б,Г кл. – 37чел.



В ноябре- декабре месяце, в соответствии с муниципальной программой города Радужный «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма в городе Радужный на 2019-2025 годы и на период до 2030 года», с целью развития языковой и речевой компетенции детей, подростков и молодежи, не владеющих русским языком, поддержки русского языка как Государственного языка Российской Федерации, на базе школьной библиотеки прошел конкурс чтецов «Мой друг А.С.Пушкин» среди

учащихся 5-8х классов.

Мероприятия, проведенные в 2021 учебном году способствовали развитию пространства школы, расширению возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования, обеспечили открытость образовательной среды школы, развитию единого



образовательного пространства посредством активной трансляции внутришкольной жизни общественности: а именно посредством постоянного обновления сайта школы, размещения полной информации об образовательном процессе; кадровых ресурсах, результатах образования, создания личных

страниц (сайтов), электронных портфолио педагогов школы в сетевых порталах «Прошколу», «Школлеги», «НС-портал».

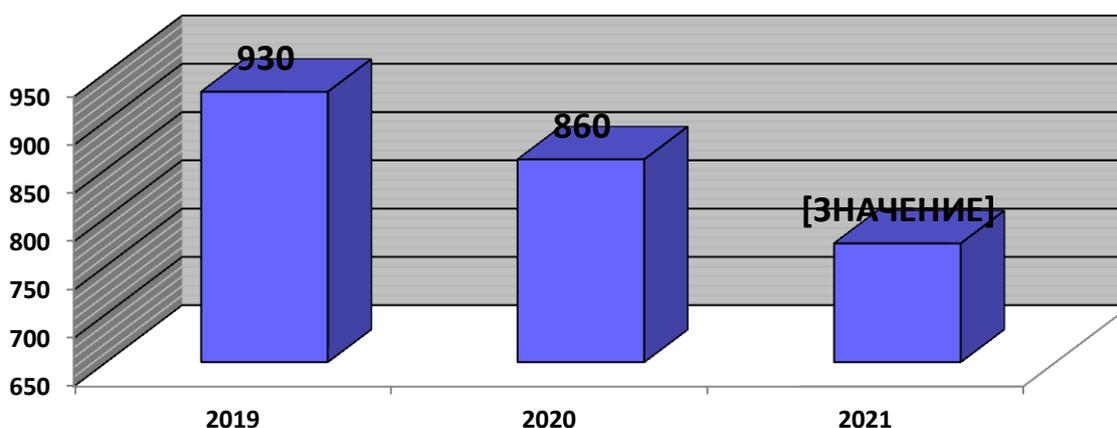
## 11. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса

### 11.1 Сводные данные по школе

#### 11.1.1 Характеристика контингента школы

##### Количество обучающихся

Учебный год	Год	Количество класс-комплектов	Количество обучающихся	Из них:		
				1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	2019	40	930	408	416	106
2020-2021	2020	37	860	370	393	97
2021-2022	2021	32	773	326	382	65



Состав учащихся МБОУ СОШ №3 пополняется в соответствии с Порядком приема учащихся в школу. Родители в большинстве осознанно выбирают нашу школу не только как общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

В настоящее время наблюдается тенденция стабилизации количества классов и снижение численности обучающихся. Большая часть обучающихся проживает в 5-10 минутной шаговой доступности к школе, но имеются и учащиеся, которые вынуждены тратить на дорогу в школу достаточное время. Для таких учащихся в школе продуман режим питания и организации внеурочной деятельности.

#### Количество обучающихся 1 классов, поступающих в МБОУ СОШ №3

Учебный год	Поступающие с закрепленной территории	Поступающие с незакрепленной территории	
		1 микрорайон	Другие микрорайоны
2019-2020	70%	19%	11%
2020-2021	62%	31%	7%
2021-2022	71%	23%	6%

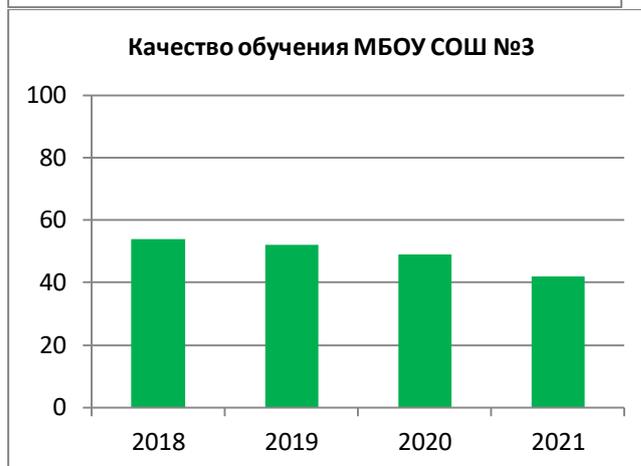
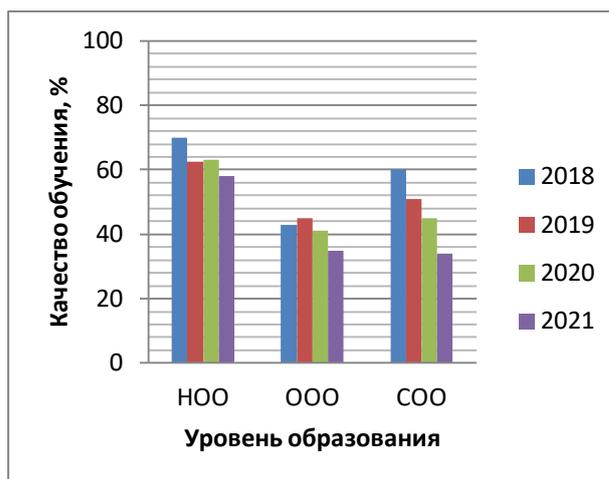
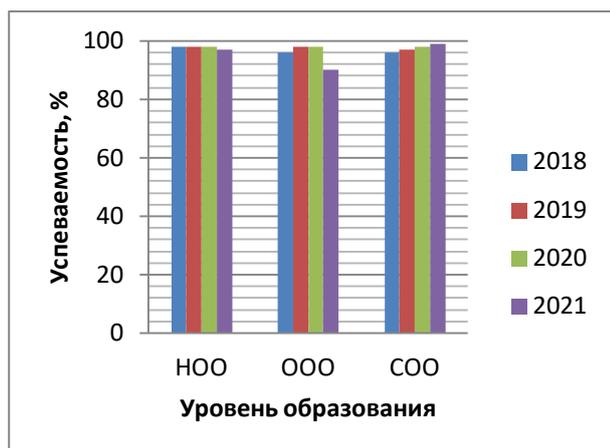
Обучающиеся из социально незащищенных семей были обеспечены бесплатным двухразовым питанием. Также обучающиеся из социально незащищенных семей находились под особым контролем классных руководителей, социальных педагогов, администрации, которые отслеживали их успехи в обучении и поведении. Эти обучающиеся обязательно привлекались к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях, психолого-педагогическое сопровождение окружало данную категорию обучающихся весь учебный год.

## Социальная характеристика контингента учащихся

Социальная категория	2018	2019	2020	2021
Малоимущая	29	34	37	22
Многодетная	245	253	248	258
Дети с ограниченными возможностями здоровья	11	11	6	6
Опека	11	11	11	8
Семьи в социально опасном положении	7	3	2	5
Семьи в трудной жизненной ситуации	1	1	1	0
Приемная	6	6	3	2

### 11.1.2 успеваемость и качество обучения в МБОУ СОШ №3

Учебный год	Успеваемость, %				Качество обучения, %				Количество аттестуемых обучающихся
	НОО	ООО	СОО	Среднее значение по школе	НОО	ООО	СОО	Среднее значение по школе	
2018	98	96	96	<b>96</b>	70	43	60	<b>54</b>	788
2019	98	98	97	<b>98</b>	62,5	45	51	<b>52</b>	846
2020	98	98	98	<b>98</b>	63	41	45	<b>49</b>	765
2021	97	90	99	<b>95</b>	58	34	34	<b>42</b>	691



## 11.2 Анализ результатов начального общего образования за 2021 год

### 11.2.1 Структура и организация учебного процесса на 1 уровне образования

В 2021 году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы на 2019-2024 гг., плана учебно-воспитательной работы, разработку Основной образовательной программы среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

На конец 2021 года численность обучающихся на 1 уровне обучения составила 326 человек, что на 44 человека меньше, чем в начале 2021 года.

#### *Динамика численности учащихся за 3 года на 1-м уровне образования.*

Год	Количество классов-комплектов	На начало года, чел.	На конец года, чел.	Движение. %
2019	16	411	408	-0,8%
2020	15	408	370	-9%
2021	13	370	326	-11,8%

В 2021-2022 учебном году сформировано 13 классов-комплектов. По сравнению с предыдущим годом к концу 2021 года количество классов комплектов уменьшилось на 2.

#### **Средняя наполняемость учащихся по параллелям:**

Классы	Численность учащихся на параллели	Количество классов	Средняя наполняемость
1 классы	82	3	27,3
2 классы	83	3	27,6
3 классы	87	4	21,8
4 классы	74	3	24,6
<b>Итого на 1 уровне</b>	<b>326</b>	<b>13</b>	<b>25</b>

Среднюю наполняемость на 1-м уровне можно считать оптимальной – 25 человек. По сравнению с прошлым учебным годом она увеличилась на 0,3 человека (24,7 человека на конец 2020 года). Самая наполненная параллель – третья, самая малокомплектная – четвертая.

#### **Проблемы:**

- Падает численность обучающихся на параллели 4 классов.
- В течение года состав обучающихся в классах меняется, что приводит к трудностям в обучении и значительным колебаниям общей и качественной успеваемости в классах.

#### **Структура начального общего образования в школе.**

На первом уровне образования в части классов преподавание осуществляется по традиционной программе «Школа России».

На первом уровне образования происходит формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого учащегося, овладение школьниками основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку, формирование определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся. Осуществляется становление личности ребенка, развитие его креативных способностей.

На первом уровне образования реализуются следующие программы:

- 1-4 классы – «Школа России».

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования с 1 сентября 2011 года (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373), учебный план для 1-4 классов, реализующих федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, разработан в соответствии с примерным учебным планом начального общего образования.

В МБОУ СОШ № 3 используется безотметочное оценивание учащихся в 1 классах, на уроках «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13). Число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. В вышеназванном письме «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» сказано: «... в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса.

В течение восьми недель последними часами проводятся уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Проектная деятельность на первом уровне образования осуществляется в рамках учебных предметов.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на введение учебного курса, обеспечивающего интересы обучающихся:

– в 1-4 классах по 1 часу предмета «Русский язык».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность, организуется по направлениям развития личности: духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

### **11.2.2 Успеваемость обучающихся**

В течение 2020-2021 учебного года в начальной школе обучались 376 обучающихся. Освоили программу и переведены в следующий класс или следующий уровень 376 обучающихся, 5 учеников переведены условно (2,4 классы).

Из них окончили учебный год:

- на «отлично» 44 учеников (11,7%);
- на «4» и «5» 136 учеников (36,1%).

Качественная успеваемость составляет 48%.

100 % успеваемость в 11-ти классах из 14-ти на 1-м уровне образования. Во 2-4-х классах аттестованы 284 человека, успеваемость на этих параллелях составила 96,6%.

### **Динамика успеваемости за три года**

Учебный год	Успеваемость, %			
	на 1-м уровне	на параллели 2-х классов	на параллели 3-х классов	на параллели 4-х классов
2019-2020	99	98	100	100

2020-2021	98	98	97	98
2021-2022 (1 полугод.)	97	97	97	96

В течение учебного года успеваемость не была стабильной: снижение отмечалось во 2-й и 3-й четвертях в 3-4 классах.

### Сравнение количества неуспевающих учащихся за три года

Учебный год	неуспевающие, %			
	на 1-м уровне	на параллели 2-х классов	на параллели 3-х классов	на параллели 4-х классов
2019-2020	2	2	0	0
2020-2021	7	2	3	2
2021-2022 (1 полугод.)	7	1	3	3

Анализируя таблицы можно увидеть, что успеваемость в начальных классах является стабильной в течение последних трех лет, но наблюдается тенденция к снижению успеваемости.

### Динамика качества обучения за три года

Учебный год	Качество, %			
	на 1-м уровне	на параллели 2-х классов	на параллели 3-х классов	на параллели 4-х классов
2019-2020	67	69	70	62
2020-2021	61	69	63	57
2021-2022 (1 полугод.)	58	61	56	55

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах качество знаний снизилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Проблема снижения качества обучения решается в системе.

### 11.2.3 Административные контрольные работы

В течение первого полугодия проводился мониторинг уровня сформированности результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. В этом учебном году с целью контроля уровня сформированности предметных результатов проведены стартовые, полугодовые контрольные работы по русскому языку, математике, проверена техника чтения.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества усвоения программного материала по предметам, помогают выявить пробелы в освоении программы, своевременно скорректировать работу по их устранению.

#### Русский язык.

Параллель	Показатель	Стартовая диагностика	Полугодовая диагностика	Динамика
2	успеваемость	86%	90%	-4
	качество	69%	67%	-2
3	успеваемость	91%	84%	-7
	качество	68%	68%	0
4	успеваемость	84%	92%	+8
	качество	51%	58%	+7
<b>Средний показатель</b>	<b>успеваемость</b>	87%	89%	+2
	<b>качество</b>	63%	64%	+1

По результатам двух мониторинговых административных работ можно сделать вывод, что педагоги ведут планомерную работу по формированию планируемых результатов, стараются своевременно скорректировать работу по их устранению.

Качественный процент выполнения контрольных работ в первом полугодии этого учебного году ниже на 3% в сравнении с прошлым учебным годом.

#### Математика

Параллель	Показатель	Стартовая диагностика	Полугодовая диагностика	Динамика
2	успеваемость	96%	93%	-3
	качество	83%	68%	-15
3	успеваемость	86%	88%	+2
	качество	62%	63%	+1
4	успеваемость	79%	55%	-24
	качество	67%	32%	-35
<b>Средний показатель</b>	<b>успеваемость</b>	88%	86%	-2
	<b>качество</b>	71%	62%	-9

Прослеживается значительное снижение успеваемости и качества выполнения контрольных работ на параллели 4 классов.

Общий процент качества понизился на 1% по сравнению с результатами прошлого учебного года.

#### Проверка техники чтения

Из 326 учащихся начальных классов проверены 320 уч-ся, это – 98% всех учащихся, 257 учеников – 80% понимают прочитанный текст и свободно отвечают на вопросы по содержанию.

- 7,2% - 23 учащихся - читают по слогам (в основном в 1 классах, но также во 2-б,в классах),
- 17% - 54 учащихся – способом чтения «слог + слово» (в 1-4 классах),
- 43% - 137 учащихся - целыми словами.

#### Темп чтения следующий:

- Ниже нормы читают - 14% - 45 уч-ся
- Выполняют норму – 17% - 54 уч-ся
- Читают выше требуемой нормы – 68% - 218 уч-ся

Отсюда **качество чтения (норма и выше) составляет – 85% - 272 учащихся**, результат ниже прошлогоднего на 3%. Не все ученики 1-х классов **начали читать** к концу первого полугодия учебного года, 6 учеников 1-а, в классов не читают.

По итогам проверки качество чтения составило:

1кл.	2 кл	3 кл.	4 кл.	Средний результат
92%	89%	98%	100%	95%

#### **11.2.4 Мониторинг учебных достижений учащихся 1-4 классов.**

В соответствии с приказом от 30.04.2021 № 348 «Об организации и проведении мониторинга образовательных достижений, обучающихся 1-4 классов», в целях обеспечения эффективной реализации ФГОС НОО, оценки достижения метапредметных результатов в 1 классах в МБОУ СОШ №3 проведен мониторинг образовательных достижений, обучающихся в форме выполнения комплексной контрольной работы.

Итоговая комплексная работа представляла собой систему заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа проводилась в рамках промежуточного контроля сформированности метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Общее количество учащихся в 1 классах – 92 обучающихся. Выполняло работу – 88 обучающихся (95%).

**Сводный анализ выполнения комплексной работы в 1 классах МБОУ СОШ № 3  
за 2020-2021 учебный год**

Класс	По списку	Выполнили работу	%	Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Не достиг базового	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1А	25	25	100	1	4%	6	24%	17	68%	1	4%
1Б	21	19	90	0	0%	9	47%	8	42%	2	11%
1В	22	21	95	4	19%	8	38%	8	38%	1	5%
1Г	24	23	96	1	4%	15	65%	7	30%	0	0%
<b>ИТОГО:</b>	<b>92</b>	<b>88</b>	<b>95</b>	<b>6</b>	<b>7%</b>	<b>38</b>	<b>44%</b>	<b>40</b>	<b>45%</b>	<b>4</b>	<b>5%</b>

**Сформированность УУД (1-4 классы)**

УУД	Не сформировано		Частично сформировано		Полностью сформировано	
	человек	%	человек	%	человек	%
Познавательные	1	0,3%	253	77,6%	72	22,0%
Регулятивные	26	7,9 %	248	76,0%	52	15,9%
Коммуникативные	32	9,8 %	237	72,6%	57	17,4%

На основании результатов проведенной работы можно отметить, что работа учителей 1-4 классов была направлена на достижение планируемых результатов. В большей мере у первоклассников школы сформированы познавательные и регулятивные УУД, коммуникативные УУД находятся в стадии формирования. У второклассников, третьеклассников и четвероклассников все группы УУД сформированы полностью или частично в соответствии с программой.

**Мониторинг учебных достижений учащихся 4 классов.**

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в целях внешней экспертизы достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования проведен мониторинг образовательных достижений, обучающихся в форме выполнения проверочной работы.

Всероссийская проверочная работа представляла собой систему заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту.

Учебный предмет	Качество по итогам ВПР	Качество по итогам учебного года
Русский язык	67,16%	66,5%
Математика	81,56%	71%
Окружающий мир	60,19%	67,5%

По итогам достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО по проверяемым учебным предметам в 4 классах наблюдаются позиции, по которым обучающиеся МБОУ СОШ №3 показали результаты как превышающие в некоторых позициях средние по стране и региону, так и ниже, чем средние результаты по стране и региону.

## 12. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса основного общего и среднего общего образования

### 12.1 Структура и организация учебного процесса на 2 и 3 уровнях образования

Режим работы школы определялся пятидневной учебной неделей для обучающихся 5-8 классов, шестидневной учебной неделей для обучающихся 9-11 классов. Начало занятий – 8.20 первый урок, продолжительность уроков 40 минут. Занятия велись в две смены: 1 смена – 5-ые, 9-11 классы; 2 смена – 6-8-ые классы и внеурочная деятельность.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами.

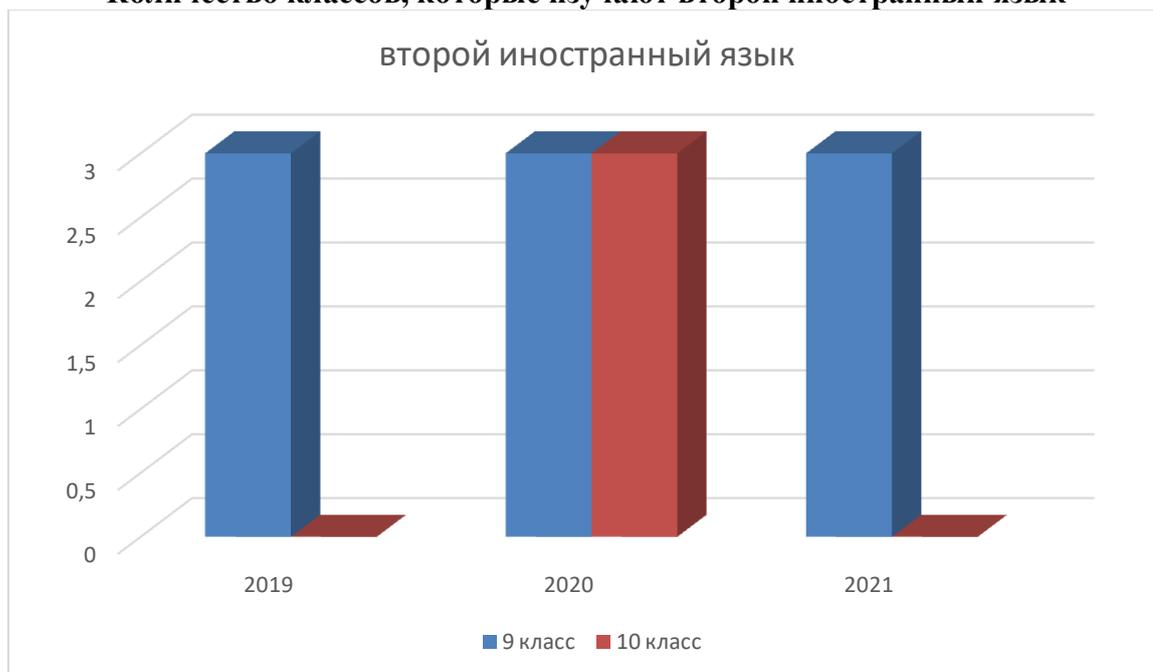
Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план для классов второго уровня 5-9-х классов (17 комплектов классов 393 учащихся) образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классы (5 комплектов классов, 94 обучающихся)

Структура учебного плана третьей ступени образования (общеобразовательная программа) представляет федеральный, региональный (национально-региональный) и школьный компоненты.

В 2021 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

**Количество классов, которые изучают второй иностранный язык**



Предпрофильная подготовка — это система педагогической, психолого-педагогической информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся

8-9-х классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения.

- 6 классы – путем интеграции профориентационной проблематики в содержании предмета «Технология» с учебной нагрузкой не менее 12 часов в год, а также в рамках использования часов данного предмета при изучении материальных технологий с компьютерной поддержкой;
- 7-8 классы – за счет включения модуля «Моя профессиональная карьера» в содержании предмета «Технология» с объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в год;
- 9 классы – введение 32- часового курса «Азбука профориентации 21 века» в рамках предпрофильной подготовки;
- 6-9 классы – включение профориентационной информации в содержание программ всех остальных предметов общего образования.

Три часа, выделяемые на предпрофильную подготовку, распределены следующим образом: 1 час - в 8 классе (0,5 часа - на социальные учебные практики, 0,5 часа - на профориентационный курс по психологии «Я - образ») и 2 часа - в 9 классе.

В 9 классе за счет часов компонента образовательного учреждения организуется предпрофильная подготовка, на которую отводится 68 часов или 2 часа в неделю.

Предпрофильная подготовка включает в себя:

- курс «Азбука профориентации 21 века» (1 час в неделю), который является обязательным для посещения всеми девятиклассниками;
- курсы по выбору (каждому девятикласснику необходимо выбрать курсы, общий объем которых составляет 51 час);
- работу над формированием Портфолио ученика.

В течение 2020– 2021 учебного года по плану ВСОКО отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции, дистанционного формата обучения.. Федеральный и компонент образовательного учреждения реализованы на базовых уровнях. Программный материал и практические части учебных программ выполнены по всем предметам учебного плана на 100%.

## 12.2 Сведения об обучающихся

На начало учебного года сформировано 17/5 классов-комплектов с численностью 393/94 человека. Движение в 2020-2021 учебном году составило 29 человек, что на 16 человека меньше чем в прошлом учебном году. На конец года численность учащихся уменьшилась на 21 на параллелях 5-9 классах и уменьшилось на 4 человека в 10-11 классах.

В течение учебного года прибыли 14 учащихся. Выбыли 29 человек. Выбыли в другие регионы нашей страны (Тюмень, Нижневартовск, Дагестан, Таджикистан, Москву).

### *Динамика численности учащихся за 4 годана 2 и 3-й ступени образования.*

Учебный год	Количество классов-комплектов	На начало года, чел.	Прибыло в теч. Года, чел	Выбыло в теч. Года, чел.	На конец года, чел.	Движение. %
2018	18/3	425/83	7/3	15/7	417/79	+2,5%
2019	18/3	455/76	23/2	18/4	459/75	+1%
2020	19/5	424/11	10/4	21/8	413/107	- 2,1%
2021	17/5	393/94	12/4	9/3	396/95	+1%

Анализ показывает, что контингент обучающихся за год увеличился на 5 человек. Численность стабилизируется как в основной, так и в старшей школе.

## 12.3 Анализ успеваемости и качества знаний

### **Сравнительный анализ успеваемости за последние 8 лет.**

Параметры статистики	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учеников	475	501	526	503	497	534	520	491

<b>из них:</b>								
В основной школе	373	395	412	396	417	459	416	396
В старшей школе	102	106	114	107	79	75	106	95
<b>Отличников:</b>								
Основная школа	31	40	38	32	27	33	<b>22</b>	28
Старшая школа	12	11	13	16	11	9	9	11
Окончили 9/11 кл с отличием	<b>7/9</b>	<b>5/5</b>	<b>3/5</b>	<b>4/9</b>	<b>7/7</b>	<b>10/3</b>	<b>3/5</b>	<b>3/8</b>
<b>Окончивших на «4» и «5»:</b>								
Основная школа	136	151	159	115	151	205	177	162
Старшая школа	44	38	40	47	36	38	47	41
<b>Оставлены на повторное обучение школе:</b>				<b>3</b>				
Основная школа	<b>0</b>	0	2	2	7	0	2	3
Старшая школа	<b>0</b>	0	1	1	0	3	5	0
<b>Успеваемость:</b>								
Основная школа	100%	100%	98%	98%	97%	98%	99%	99%
Старшая школа	100%	100%	99%	93%	100%	97%	95%	100%
<b>Качество успеваемости:</b>								
Основная школа	44,8%	48,4%	47,8%	37,1%	38%	44%	52%	48%
Старшая школа	55%	46,2%	46,4%	58,8%	44%	51%	59%	55%

Успеваемость на втором уровне осталась на прежнем уровне, а на 3 уровне повысилась на 5% по сравнению с прошлым годом; качество знаний на втором уровне образования снизилось на 4%, на 3 уровне снизилось на 4%. Качество и успеваемость по предметам учебного плана (приложение 1):

По результатам года уровень успеваемости стабилен, но уровень качества обучения в 2020-2021 учебном году показал тенденцию к снижению. На это большое влияние оказал переход на дистанционный формат обучения. Многие ученики считают дистанционный формат обучения дополнительными каникулами: в школу ходить не надо, а значит можно не вставать к определенному часу и не выходить на онлайн урок. В любом случае, если это и надо, то можно сослаться на отсутствие возможности подключиться к уроку — не было интернета или света. **Отсутствие ученика на уроке — не повод выставления неудовлетворительной оценки.** Пропуск не повлияет на успеваемость, учащийся может самостоятельно проработать тему в своём режиме.

В связи с такими изменениями перестали ставить неудовлетворительные оценки, **учителя перешли на более «мягкий» формат оценивания.** «Бывший» двоечник при очном формате обучения становится по крайней мере успевающим. Тот же ученик, обладая способностями поиска в интернете сможет повысить свои оценки, ведь сейчас много ресурсов с готовыми домашними заданиями. На выполнение онлайн заданий чаще всего **дети тратят меньше времени, не надо ничего писать.** Например, задания, в которых из предложенных вариантов ответа надо выбрать правильный – такие задания есть на проверку разных навыков: грамматики, аудирования и чтения; остаётся время для саморазвития. **Результат своих работ ученик видит мгновенно,** что повышает мотивацию, а значит и успеваемость.

Поэтому на следующий учебный год ставится **задача:** подтвердить достигнутые результаты и стабилизировать качество знаний обучающихся.

Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьем уровне обучения; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. За три последних учебных года в 5-9 классах наблюдается рост обучающихся и лишь в 2021 году выявилась отрицательная динамика, в школе нет обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что среди обучающиеся 5-9 классов не успевают 3 человека. Количество отличников больше всех дала параллель 7-х классов (11), количество хорошистов примерно одинаково на параллелях с 5 по 8 (33-39). Такие результаты указывают на слаженность работы учителей-предметников, работающих в этих классах при четкой работе классных руководителей, которые грамотно выполняют свою организационную компетенцию. Кроме того, при переходе на дистанционный формат обучения учителя стали чаще применяют дифференцированный выбор заданий, что дает лучшую проработку навыка или темы, которые являются проблемой у конкретного учащегося, ведь именно благодаря дистанционному формату учитель практически 24 часа в сутки на связи с учеником.

Параллель	Процент успеваемости	Качество знаний	Успевающих	На 4 и 5	Всего учащихся
5	100	46	79	36	79
6	100	56	86	48	86
7	100	51	95	48	95
8	100	51	79	40	79
9	95	35	54	20	57

Чаще всего причиной низкой успеваемости учащихся является плохая посещаемость учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье.

Причинами невысокого качества знаний школьников являются низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей в условиях дистанционного формата обучения. Не все дети понимают объяснения очно, в школе, некоторым стоит повторять и разъяснять в другом ключе. Дистанционное же обучение дает временное ограничение, невозможность задать вопрос учителю после урока, или спрашивать удаётся в рамках беседы в мессенджерах, но это уже не то объяснение, которое возможно провести очно. Находясь дома, у ученика возникают разные “дела”, не связанные с обучением: можно поиграть в компьютерные игры или посмотреть интересное видео вместо урока, или вообще сделать это во время трансляции урока. Эта отвлеченность от процесса обучения значительно влияет на успеваемость.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего, среднего общего образования**

В 2021 году в соответствии с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»:

- государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. В соответствии с письмом Роспотребнадзора от 25.03.2021г. №04-17 для обучающихся 9-х классов были проведены контрольные работы по одному предмету по выбору. Учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.
- государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку и ГВЭ по русскому языку и математике,

результаты которых являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Контрольные работы в 9 классах выполняли 56 обучающихся. Один ученик 9 класса, являющийся обучающимся с ОВЗ, контрольную работу не выполнял в соответствии с Порядком организации, проведения и проверки контрольных работ.

Учебный предмет	Количество выбравших	% выбравших	Полученные отметки				Успеваемость выполнения	Качество выполнения
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Физика	1	2%		4			100%	100%
Информатика	26	46%	6	14	6		100%	77%
Биология	3	5%			3		100%	0%
География	19	34%	4	11	4		100%	79%
Обществознание	6	11%		4	3		100%	67%
Английский язык	1	2%		1			100%	100%
<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>

Уровень выполнения контрольных работ по учебным предметам оптимальный. Успеваемость выполнения 100%, качество выполнения – 71%. Метапредметные и предметные результаты освоены на базовом уровне.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и уменьшилось число учеников 9-х классов, получивших аттестат особого образца.

#### Число обучающихся по учебным годам, получившие аттестат особого образца

Классы	Число обучающихся по учебным годам, получившие аттестат особого образца							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
9	7	5	3	4	7	10	3	1
11	9	5	5	9	7	3	5	8

#### Число обучающихся по учебным годам, не получившие аттестат

Классы	Число обучающихся по учебным годам, не получившие аттестат							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
9	0	0	0	0	7	0	0	1
11	4	0	0	0	0	0	0	1

#### Средний тестовый балл по МБОУ СОШ № 3

Предмет	Средний балл по годам									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Математика	57,4	43,15	4/35,08	4/42	4/41	4/40	3/46	16/45	-/44	
Русский язык	68,3	67,1	68,74	64	64	69	64	33/67	63	
История	53,6	23	53,86	54	51	48	38	3/46	55	
География	0	68	0	0	55	0	0	0	59	
Биология	49,5	51	63,4	58	36	54	48	7/48	48	
Физика	57,1	39	51,5	49	40	59	63	5/39	45	
Английский язык	80	55	48	78	56	60	50	2/94,5	28	
Химия	78,5	48	64	53	44	40	53	4/39,5	40	
Обществознание	68	29	50,8	52	42	55	46	16/51	52	
Литература	0	47	59	69	73	36	64	4/57	68	
Информатика и ИКТ	64,6	60	70,67	56	16	40	3/46	5/46	48	

### Анализ результатов экзаменов ЕГЭ по выбору за 2012-2021 годы

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	Минимальное количество баллов	Средний балл	Количество участников с результатом ниже минимального	
Литература	2012-2013	Предмет не выбирался				
	2013-2014	6	47	66,2		
	2014-2015	3	46	59		
	2015-2016	2	60	69		
	2016-2017	1	73	73		
	2017-2018	2	20	36	1	
	2018-2019	1	64	64		
	2019-2020	4	64	57,75	1	
	2020-2021	2	65	68	0	
Английский язык	2012-2013	9	67	80		
	2013-2014	5	55	66,4		
	2014-2015	3	19	48	1	
	2015-2016	2	71	78		
	2016-2017	5	30	79		
	2017-2018	4	39	60		
	2018-2019	1	50	50		
	2019-2020	2	70	94,5	2	
	2020-2021	1	28	28	0	
Информатика и ИКТ	2012-2013	5	49	64,6		
	2013-2014	3	60	62		
	2014-2015	3	51	70,67		
	2015-2016	9	34	40	1	
	2016-2017	3	7	16	2	
	2017-2018	3	27	40	1	
	2018-2019	4	40	69	1	
	2019-2020	5	7	46	1	
	2020-2021	6	34	48	1	
История	2012-2013	8	20	53,6	1	
	2013-2014	12	23	48,08	1	
	2014-2015	7	32	54		
	2015-2016	12	15	54	1	
	2016-2017	15	35	51	1	
	2017-2018	12	25	48	1	
	2018-2019	11	18	38	2	
	2019-2020	3	18	46	1	
	2020-2021	6	35	55	0	
Обществознание	2012-2013	31	49	68		
	2013-2014	33	29	58,8	1	
	2014-2015	31	18	50,8	7	

	2015-2016	40	18	52	7
	2016-2017	30	20	51	8
	2017-2018	30	8	55	3
	2018-2019	18	20	42	8
	2019-2020	16	22	51, 25	6
	2020-2021	20	0	52	3
География	2002-2013	Предмет не выбирался			
	2013-2014	1	68	68	
	2014-2015	Предмет не выбирался			
	2015-2016	Предмет не выбирался			
	2016-2017	3	47	55	0
	2017-2018	Предмет не выбирался			
	2018-2019	Предмет не выбирался			
	2019-2020	Предмет не выбирался			
	2020-2021	5	41	59	0
Биология	2012-2013	4	26	49,5	1
	2013-2014	5	51	64	0
	2014-2015	4	45	63,4	0
	2015-2016	12	27	58	3
	2016-2017	9	16	36	4
	2017-2018	7	38	54	0
	2018-2019	5	27	48	1
	2019-2020	4	20	39, 5	2
	2020-2021	9	9	48	2
Химия	2012-2013	2	71	78,5	0
	2013-2014	3	48	62	0
	2014-2015	1	64	64	0
	2015-2016	3	29	53	1
	2016-2017	4	17	44	2
	2017-2018	6	6	40	3
	2018-2019	3	41	53	0
	2020-2021	7	24	40	3
Физика	2012-2013	14	38	57,1	
	2013-2014	9	39	47,6	
	2014-2015	11	44	51,5	
	2015-2016	13	32	49	1
	2016-2017	14	32	46	1
	2017-2018	14	36	59	0
	2018-2019	5	33	63	1
	2019-2020	5	30	39	1
	2020-2021	6	39	45	0

**Анализ результатов ГИА 9-х классов 2016-2020 годы  
(в 2021 году экзамены по выбору не сдавались)**

Предмет	Учебный год	Класс	Сдал ало	Сдали на	дни й бал
---------	-------------	-------	----------	----------	-----------

				«5»	«4»	«3»	«2»		
Литература	2015-2016	9А							
		9Б	1			1		3	
		9В							
	2016-2017	9А							
		9Б							
		9В							
	2017-2018	9А							
		9Б	1		1				4
		9В							
		9Г							
	2018-2019	9А	1		1				4
		9Б							
		9В							
9Г									
	2019-2020*	9А							
Английский язык	2015-2016	9А	2		2			4	
		9Б							
		9В							
	2016-2017	9А	4	3	1				
		9Б							
		9В							
	2016-2017	9А	1	1				5	
		9Б							
		9В	1	1				5	
		9Г							
	2017-2018	9А	2	1	1			5	
		9Б	1		1			5	
		9В	2	1	1			5	
		9Г							
	2018-2019	9А	1	1				4,5	
		9Б	1	1	1			4	
		9В							
9Г									
	2019-2020*								
Информатика и ИКТ	2015-2016	9А	5	1	3	1		4	
		9Б	3	1	1	1		4	
		9В	7	2	1	3	1	3,6	
	2016-2017	9А	4	3	1				
		9Б	1		1				
		9В	2		2				
	2017-2018	9А	12		7	5		3,5	
		9Б	11		3	8		3,2	
		9В	10		5	4	1	3,4	
		9Г	10		2	6	2	3	
	2018-2019	9А	23	3	11	9		3,8	
		9Б	15	9	4	2		4	

		9В	23	0	7	16		3	
		9Г	11	2	4	5		4	
	2019-2020*								
Физика	2015-2016	9А	7		3	4		3,4	
		9Б	3			3		3	
		9В							
	2016-2017	9А	4	1	1	2			
		9Б							
		9В							
	2017-2018	9А							
		9Б							
		9В	1			1		3	
		9Г							
	2018-2019	9А	2		2			4	
		9Б	1	1				5	
		9В							
9Г									
	2019-2020*								
Химия	2015-2016	9А	5		2	3		3,4	
		9Б	4			1	3	2,3	
		9В	7			4	3	2,6	
	2016-2017	9А	3	2	1				
		9Б	2		1	1			
		9В							
	2017-2018	9А	1					1	3
		9Б							
		9В							
		9Г							
	2018-2019	9А			3				3
		9Б	3	1	1	1			3,8
		9В							
9Г									
	2019-2020*								
Биология	2015-2016	9А	6	1	2	3		3,7	
		9Б	17		1	11	5	2,8	
		9В	10		1	3	6	2,5	
	2016-2017	9А	2		1	1			
		9Б	5		1	4			
		9В							
	2017-2018	9А	5		2	3			3,4
		9Б	8		2	6			3,2
		9В	3		2	1			3,6
		9Г	4			4			3
	2018-2019	9А	3	1	2				4,5
		9Б	7	1	2	4			3,8
		9В	9		1	9			3
9Г		11			11			3	
	2019-2020*								
Обществознание	2015-2016	9А	18	1	11	6		3,7	

		9Б	19		2	11	6	2,8		
		9В	14		3	5	6	2,8		
		2016-2017	9А	9		4	4	1		
			9Б	16		1	15			
			9В	17		3	12	2		
			2017-2018	9А	12		7	5		3,5
			9Б	11		3	8		3,2	
			9В	10		5	4	1	3,4	
			9Г	10		2	6	2	3	
			2018-2019	9А	15		8	7		3,8
			9Б	13	1	9	3		3	
			9В	13		4	9		3	
			9Г	10		4	6		3,4	
2019-2020*										
История	2015-2016	9А	1		1			4		
		9Б								
		9В	2			2		3		
	2016-2017	9А								
		9Б								
		9В								
	2017-2018	9А	1				1		1	
		9Б								
		9В								
		9Г								
	2018-2019	9А	2			2			4	
		9Б	1			1			4	
		9В								
		9Г	1			1			4	
	2019-2020*									
География	2015-2016	9А	10	2	8			4,2		
		9Б	1		1			4		
		9В	8		2	4	2	3		
	2016-2017	9А	14	7	6			1		
		9Б	14		4	10				
		9В	15		3	11	1			
	2017-2018	9А	7	2	1	4			3,7	
		9Б	1					1	2	
		9В	16	2	10	3	1	4		
		9Г	9		1	4	4		2,8	
	2018-2019	9А	4		4				4	
		9Б	6		3	3			3,5	
		9В	9		3	5			3,5	
		9Г	13		7	6			3,5	
	2019-2020*									
Итого	2015-2016		150	11	41	66	32	3,2		
	2016-2017		112	16	31	60	5	3,3		
	2017-2018		148	6	56	73	13	3,4		
	2018-2019		216	24	95	97		100		
	2019-2020*									

Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“.

### Мониторинг учебных достижений учащихся 5-8, 10-11 классов

Осенью 2021 года для учеников 6 и 9 классов в целях внешней экспертизы достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования был проведен мониторинг образовательных достижений, обучающихся в форме РПР. Проведенные диагностические работы определяли уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Так по результатам РДР в 6 классах по учебному предмету «математика» выявились не объективные оценки (результаты завышены). Руководителям школьных методических объединений, учителям - предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить необъективное оценивание;
- пройти обучение на платформе ФИС ОКО по программам оценочных процедур по предметам;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	85	40	9	36	41	21	18	1	1
2021	57	31	4	20	52	29	12	0	8

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе, которую они закончили, выбрав профильное обучение. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение, ведется профориентационная работа, способствующая самоопределению учащихся, выбора ими своей дальнейшей профессиональной траектории. Традиционно высокое количество выпускников, поступающих в ВУЗ, средние профессиональные учебные организации.

## 13. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью общего образовательного процесса и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму. Воспитательная работа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей и обеспечивается сформированным укладом школьной жизни, обеспечивающим создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

– усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; – развитии социально значимых отношений; – приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели способствует согласованные усилия всех субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, учреждения культуры и спорта, традиционных российских религиозных конфессий. Воспитательная работа школы направлена на формирование нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни и педагогически **интегрирует все направления воспитания и социализации обучающихся.**

Единая образовательная среда школы представляет триединство учебной деятельности, внеурочной и дополнительного образования. Условия, созданные в школе для учебной, внеурочной воспитательной деятельности и организации дополнительного образования способствуют социальному, культурному и профессиональному самоопределению, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры, их личному развитию и социализации.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программой воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Формирование ценности научного познания.

В мае 2021 года Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществлялась по следующим модулям:

- Инвариантные-«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- Вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

## Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.



Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Месяц/ ключевое школьное дело	Наименование мероприятия/ школьной традиции
Сентябрь «Знания»	День Знаний
	Ученическая конференция. Выборы ученического самоуправления. Посвящение в пятиклассники
	День Учителя-День самоуправления
	Старт конкурса «Звездная россыпь», Старт конкурса «Звезда школы»
Октябрь «Творчество»	Коллективное творческое дело «Золотая Осень»
	Конкурс на лучшего Ди-джея школы
	Международная просветительская акция «Географический диктант»
Ноябрь	КТД ко Дню Матери
	КТД «Новый год у ворот»
Декабрь «Культура»	Дни воинской славы России
	День народного единства
	КТД «Новый год у ворот». Новогодние праздники
Январь Февраль «Отечество»	Посвящение в первоклассники
	Дни воинской славы России Воспитательный комплекс по гражданско-патриотическому воспитанию школьников и начальной военной подготовке, посвященный Дню защитник Отечества
Март «Семья»	КТД к Международному дню 8 марта
Апрель «Земля»	Творческий отчет системы дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Акция к всероссийскому Дню леса, ко Дню птиц, Дню Земли
	Экологический марафон «Спасти и сохранить»
	День открытых дверей
Май	Воспитательный комплекс, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
	Итоги конкурса «Звездная россыпь», «Звезда школы»
	Церемония награждения учащихся школы
	Праздник «Последнего звонка» Капустник выпускников
Июнь	Выпускной вечер

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть воспитательных мероприятий в 2021 году были реализованы с применением дистанционных образовательных технологий, Часть мероприятий были переведены в онлайн формате, часть проводились внутри классных коллективов.

## Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Для деятельности детских общественных объединений необходимо формирование свободной среды, которая побуждает ребенка к творческой деятельности, развивает креативность. Такая среда способствует объединению взрослых и детей на основе общности интересов. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Инструменты пространственно-предметного и социального компонентов образовательной среды играют важную роль в достижении поставленных целей.

Развитие в школе деятельности первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации **«Российское движение школьников»** направлено на добровольное и мотивированное присоединения учащихся школы к ООГДЮО «РДШ», как единого ценностного воспитательного пространства для школьников России и повышения эффективности воспитательной деятельности школы, сопровождения социализации школьников, инициирование и реализацию программ и проектов в сфере воспитания детей и молодежи, участие первичных отделений муниципальных образовательных организаций во Всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях.



Первичное отделение ООГДЮО «РДШ» является добровольным, самоуправляемым объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Уставом РДШ и создано для достижения целей развития и воспитания школьников. Деятельность основывается на принципах самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

#### Статистические данные за 2021 год

№	Направление РДШ	Название объединения	Ф.И.О руководителя	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1.	<b>Гражданская активность</b>	Школьное телевидение	Радионова А.А., педагог-организатор	11	6
2.		Волонтеры-медики	Тыртычная О.В., руководитель Центра Здоровья	18	112
3.		Волонтерское объединение «Академия добра»	Буфан М.Г., педагог-организатор	18	12
4.		Волонтеры Победы	Тыртычная О.В., руководитель Центра Здоровья	18	12
5.	<b>Военно-патриотическое</b>	Юнармейский отряд «Вымпел»	Радионова А.А., педагог-организатор	56	25
6.		Отряд «Юные инспектора дорожного движения»	Рыжова М.В., руководитель ЮИД	18	63
<b>ИТОГО:</b>				<b>132</b>	<b>198</b>

## Объединение «Школьное телевидение»

осуществляет работу с 2021 года. «Школьное телевидение» является структурным подразделением школьного ученического самоуправления и детским пресс-центром на базе МБОУ СОШ №3, которое занимается созданием школьных телепередач, новостей, осуществляет работу с социальными сетями, в которых освещаются школьные новости и проблемы, отражается взгляд ребят на мир.

Целью «Школьного телевидения» является создание условий для успешного освоения учениками основ медиаграмотности. Телевидение школы состоит из 11 учеников, среди 9-11 классов. Всего в акциях традиционно принимает участие ученики школы, вовлекая большее количество учащихся школы в волонтерское движение.

Созданы группы в социальных сетях по направлению, для оперативного информирования участников движения, обсуждения вопросов о деятельности РДШ:



1. Школьный выпуск новостей № 1 (выпуск за 20.12.2021) ссылка в Instagrame:

[https://www.instagram.com/tv/CXvv0CYKhEw/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CXvv0CYKhEw/?utm_medium=copy_link)

ссылка в YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=0bc8f1VLZcw>

2. Школьный выпуск новостей № 2 (выпуск за 24.12.2021) ссылка:

[https://www.instagram.com/tv/CX2znaPZHc/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CX2znaPZHc/?utm_medium=copy_link)

ссылка в YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=...>

## OGA6QRZVPMI

3. Всероссийская акция «Марафон чудес» (27.12.2021) ссылка:

[https://www.instagram.com/tv/CX2znaPZHc/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CX2znaPZHc/?utm_medium=copy_link)

4. Школьный выпуск новостей № 3 (выпуск за 17.01.2022) ссылка:

[https://www.instagram.com/tv/CY0dvkLMppV/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CY0dvkLMppV/?utm_medium=copy_link)

ссылка в YouTube: [https://www.youtube.com/watch?v=Y0iRie\\_6RcQ](https://www.youtube.com/watch?v=Y0iRie_6RcQ)

5. Акция «Дорога жизни» ссылки:

[https://www.instagram.com/tv/CY3sM9RL7OJ/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CY3sM9RL7OJ/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/tv/CY3sYHaM-T3/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CY3sYHaM-T3/?utm_medium=copy_link)

6. Школьный выпуск новостей № 4 (выпуск за 24.01.2022) ссылка в YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=rojph-MV9D4&t=208s>



профориентации

Объединение Волонтеры-медики создано в 2018 году для формирования активной гражданской позиции школьников в сфере здравоохранения, участия школьников в проведении медицинского просвещения всех участников образовательного процесса, ранней школьников.



Мероприятия, проведенные в 2021 году:

1. Онлайн-акция «#ЗНАЮПОМНЮЖИВУ» в рамках Всемирного Дня памяти, умерших от СПИДа.
2. Прямой эфир «Послушайте, доктора ХМАО (соц. Сеть ВКонтакте)»
3. Акция ко Всемирному дню отказа от курения
4. Социально-психологическое тестирование
5. Уроки «Здорового питания» с приглашением специалиста заведующей кабинетом медицинской профилактики ЦГБ.
6. Профилактические беседы.



7. Тематические встречи-беседы с заведующей кабинетом профилактики
8. Городская акция «10000 шагов к жизни»
9. Городская стратегическая сессия с обучающимися старших классов и т.д..

За 2021 год в группе в социальных сетях по этому направлению, для оперативного информирования участников движения, обсуждения вопросов о деятельности:

[#Я\\_на\\_спорте86](https://www.instagram.com/school3_volonter_mediki/tv/CV3Glm-K7Av/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/school3\\_volonter\\_mediki/tv/CV3Glm-K7Av/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/school3_volonter_mediki/tv/CV3Glm-K7Av/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/school3\\_volonter\\_mediki/tv/CV3Glm-K7Av/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/school3_volonter_mediki/tv/CV3Glm-K7Av/?utm_medium=copy_link) –

Физминутки для начальных классов

[https://www.instagram.com/school3\\_volonter\\_mediki/tv/CV3Glm-K7Av/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/school3_volonter_mediki/tv/CV3Glm-K7Av/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/school3\\_volonter\\_mediki/tv/CV3Glm-K7Av/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/school3_volonter_mediki/tv/CV3Glm-K7Av/?utm_medium=copy_link) – Чистый четверг –онлайн зарядка для всех.

– [https://www.instagram.com/p/CPG-LHcnDtu/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CPG-LHcnDtu/?utm_medium=copy_link)

Раздавали памятки о вреде алкоголя «Мы за ЗОЖ»

– [https://www.instagram.com/p/CPG-LHcnDtu/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CPG-LHcnDtu/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CPG-LHcnDtu/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CPG-LHcnDtu/?utm_medium=copy_link) – Агитбригада Медиков Волонтеров выступала для учащихся школы «Мы за ЗОЖ!»

– [https://www.instagram.com/p/CONtsRtH-yW/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CONtsRtH-yW/?utm_medium=copy_link) –

«Лента добра» приуроченной Дню фельдшера

– [https://www.instagram.com/p/CNrsatEnThB/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CNrsatEnThB/?utm_medium=copy_link) – Раздавали памятки о вреде

потребления психотропных и наркотических веществ



– Всероссийская акция

«Лента добра» приуроченной Дню фельдшера

– [https://www.instagram.com/p/CNrsatEnThB/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CNrsatEnThB/?utm_medium=copy_link) – Раздавали памятки о вреде

потребления психотропных и наркотических веществ



– [https://www.instagram.com/p/CNQDdPcK7VB/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CNQDdPcK7VB/?utm_medium=copy_link) – Городская акция 10000 шагов к здоровой жизни»

– <https://www.instagram.com/p/CHwX1Mzn3f5/?igshid=1ivi4lzz67ed3>–Профилактические беседы

– <https://www.instagram.com/p/CHwX1Mzn3f5/?igshid=1ivi4lzz67ed3> – Выставка рисунков, плакатов «В здоровом теле – здоровый дух!»

– <https://www.instagram.com/p/CIN53VRqRlu/?igshid=125sjq695atrd>–Тематическая информационная выставка «Стоп ВИЧ/СПИД»

– <https://www.instagram.com/p/CIDxqLpnmuI/?igshid=1hv8qjg5febq4> –участие в городской акции

– [https://www.instagram.com/p/CX05YcUKTx2/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CX05YcUKTx2/?utm_medium=copy_link) – Помощь в экологической акции развесили кормушки с 1-а классом



- [https://www.instagram.com/tv/CXau7VIqFDg/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CXau7VIqFDg/?utm_medium=copy_link)-Городская акция «10000 шагов к здоровой жизни»
- [https://www.instagram.com/p/CXBuk-VKLvm/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CXBuk-VKLvm/?utm_medium=copy_link)-Городской фестиваль «Я доброволец»
- [https://www.instagram.com/p/CXBuk-VKLvm/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CXBuk-VKLvm/?utm_medium=copy_link)-Акция «Твори добро», приуроченная «Международному Дню Инвалидов»
- [https://www.instagram.com/p/CW8VXwhqWbH/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CW8VXwhqWbH/?utm_medium=copy_link) Всероссийский онлайн-опрос молодежи, направленный на определение уровня компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции.
- [https://www.instagram.com/p/CW8CaDuq5hg/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CW8CaDuq5hg/?utm_medium=copy_link) Акция «СтопВИЧ/СПИД» - 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом
- [https://www.instagram.com/p/CWh6KgAqqgw/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CWh6KgAqqgw/?utm_medium=copy_link)- Городская акция «Не приступи черту!»
- [https://www.instagram.com/p/CMWvbQvHbwb/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CMWvbQvHbwb/?utm_medium=copy_link)-Окружная информационная акция «Должен знать!»

В 2021 году продолжил свою работу **волонтерский отряд «Академия Добра»**. Цель: пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем. Волонтерский отряд «Академия Добра» состоит из 21 добровольцев - учащихся 8-9 классов. Отряд имеет свой девиз, эмблему, значки за достижения. Всего в акциях традиционно принимает участие ученики школы, вовлекая большее количество учащихся школы в волонтерское движение.



Участие в мероприятиях:

1. Мотивационные уроки популяризации добровольчества среди 9 классов
2. Всероссийское мероприятие Квиз «ПРОЕдинство»
3. Всероссийское мероприятие #ИгротекаРДШ
4. Городское мероприятие «Я – доброволец!»
5. Окружной конкурс «Благословляю Вас, леса!»
6. Городская онлайн-встреча по обсуждению проектов в сфере гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений»
7. Муниципальный конкурс социальной рекламы, направленной на укрепление общероссийского гражданского единства, гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма.
8. Патриотическая акция «Читаем детям о войне»
9. Мероприятие в память о геноциде советского народа в годы ВОВ
10. Мероприятие, приуроченное к 60-летию полета Ю.А. Гагарина
11. Экологическая акция #День Земли
12. Благотворительная акция «Добролап».

**Юнармейский отряд «Вымпел»** является первичной единицей местного отделения юнармейского движения РДШ. Это коллектив школьников, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает, реализуя социально-значимые дела, участвуя в соревнованиях, операциях. Направления работы юнармейского отряда «Вымпел» строятся вокруг программ по начальной подготовке к военной службе,



патриотическому воспитанию, приобщению молодого поколения к отечественной истории.

№	год	Количество участников юнармейского отряда «Вымпел»	класс
1.	2019	52	2, 6-10
2.	2020	54	5,8-10
3.	2021	54	6,9-11

### Мероприятия:

4. Постановка старших юнармейцев на первичный воинский учёт.

5. Участие юнармейцев в проведении и организации уроков мужества посвященных Памяти жертв Холокоста и Дню освобождения блокадного Ленинграда.

6. Участие юнармейцев в командно-личном первенстве по пулевой стрельбе из пневматического оружия с расстояния 10 метров среди 8-9 и 10-11 классов.

7. Встреча юнармейцев с ветеранами-афганцами, приуроченная к 32-й годовщине вывода советских войск из ДРА.

<https://www.instagram.com/p/CLW2DF7nZsb/>

8. Участие юнармейцев в поздравительном концерте и других мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества.

<https://www.instagram.com/p/CLmdLVFHRHX/>

<https://www.instagram.com/p/CLl- H1n3iF/>

9. Встреча юнармейцев с мэром г. Радужный Гулиной Н.А. в каворкинг-центре «Вместе».

10. Участие юнармейцев отряда в мероприятиях, приуроченных к Всемирному Дню Гражданской обороны.

11. Участие юнармейцев старших возрастов во встрече с представителями военного комиссариата г. Радужный по вопросам поступления в ВВУЗы МО РФ.

12. Участие юнармейцев старших возрастов во встрече с представителями УФСБ РФ по Тюменской области по вопросам возможного поступления на службу и в ВВУЗы ФСБ РФ.

13. «Юнармейская весна» - пребывание юнармейцев отряда в пришкольном весеннем лагере с дневным пребыванием.



14. Участие юнармейцев во Всероссийской юнармейской акции «Космическая открытка» и других мероприятиях, посвящённых 60-й годовщине полёта первого человека в космос.

15. Участие юнармейцев в сдаче норм ВФСК «ГТО».

16. Участие юнармейцев в муниципальном этапе Спартакиады допризывной молодёжи.

17. Участие юнармейцев в несении Вахты Памяти в преддверии Дня Победы.

18. Участие юнармейцев в муниципальном этапе летнего фестиваля ВФСК «ГТО».

19. Участие юнармейцев-победителей и призёров муниципального этапа в региональном этапе летнего фестиваля ВФСК «ГТО».

20. Участие юнармейцев в проведении учебно-полевых сборов с учащимися 10-х классов.

21. Участие юнармейцев в мероприятиях, приуроченных ко Дню государственного флага России.

22. Участие юнармейцев в траурном митинге, приуроченному годовщине событиям сентября 2004 г. в г. Беслане.

23. Ознакомительная экскурсия с участием юнармейцев в пожарную часть №73 г. Радужный.



24. Участие юнармейцев в муниципальном этапе соревнований «Школа безопасности» среди обучающихся образовательных организаций.
25. Участие юнармейцев в муниципальном этапе военно-спортивных игр «Зарница» и «Орлёнок».
26. Участие юнармейцев в акциях, приуроченных ко Всемирному Дню борьбы с алкоголизмом и Всемирному Дню трезвости.
27. Участие юнармейцев в открытом уроке по ОБЖ и Всероссийской штабной тренировке по ГО федеральными органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и организациями на тему «Организация и ведение ГО на территории РФ», приуроченных ко Дню ГО МЧС РФ.



28. Участие юнармейцев в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и ОБЖ.
29. Участие юнармейцев в мероприятиях, приуроченных ко Дню создания ВМФ России (30 октября 1696 г.).
30. Участие юнармейцев в киберспортивном турнире «Юнармеец в сети», проводимом в онлайн-формате.
31. Участие юнармейцев в челлендже, приуроченном ко Дню народного единства.
32. Участие юнармейцев в прохождении Большого этнографического и экологического диктантов, проводимых в онлайн-формате.

33. Участие юнармейцев совместно с «Волонтерами Победы» во Всероссийской интеллектуальной онлайн-игре «Наука. Наши победы».
34. Участие юнармейцев в мероприятиях, приуроченных ко Дню призывника.
35. Участие юнармейцев в мероприятиях, посвящённых Дню Героев Отечества <https://www.instagram.com/p/CLn1bUdngDq/>
36. Участие юнармейцев в мероприятиях, приуроченных ко Дню Андреевского флага ВМФ России.
37. Участие юнармейцев в Зимнем балу
38. Участие юнармейцев в мероприятиях, приуроченных ко Дню Конституции РФ.
39. Участие юнармейцев в плавательном турнире среди воспитанников АУ ПБ «Аган» г. Радужный на призы Деда Мороза.

**Отряд «Юные инспектора дорожного движения»**- это добровольное объединение школьников, которое создано для привлечения обучающихся к пропаганде безопасного поведения на дорогах среди школьников, применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения, организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах среди школьников.

Основными направлениями деятельности отряда в 2021 году являлось:



1. Информационная деятельность:

организация школьных передач, акций, подготовленных членами объединения ЮИДД, размещение информации на тематических стендах, выпуск стенгазет, плакатов, боевых листков и другой информационной работы, освещающей состояние аварийности на дорогах города, региона и работу юных инспекторов.

2. Массово



разъяснительная работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе.

3. Шефская деятельность. Оказание помощи воспитателям детских садов классным руководителям начальных классов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.



4. Патрульная деятельность. Участие в патрульной деятельности, акциях и проводится по совместному плану работы с ГИБДД и в сопровождении сотрудников дорожно-патрульной службы города.

За 2021 год с воспитанниками отряда проведены следующие мероприятия:

– Участие в профилактической городской акции "Внимание, дети-пассажиры!"»

<https://www.instagram.com/p/CEdIXWDHdRj/?igshid=1qz18ztz9sij>

– Городская профилактическая акция " Дети - пассажиры"

<https://www.instagram.com/p/CEk0QG6nMES/?igshid=rn0335fw5n33>

– Школьная акция «В страну знаний ПДД»

<https://www.instagram.com/tv/CFd5imXHM-d/?igshid=14g6q1sutlwug>

– Городская профилактическая акция «Любимый ребёнок-самый яркий»

<https://www.instagram.com/tv/CFd5imXHM-d/?igshid=1tnubp3oy6e74>

– Родительское собрание

<https://www.instagram.com/p/CFisDhIH89d/?igshid=1knlx4k3qd86x>

– «У ПДД каникул нет!» онлайн занятие

<https://www.instagram.com/p/CHNjXrRh-40/?igshid=1ih32pqic4go5>

– #ЮграТерриторияТрезвогоВождения#РадужныйХМАО

<https://www.instagram.com/p/CGaOqdTnU6o/?igshid=b6zsgc5nccdk>

– Школьная акция «Дети Югры с рождения - за безопасность дорожного движения»

<https://www.instagram.com/p/CG3768RnjDE/?igshid=6kz5mivlz5bd>

– Социально- значимая акция "Неделя памяти жертв ДТП" - « Дети Югры против ДТП»

[https://www.instagram.com/p/CI5uwuqn1\\_j/?igshid=16oe1bia1ptk6](https://www.instagram.com/p/CI5uwuqn1_j/?igshid=16oe1bia1ptk6) и т.д.



Использование Школой в организации процесса воспитания потенциала детских общественных объединений является важным и значимым направлением деятельности, позволяющим детям получить социально значимый опыт гражданского поведения, опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. В школе представлено множество объединений волонтерской деятельности, направленных на развитие талантов и способностей, обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов. Всего в 2021 году к системным занятиям в детских объединениях привлечено 139 школьников, что составляет 16% от общего числа обучающихся в школе. Проведено ими 198 мероприятий, участниками которых стали все учащиеся школы.

### Инвариантный модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа, проводимая классным руководителем, является составной частью воспитательной работы в школе, реализуемом на уровне первичных ученических коллективов.



Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного

общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Поэтому при реализации рабочей программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.



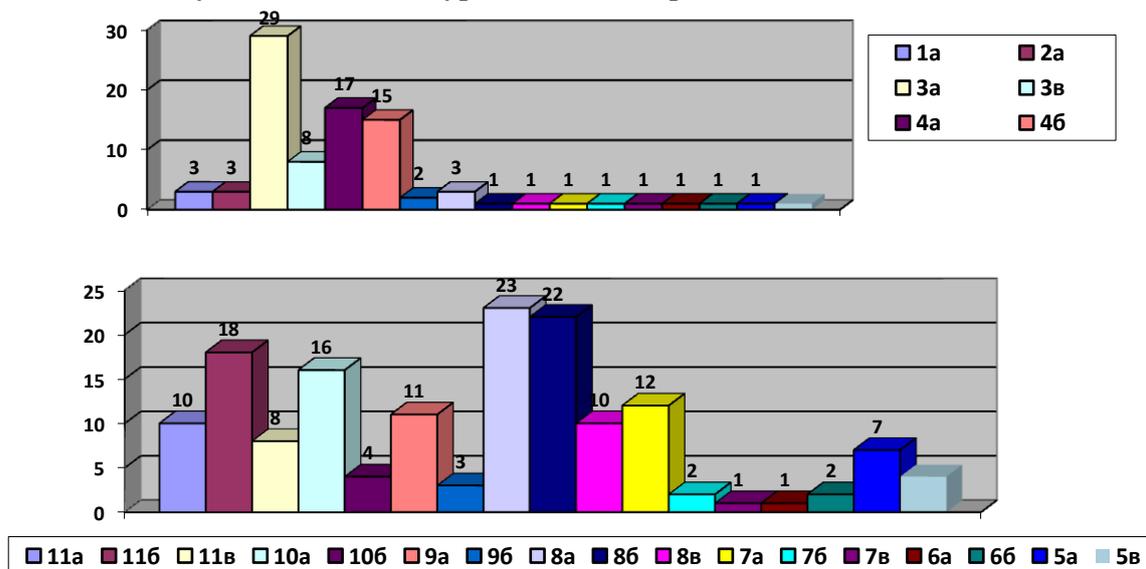
Основными формами деятельности классного руководителя в работе с классом являются: индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями, преподающими в классе; работа с родителями учащихся или их законными представителями.

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 32 общеобразовательных класса (классных коллективов): 1-4 классов – 13; 5-9-х – 16; 10-11-х – 3. 31 классный руководитель. Все классные руководители с опытом работы, большинство осуществили не один выпуск классных коллективов.

Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы. При планировании и осуществлении данной работы классные руководители принимают во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

В связи с запретом на проведение массовых мероприятий по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В период с 27.04.2021 года по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате. Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников, качества участия класса в общешкольных мероприятиях.

#### Результаты IX конкурса «Звездная россыпь» по итогам 2021 года



236 учащихся школы были награждены по 9 номинациям за активное участие в мероприятиях.

#### Инвариантный модуль «Ученическое самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит школьников ко взрослой жизни.

На уровне классных коллективов данную работу курирует классный руководитель. Основным направлением профессиональной деятельности классного руководителя является: формирование классного коллектива как воспитательной системы; организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию; создание учебно-воспитательных условий, соответствующих индивидуальным возможностям и потребностям детей; оказание точечной психолого-педагогической поддержки; обеспечение связи школы и семьи, установление контактов с родителями.



На школьном уровне данная работа осуществляется через работу Советов Параллели, Совета старшеклассников. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Педагогическими кураторами данного направления является команда педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.

Детское движение в школе представлено в форме Школьной республики «СМИД- Страна Мальчишек и Девчонок». В состав которой входят коллективы 5-11-х классов 19 классных коллектива – 435 учащихся с 11 до 18 лет. Школьная республика осуществляет работу по плану своей деятельности. Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарем образовательных событий на 2021 год в соответствии Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021 год.



В 2021 году можно отметить самые значимые мероприятия этого года:

- ✓ КТД ко Дню Учителя
- ✓ мероприятия, посвященные 35-ой годовщине со дня образования города Радужный
- ✓ мероприятия, приуроченные к 35-летию школы
- ✓ комплекс мероприятий, посвященных 90-летию со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
- ✓ комплекс по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, посвященный 76 годовщине Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг
- ✓ Волонтерские акции



В связи с запретом на проведение массовых мероприятий по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В период с 27.04.2021 года по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 3 на 2021 год, Положением о конкурсе среди учащихся школы «Звездная россыпь», в целях интеграции разрозненных элементов деятельности объединений, реализующих дополнительные образовательные программы, работы классных руководителей и учителей - предметников, сложившихся традиций внеурочной деятельности,

инициативных самостоятельных практик детей и педагогов в целостную систему, воспитания конкурентоспособной личности, создания условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности в школе проводился IX конкурс «Звездная россыпь». 236 учащихся школы были отмечены и награждены по 9 номинациям за активное и результативное участие в мероприятиях.

Проведение данного конкурса позволило администрации создавать ситуацию воспитания конкурентоспособной личности, создания условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, самоутверждения школьников в глазах школьного сообщества общепринятыми способами.

Учебный год	Всего награждено учащихся	I место	II место	III место
2019	125	44	46	35
2020	229	78	65	86
<b>2021</b>	<b>236</b>	<b>77</b>	<b>69</b>	<b>90</b>

В 2021 году прошел 28 конкурс среди учащихся 11-х классов на право обладать почетным званием «Звезда школы». За 27 года данное звание было присвоено 75 учащимся школы.

Звание «Звезда школы - 2021» было присвоено 4 учащимся школы: Хрестьянович И., Карнаухова Л., Миначевой Т., Семенковой А..

Школьная система ученического самоуправления является необходимым направлением воспитательной работы, т.к. дает возможность школьникам приобретать опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознавать роль коллектива для развития личности, для успешного решения проблем, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Педагогический коллектив ведет качественную работу по данному направлению деятельности.

### **Инвариантный модуль «Дополнительное образование»**

Большое внимание в школе уделяется дополнительному образованию обучающихся и внеурочной деятельности, задача которых — развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе.

Система дополнительного образования школы представляет собой эффективно работающий комплекс, позволяющий выявлять и развивать способности учащихся



через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики. В дополнительном образовании используются возможности образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода.



Весной 2021 года все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного и технического направлений реализовывались в дистанционном формате и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. В 2021 году для организации работы системы дополнительного образования:

– были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования и скорректированы календарно-тематические планирования;



- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятий не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

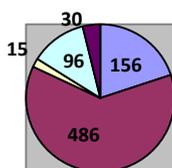
Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осенью 2021 года в первой четверти 2021-2022 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10-27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очном формате проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия.

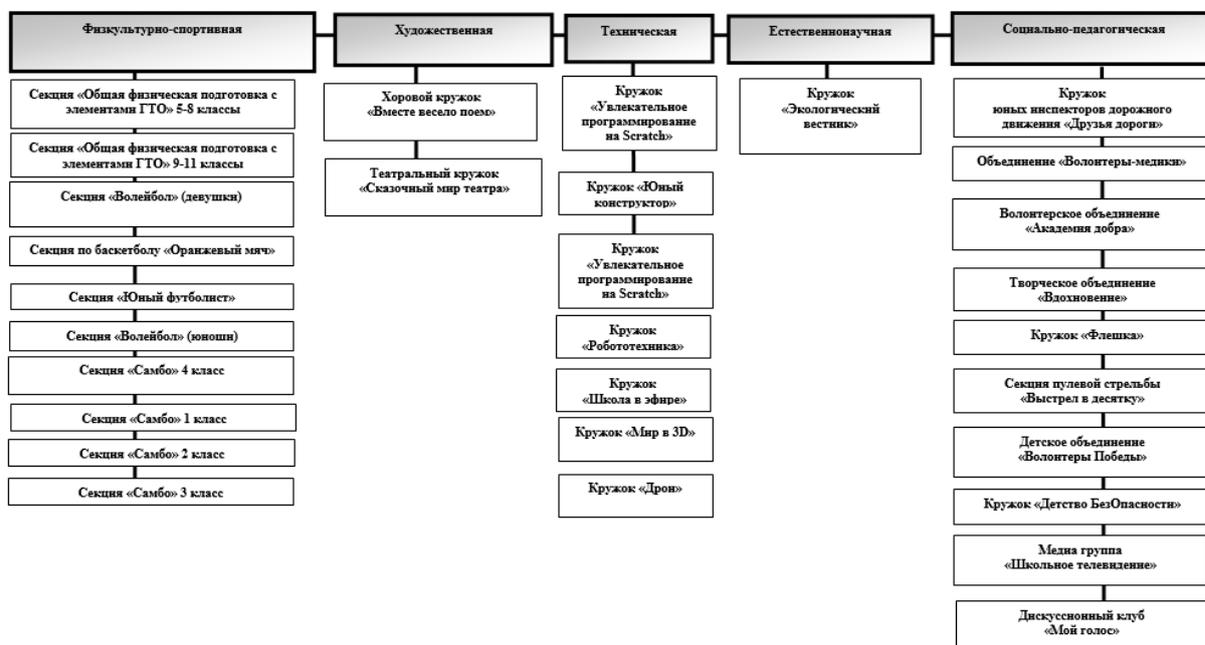
В 2021 году в системе дополнительного образования вело работу 42 творческое объединение, кружок, студия и секция по 5 направленностям: физкультурно-спортивная – 10 секций; художественная- 2; техническая – 9; естественнонаучная – 1; социально-педагогическая – 20. Привлечено к занятиям в системе ДО 683 учащихся (79%). Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года.

### Занятость обучающихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (человек) в 2021 году

Направленность	Кол-во групп	Всего услуг	детей-инвалидов, с ОВЗ
Физкультурно-спортивное	10	156	-
Социально-педагогическое	20	486	2
Естественнонаучное	1	15	-
Техническое	9	96	-
Художественная	2	30	1
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>783</b>	<b>3</b>



### Структура системы дополнительного образования в МБОУ СОШ №3 в 2021-2022 учебном году



Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования в 20210 году выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О воинской обязанности и военной службе" (Статьей 14. Военно-патриотическое воспитание граждан) школа осуществляет военно-патриотическое воспитание и организует или участвует в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

В школе сформирован годовой комплекс мероприятий. В него входят:



№	Месяц	Наименование мероприятия
1.	<b>Январь</b>	Участие в первоначальной постановке на воинский учет граждан 2005 года рождения
2.		«Студенческий десант» (экскурсия в ОМВД, выставка оружия)
3.		Участие в лично-командном первенстве по пулевой стрельбе из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом среди обучающихся общеобразовательных организаций города Радужный, посвященного памяти П.Г. Бердникова
4.		Дни воинской славы России
5.	<b>Февраль</b>	Воспитательный комплекс по гражданско-патриотическому воспитанию школьников и начальной военной подготовке, посвященный Дню защитник Отечества
6.		Лично-командное первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки на 10 метров среди учащихся образовательных организаций города Радужный
7.		Дни воинской славы России
8.		Воспитательное мероприятие «Воинам Афганистана», приуроченное выводу Советских войск из республики Афганистан
9.		Торжественная церемония вручения паспортов гражданина Российской Федерации
10.		Военизированная эстафета, посвященная Дню Защитника Отечества для воспитанников Юнармейского отряда
11.		Мероприятие, проводимое при сотрудничестве с Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре
12.		Участие в городском военно-спортивном Слете юнармейских отрядов «Юнармейцы, вперед!»
13.		Участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России»
14.		<b>Март</b>
15.		
16.	Мероприятие «Я♥Крым», приуроченного к воссоединению Крыма с Россией (онлайн формат)	
17.	Открытый урок «Основ безопасности жизнедеятельности» в рамках празднования Всемирного дня гражданской обороны	
18.	<b>Май</b>	Воспитательный комплекс, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (онлайн формат)

Цель проведения комплекса мероприятий: наполнение воспитательной работы школы профильными событиями, направленными на повышение интереса детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.

Все мероприятия способствуют повышению престижа начальной военной и физической подготовки школьников в период оборонно-массовой работы, проводимой в школе.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с



распространением коронавирусной инфекции часть массовых воспитательных мероприятий пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Часть мероприятий были переведены в онлайн формат, часть проводились внутри классных коллективов.



Школа ведет работу по военно-профессиональному самоопределению школьников через:

- ☞ массовую работу с учащимися (встречи-беседы с представителями военкомата, МЧС, Росгвардии, Братства ветеранов спецназа; показ молодежи воинского мастерства военнослужащих; экскурсии в Росгвардию, Полицию, ОМВД, Пожарную часть)
- ☞ индивидуальную работу с учащимися, желающими поступить в военные учреждения,
- ☞ встречи-беседы или переписка с военнослужащими выпускниками школы.

Мероприятия по военно-профессиональной ориентации учащихся тесно связаны с военно-патриотическим воспитанием, входят в общую систему формирования у школьников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

### **Военно-патриотическое воспитание через участие во всероссийском проекте «Самбо в школу»**

Проект ориентирован на приобщение школьников к изучению основ борьбы самбо, созданию условий для патриотического, духовно-нравственного воспитания молодого поколения, на физическое развитие подрастающего поколения, формирование их готовности к защите Родины.



МБОУ СОШ №3, занимаясь поиском новых форм воспитательной работы по усилению работы по начальной военной подготовке и гражданско-патриотическому воспитанию школьников:



☞ стала участником всероссийского проекта «Самбо в школу» (Приказ ФГБУ «Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания» от 18.11.2016г № 32-К «О включении образовательной организации в список участников Федерального проекта «Самбо в школу». Регистрационный номер МБОУ СОШ №3 - 342)

☞ заключила **Соглашение о сотрудничестве** с ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»

☞ внедряет программу дополнительного образования "Борьба самбо"

#### **Статистические данные по внедрению проекта «Самбо в школу»**

год	Количество групп	Количество занимающихся учащихся
2020	4	57
2021	4	98

☞ Июнь 2019г – сертификат Министерства просвещения РФ, Федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо», ОГФСО «Юность России» об

участии МБОУ СОШ №3 ХМАО-Югры во Всероссийском марафоне «Дни самбо в школах России», посвященных году самбо в РФ и 80-летию со дня основания самбо.

☞ Январь 2020 – Свидетельство № 114-пр от 10.01.2020г. «О присвоении статуса сетевой площадки ФРЦИиРО «Открытый мир самбо» МБОУ СОШ №3.

### Внедрение в школе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО в образовательный процесс школы является еще одним важным направлением деятельности по патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке школьников.

**Целью** физкультурно-спортивного комплекса: повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма.



#### Статистические данные по внедрению ГТО

№	год	Ко-во мероприятий по ГТО	Результативность			
			Всего значков	Золотой значок	Бронзовый	Серебряный
1	2020	2	64	29	27	8
2	2021	2	58	38	5	11

В данную таблицу не внесены результаты по бронзовым и серебряным значкам за 2021 год

#### Участие школы в мероприятиях различных уровней

Цель: создание условий для самовыражения школьников во внеурочной деятельности в мероприятиях различных уровней. В течении 2021 года школа принимала участие мероприятиях различных уровней:

№	Учебный год	Количество призовых мест в мероприятиях			Итого
		1 место	2 место	3 место	
1.	2020	83	59	84	226
2.	<b>2021</b>	<b>72</b>	<b>55</b>	<b>97</b>	<b>224</b>

#### Достижения школы в мероприятиях различного уровня в 2021 году

№	Название мероприятия	Уч-ки	Итог участия	ФИО ответственного педагога
1.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	58	38 золотых значка ГТО; 11 серебряных значка; 5 бронзовых значков отличия	МО учителей физического воспитания
2.	Всероссийский исторический квест «Блокада Ленинграда»	3	участники	Радионова А.А., педагог-организатор
3.	Всероссийская акция «Дорога жизни»	6	участники	Радионова А.А., педагог-организатор
4.	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	9	Два I, одно II, два III места Гаджиева М, 1 место Гаркуша П., 1 место Сосевич Д., 2 место Мойлашова М, 3 место, участник Славгородская А, 3 место Эйюбова Ф, 3 место Валиахметова Ю., участник	Коломенская С.В., учитель

			Воронова А., участник	
5.	Окружной конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	15	Майлашова М- участник Чусь Е., III место Гаркуша Полина – I место Гаджиева Милана – I место	Коломенская С.В., учитель
6.	Муниципальный этап молодежного Кирилло-Мефодиевского чтения		Лозовой Д, 3 место в секции «Моя большая и малая Родина»	Эмер М.В., учитель
7.	Региональный отборочный этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса на территории ХМАО-Югры	2	Сорокин Н., Якушева В., сертификат участника	
8.	Первенство города по лыжным гонкам в зачет Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций города Радужный в 2021 году	23	3 командное место, одно 2 место и одно 3 место в личном первенстве	Фоменко Е.А, учитель
9.	Первенство города по волейболу в зачет Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций города Радужный в 2021 году	11	3 командное место	Фоменко Е.А, учитель
10.	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций города Радужный	28	Два II, одно III место в личном первенстве. Лыс С., III место в личном зачете Демчук М, II место в личном зачете; Курносова А, II место в личном зачете	Винницкий А.В., преподаватель- организатор ОБЖ
11.	Городской открытый конкурс чтецов «Мой друг А.С. Пушкин»	4	2 и 3 место конкурса: Ибрамхалилова Фатима - диплом III степени в номинации «Стихи, фрагмент сказки А. С. Пушкина» - 15-18 лет - юношеская группа; Агаев Шарафаг - диплома II степени в номинации «Поэма» (фрагмент) -11-14 лет - средняя группа.	Эмер М.В., учитель
12.	Городской «Зимний бал-карнавал»	8	участники Никитина П, Сысолин К, Самойлов Ю, Калинина К, Мингазов Л, Полосатова Ю, КононовС, Курносова А	Радионова А.А., педагог-организатор
13.	Городской военно-спортивный слет юнармейских отрядов	25	I место на этапе «Снайперская дуэль»	Винницкий А.В., преподаватель-

	«Юнармейцы, вперед!»		II место на этапе «Историческая викторина» II место на этапе «Полоса препятствий» III место на этапе «Общая физическая подготовка» III место на этапе «Сборка-разборка АК 74»	организатор ОБЖ Фоменко Е.А., учитель
14.	Командное первенство по шахматам среди учащихся младшего и среднего возраста образовательных организаций г. радужный «Белая ладья-2021»	8	2 место	Тухватуллин Р.М, учитель
15.	Лично-командное первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся 8-9-х классов, посвященное памяти П.Г.Бердникова	15	участники	Винницкий А.В., преподаватель- организатор ОБЖ
16.	Лично-командное первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся 10-11-х классов, посвященное памяти П.Г.Бердникова	14	участники	Винницкий А.В., преподаватель- организатор ОБЖ
17.	Олимпиада среди детей иностранных граждан и не владеющих русским языком	3	I место - Гасымлы Гюнай Анаркызы	Мельник Алла Антоновна
18.	Конкурс детского технического творчества "В стране LEGO DigitalDesigner"	4	Глухова Аполлинария	Мигодина Елена Анатольевна
19.	Конкурс медийных проектов "Я а науке" в номинации "Видеоролик"	6	I место - Гутник Елисей II место - Гутник Елисей	Коломенская Светлана Валентиновна
20.	Конкурс медийных проектов "Я а науке" в номинации "Видеоролик"	6	Дьячков Никита	Коломенская Светлана Валентиновна
21.	Городская военно-спортивная игра "Зарница" на этапе "Полиатлон" бег 1000 метров	1	Мирзоев Сиражудин	Фоменко Евгений Анатольевич
22.	Окружной конкурс детских творческих работ «Благословляю Вас, леса!»	2	Неверова Екатерина, Кравчина Стефания	Буфан Марина Григорьевна
23.	Всероссийская акция «Марафон чудес»	4	Участники: Никитина П, Сысолин К, Мингазов Л, Полосатова Ю	Радионова А.А.
24.	Городской конкурс «Засветись»	7	Два I, три II, четыре III места	Рыжова Маргарита Валентиновна
25.	Городской конкурс эскизов ледяных скульптур «Ледовое побоище»	20	Базаливская К – 3 место Собода Ангелина – 3 м ба Участники: 18 чел	Буфан Марина Григорьевна, учитель
26.	Онлайн-тест	3	Участники:	Радионова Анастасия

	«Сталинградская Битва»			Александровна
27.	Конкурс медийных проектов "Я а науке" в номинации "Видеоролик"	1	Киселева Виктория-3м	Коломенская Светлана Валентиновна
28.	Конкурс медийных проектов "Я а науке" в номинации "Видеоролик"	6	Два II места	Рыжова Маргарита Валентиновна
29.	Квиз «Великий год Брест» в рамках просветительского этапа Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	6	Участники	Веселовская Дарья Вячеславовна, Тыртычная Оксана Владимировна
30.	Международный молодежный творческий конкурс видеороликов «Права человека нашими глазами» - 2021	2	Дьячков Никита Крылов Никита	Веселовская Дарья Вячеславовна
31.	Муниципальный конкурс лучших практик дополнительного образования детей в образовательных организациях города	1	2 место	Буфан М.Г., учитель изобразительного искусства
32.	Городском конкурсе социальной рекламы (видеоролик), направленной на укрепление общероссийского гражданского единства, гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма	1	2 место	Буфан М.Г., учитель изобразительного искусства
33.	Муниципальный тур XVсероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2021 году	2	Дьячков Н, уч-ся 7а класса школы – Iместо Ибрамхалилова Ф., уч-ся 10а класса - III место.	Эмер М.В., учитель
34.	Олимпиада по русскому языку для детей иностранных граждан	2	Руссу А, уч-ся 9б класса - II место. Негматов Д, уч-ся 9а класса - I место	Эмер М.В., учитель
35.	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	9	Гаджиева М, 1 место Гаркуша П., 1 место Сосевич Д., 2 место Мойлашова М, 3 место, участник Славгородская А, 3 место Эйюбова Ф, 3 место Валиахметова Ю., участник Воронова А., участник	Коломенская С.В., учитель
36.	Акция «10000 шагов к здоровой жизни»	35	участники	Рыжова М.В., учитель
37.	Всероссийский молодежный исторический квест «Блокада Ленинграда»	8	I место	Педагог-организатор

38.	Муниципальный конкурс медийных проектов «#Явнауке»	2	Гутник Е, победитель Дьячков Н, победитель	Мигодина Е.А., учитель
39.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России»	6	Команда МБОУ СОШ №3 - 2 место	Педагог-организатор
40.	VII городской фестиваль технического творчества «Радуга технологий»	6	Глухова А., диплом I степени Евтин Д., диплом II степени Знарок М., призер III место Кулыгин К., участник Набойчик А., - благодарственное письмо Семенов А., участник	Мигодина Е.А., учитель
41.	Городской этап окружных военно-спортивных игр «Зарница»	7	III командное место в городском этапе военно-спортивной игры «Зарница», одно I место, одно II место и три III места на этапах;	Фоменко Е.А., учитель Винницкий А.В., преподаватель-организатор ОБЖ
42.	Городской этап окружных военно-спортивных игр «Орленок»	7	III командное место в городском этапе военно-спортивной игры «Орленок», одно I место, два II места и два III места на этапах	Фоменко Е.А., учитель Винницкий А.В., преподаватель-организатор ОБЖ

### **Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся школы**

Профилактическая работа является важным направлением обучения и воспитания детей и подростков, где передаются необходимые знания, умения, навыки в правовой культуре, способствующие предупреждению правонарушений в детской среде. Задача школы: довести до сознания учеников требования правовых норм, добиться того, чтобы эти требования приобрели личностный смысл, стали руководством в повседневной деятельности, сформировали у школьников ценностное отношение к явлениям общественной жизни. Поэтому школа в системе осуществляет работу, направленную на формирование законопослушного поведения школьников, на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения, на формирование у школьников социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Данное направление работы осуществляется на принципах межведомственного взаимодействия, партнерства и сотрудничества школы с учреждениями города, с предприятиями, общественными организациями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и социализации детей.

В тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) ведется работа по оказанию помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, необходимой коррекции нарушений развития, особенностям детской и подростковой психологии. Конструктивный диалог семьи и школы дает возможность построить отношения, основанные на взаимоуважении, стать равноценными сотрудниками и партнерами в вопросах формирования духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения.

МБОУ СОШ №3 как учреждение, входящее в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в пределах своей компетенции обеспечивает:

- соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних,
- осуществляет их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации,
- выявляет несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В школьную систему профилактики включен весь педагогический коллектив. Начиная с деятельности классных руководителей, учителей-предметников, дежурных учителей, которые ежедневно контролируют посещаемость занятий, эмоциональное состояние школьника, круг общения учащихся, факты нарушений учащимися «Правил внутреннего распорядка школьников» или норм поведения вне школы, выясняют причины и своевременно информируют администрацию школы о выявленных случаях.

С обучающимся и его родителями администрацией школы проводится индивидуальная профилактическая работа с целью выяснения причин произошедшего, и принимаются меры педагогического воздействия в целях преодоления школьником трудной жизненной ситуации или социально опасного положения и дальнейшего стабильного развития, и воспитания.

Если принятые меры не приносят положительных результатов, то администрация школы информирует органы и учреждения системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних (ОМВД России по г. Радужный, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства г.Радужный).

За 2021 год проведено:

- индивидуальные беседы с детьми «группы риска» по организации их досуговой деятельности – 103 (75 учащихся);
- индивидуальные беседы с детьми «группы риска» по темам: «Административная ответственность несовершеннолетних»; «Правила внутреннего распорядка школьников»; «Порядок применения к обучающимся МБОУ СОШ№3 и снятия с обучающихся МБОУ СОШ№3 мер дисциплинарного взыскания»; «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»; «Несовершеннолетним о правах и обязанностях»; «Твои права»; «Правовые - знания»; «Я несу ответственность за свои поступки»; «Позитивное отношение к учебе». Всего проведено 289 бесед. Охват - 187 учащихся.
- онлайн - родительские собрания совместно с ОМВД России по г. Радужный по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, в том числе за участие в преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Охват - 356 родителей.
- индивидуальные беседы с родителями, правовая информация по темам: «Ответственность родителей за воспитание детей»; «Мы ответе за свои поступки»; «Правонарушения – дорога в пропасть»; «Административные правонарушения и подросток»; «Комендантский час». Всего за 2021 год проведено 167 индивидуальных бесед с 75 родителями;
- встречи-беседы с инспекторами ОПДН и КДН полиции ОМВД России по г. Радужному по темам: «Административная ответственность несовершеннолетних»; «Терроризм и его проявления»; «Правовое консультирование и оказание бесплатной правовой помощи учащимся»; «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Выбирай – это твоя жизнь»; «Экстремизм и терроризм»; «О вредных привычках»; «Сквернословие». Проведено за 2021 год 7 встреч. Охват учащихся -380 человек;
- заседания Совета профилактики. Проведено 6 заседаний с приглашением 32 учащихся;
- рейды патрулей с привлечением педагогических работников и представителей родительской ответственности. Всего 8 рейдов. За время осуществления рейдов в 2021 году проведено 329 бесед с детьми, 78 с родителями;
- дежурство педагогов – психологов, социальных педагогов, уголовного судопроизводства с несовершеннолетними - 13 повесток;
- социально-психологического тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Радужный, направленного на раннее выявление незаконного потребления

наркотических средств и психотропных веществ, профилактических медицинских осмотров обучающихся.

Важным направлением в работе по профилактике правонарушений среди школьников является работа, проводимая педагогами-психологами с учащимися. Цель работы: профилактика социальной дезадаптации учащихся школы. В системе осуществляется внутренней мониторинг качества работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений и преступлений среди школьников.

### **Модуль «Работа с родителями»**

**Основная задача:** организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в 2021 году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне (в дистанционном формате):***

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Общешкольные и классные родительские собрания (в том числе в онлайн формате), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов, педагогов-психологов, врачей, специалистов служб системы профилактической работы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Статистические данные по проведенной работе**

№	Форма деятельности	Кол-во проведенных мероприятий
1.	Совет школы	1
2.	Семейный клуб	2
3.	Дни открытых дверей	-
4.	Общешкольные родительские собрания (в том числе в онлайн формате)	9
5.	Классные родительские собрания	108 (часть в онлайн формате)
6.	Работа специалистов по запросу родителей	37 (часть в онлайн формате)
7.	Индивидуальное консультирование	99 (часть в онлайн формате)

Созданная в школе модель воспитательной работы школы соответствует требованиям ФГОС и способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию учащихся.

### **Безопасность в сети Интернет**

«Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 28

Современное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются дети. Всё, что окружает обучающегося во

время его пребывания в школе, требует особого внимания. Поэтому, должны быть предприняты определённые меры по обеспечению безопасности образовательного процесса и его участников.

Понятие «безопасность» включает не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм, насилие над личностью, бытовой травматизм, но и информационную безопасность. Только при одновременном учёте всех факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Для решения данной проблемы в школе создан и реализуется проект по созданию безопасности в сети Интернет.

#### **Задачи проекта:**

- ✓ соблюдение законодательства в области защиты персональных данных.
- ✓ профилактика безопасного использования сети Интернет обучающимися школы.
- ✓ формирование у обучающихся культуры безопасности.

**Ожидаемые результаты:** приведение в соответствие условий образовательного процесса государственным требованиям.

1. Создание общеобразовательной среды, гарантирующей безопасность индивидуального развития ребенка

2. Повышение физической и психологической безопасности участников образовательного процесса.

Одним из средств реализации проекта является создание и Функционирование Кибердружины - работа по противодействию причинения вреда здоровью и развитию личности обучающихся в сети Интернет.

## **14. Психолого-логопедическая поддержка учебного процесса, работа ПМПк.**

### **Организация специализированной (коррекционной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья)**

В школе существует психолого-педагогическая служба для оказания помощи администрации и педагогическому коллективу *в создании социальной ситуации развития*, соответствующей индивидуальности обучающихся, приобретению детьми психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни. В состав службы вошли педагоги-психологи, социальный педагог, учитель - логопед, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В течение учебного года службой проведена значительная работа, направленная на достижение поставленных целей и задач.

Основной формой взаимодействия специалистов является организация деятельности школьного ПМПк, который создаётся приказом директора.

Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы: диагностическое, коррекционное, консультативно – просветительское, профилактическое, организационно – методическое.

Основными формами работы являются: индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно – развивающая работа с обучающимися, индивидуальная и групповая консультативно – просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями, подготовка заседаний школьного ПМПк и непосредственное участие в них.

Важным в деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребёнка, включающий: многоуровневую диагностику развития ребёнка, создание индивидуальных коррекционно – развивающих программ.

Работа специалистов осуществляется при постоянном взаимодействии с учителями и родителями. Формы взаимодействия: теоретические и практические семинары, индивидуальные консультации, составление рекомендаций, оформление информационных стендов, лектории, выход на родительские собрания.

На этапе коррекционно – развивающей работы усилия специалистов направлены на формирование базовых учебных умений и навыков, коррекцию речевых нарушений и др. Формами проведения коррекционной работы на этом этапе являются:

- ✚ Индивидуально – коррекционная работа.
- ✚ Групповые интегративные занятия.
- ✚ Занятия – путешествия
- ✚ Поддерживающие занятия, направленные на адаптацию ребёнка к новым условиям развития (индивидуальное сопровождение).
- ✚ Социальные игры – специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции, работа с агрессией – выражение детьми агрессии социально-приемлемыми способами (игры «Лепешка», «Психологический портрет» и т.д.).
- ✚ Занятия – тренинги (тренинги общения, развитие навыков коммуникации, занятия релаксации и т.д.).
- ✚ Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом, психологом.

На итоговом этапе по результатам деятельности консилиума оформляется следующая документация:

- ✚ Протоколы заседаний консилиума.
- ✚ Представления на учащихся.
- ✚ Карта динамического развития ребёнка и т.д.

Проведение заседаний консилиума является обязательной и наиболее важной частью в обеспечении взаимодействия специалистов, реализации комплексного подхода в их работе.

Работа школьного ПМПк в этом учебном году была направлена на выявление и динамическое наблюдение за детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении. На заседаниях ПМПк рассматривались вопросы успеваемости обучающихся по итогам четвертей, организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. До учителей доводились результаты проведенных диагностик, итоги обследований детей специалистами.

#### **Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в 2018 году**

1. Состав консилиума – 8 человек.
2. 4 заседания в рамках преемственности.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение 4 учащихся с целью оформления документов на ТППК.
4. Сопровождение реабилитационной работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

#### **Организация работы по преемственности с детским садом**

1. Заседания педконсилиума.
2. Проведение открытых уроков, мероприятий.
3. Участие в работе родительских собраний для родителей будущих первоклассников.
4. Работа «Школы будущего первоклассника».

Цель психолого-педагогической деятельности в начальной школе - создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих ребёнку успешно развиваться в школьной системе отношений, овладеть учебными навыками, системное психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, направленное на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Работа психолога проводится по следующим направлениям: диагностика, психокоррекционная развивающая работа, профилактика, просветительская и консультативная работа. Ежегодно проводятся: диагностика психологической готовности детей к школьному обучению, диагностика адаптации первоклассников, диагностика готовности младших школьников к обучению в среднем звене, диагностическая работа по отслеживанию у учащихся развития памяти, внимания, логического мышления.

Результаты обследований доводятся до сведения педагогов на расширенном заседании ПМПк и заинтересованных родителей.

#### ***Коррекционно - развивающая работа***

На основании проведенных диагностик были сформированы коррекционные группы. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов, направленные на развитие познавательных процессов, коррекционно-развивающие занятия с неуспевающими, коррекционно-развивающие занятия по снижению школьной тревожности.

Консультативная работа

- помощь учащимся в решении личностных проблем;
- помощь педагогам в личностном и профессиональном направлениях;
- помощь родителям в решении проблемных вопросов.

Совместная работа учителей 1 уровня образования и специалистов, возможность обмениваться новой информацией, работа по оснащению кабинетов позволили сделать занятия более комфортными, продуктивными, разнообразными.

С 1 сентября 2016 года введен ФГОС НОО с ОВЗ. На сегодняшний день по этому Стандарту могут обучаться ученики 1-4 классов, если у них есть к этому показания. Школа готовится к приему обучающихся с данными рекомендациями: корректируются материальные условия, кадровые.

В нашей школе по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии с рекомендациями ТППК обучаются 2 ученика. Каждый год детей, требующих предоставления особых условий для получения образования становится все больше.

Количество детей, данной категории	Из них обучаются на дому
<b>Категория «ребенок-инвалид»</b>	
1	0
<b>Категория «ребенок-инвалид» и «ребенок с ОВЗ»</b>	
6	2
<b>Категория «ребенок с ОВЗ»</b>	
4	2
<b>Обучение на дому</b>	
-	2
<b>ВСЕГО:</b>	
<b>11</b>	<b>6</b>

## **15. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

### **15.1 Нормативное обоснование сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СОШ №3 осуществляется в соответствии с требованиями Стандарта, к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- обеспечение психологических условий для инклюзивного образования в средней общеобразовательной школе детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В своей деятельности психологическая служба руководствуется Уставом школы, Положением о психологической службе МБОУ СОШ №3, от 30.08.2014. № 488, годового

анализа и программы деятельности службы, должностных обязанностей педагога-психолога. Основными ориентирами для педагогов-психологов в построении собственной стратегии деятельности по психологическому сопровождению внедрения ФГОС ООО считаются два нормативно-правовых документа: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Основная образовательная программа ООО.

Следовательно, системообразующей целью деятельности психологической службы МБОУ СОШ №3 является создание психолого-педагогических условий реализации ООП. ООО.

В составе психологической службы МБОУ СОШ №3 на данный момент один психолог. *Павлова Олеся Игоревна*, педагог-психолог первой квалификационной категории, стаж работы 5 лет – находится в декретном отпуске

*Психологическое сопровождение начальной школы (1, 4 классы) основной и старшей школы осуществляет – Ульянова Наталья Викторовна*, педагог-психолог высшей категории, стаж работы: 31 год

*Курсы повышения квалификации за 2021 учебный год:*

- «Современные методы профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью», 72 ч, г. Ханты-Мансийск (дистанционно);

- «Организация и проведение социально-психологического обследования кандидатов в замещающие родители», 16 часов. г. Сургут (дистанционно).

- «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних: принципы, направления и формы воспитательной деятельности (для работников образования), 36 часов. Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

- «Подготовка граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, индивидуализация подготовки и сопровождение замещающих семей. Подбор семей для детей-сирот «сложной» категории: подростков, сиблингов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих травму «вторичного сиротства», 16 часов, г. Новосибирск (дистанционно)

*Вебинары:*

- «Практика применения игровых платформ в индивидуальной и групповой психологической работе», институт практической психологии «ИМАТОН»; социально-психологического тестирования РП «СПТ-2020», про 86; «Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции» институт практической психологии «ИМАТОН»

- «Специфика ранней помощи семье ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида», сертификат. Президент Союза «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»;

- «Позиция и интерес в конфликте как ключевой элемент разрешения», государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи», г. Санкт-Петербург.

- «Подростковая сексуальность: неудобный разговор, который придется начать» - сертификат, Москва. ГК Просвещение.

- «Выбираем профессию с помощью 20 вопросов» - сертификат, Москва. ГК Просвещение.

*В течение учебного года распространяла свой опыт работы на школьном, городском уровне: Ульянова Наталья Викторовна, руководитель городского методического объединения педагогов-психологов.*

*Выступление на школьном методическом объединении классных руководителей: -*

«Результаты диагностики СПТ, тревожности.

- «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»;

- Занятие с элементами тренинга для педагогов начальной школы «Профилактика эмоционального выгорания»

*Выступление в рамках ГМО психологов:*

- «О составление плана профилактической работы по результатам СПТ»

- «Современные методы и формы наставничества в учебной деятельности»

- «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

*Городские конференции, круглые столы:*

- Подготовка и проведение II-городской конференции педагогов-психологов города Радужный «Психолого-педагогическая помощь «молодому» учителя в работе с родителями»

- Выступление на тему: «Психолого-педагогическая помощь молодому учителю в работе с родителями», «Статистические данные школьных педагогов- психологов по сопровождению родительской общественности», II-городская конференция педагогов-психологов города Радужный.

- Выступление «на круглом столе» - «Раннее выявление несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению»

*Участие в городских, региональных конкурсах, фестивалях:*

- Участвовала в городском конкурсе лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения в образовательных организациях города Радужный» в качестве эксперта.

*Участие в конференциях на региональном и всероссийском уровне:*

- Фестиваль психологических мастер-классов (онлайн) – авторский центр «Мир семьи», Нижневартовск;

- участие в окружной научно-практической конференции «Психолог современности: профессионально, доступно, надежно», Нижневартовск (офлайн).

*Участие во всероссийских, международных форумах:*

- участие онлайн в XII Международном IT-Форуме с участием стран БРИКС и ШОС.

Основные усилия специалиста направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа специалиста включает следующие **основные составляющие:**

**непосредственная (индивидуальная) работа** с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях общеобразовательной школы взаимодействие специалистов с детьми носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования;

**работа с семьей**, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа с взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей;

**работа с педагогическим коллективом** (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

## **15.2 Основные направления сопровождения.**

**Основные направления** деятельности обусловлены трудностями, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса в период обучения и развития:

- помощь в выборе образовательного маршрута на разных этапах обучения и профессиональном самоопределении;

- помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей обучения;

- сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами. Профилактика социально-эмоциональных проблем;

- формирование культуры здорового образа жизни;

- сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Оказание помощи обучающимся в решении проблем начинается с выявления самой проблемы в процессе проведения **диагностики** или получения **запроса** от участников образовательного процесса. Диагностика дает возможность определить обучающихся «группы

риска» с точки зрения возможности возникновения проблем, выявить типичные трудности, характерные для больших групп обучающихся.

Выявление уровня мотивации, познавательных способностей, экзаменационной тревожности, социометрии, детско-родительских отношений, интересов, способностей.

Все измерительные материалы собраны в сборники «Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1-4 классов», «Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов», сборник «Психологический инструментарий для обучающихся 10-11 классов»

#### **Диагностическая работа.**

Охват участников образовательного процесса 2021	Обучающиеся 1-4 классов		Родители 1-4 классов		Педагоги 1-4 классов	
	индивидуальная	групповая	индивидуальная	групповая	индивидуальная	групповая
	26	122	4	1	3	0
	Обучающиеся 5-11 классы		Родители 5-11 классы		Педагоги 5-11 классы	
	25	320	17	12	7	0
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>422</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

Сопровождение обучающихся на каждом новом этапе обучения предполагает особое внимание к проблемам преемственности и адаптации. Педагоги-психологи в сотрудничестве с классным руководителем, социальным педагогом помогают обучающимся привыкнуть к новым условиям, предупредить возможные проблемы, связанные с адаптацией. Эти задачи решаются через консультационную работу, развивающую работу, профилактическую и просветительскую работу.

#### **Консультативное направление.**

Индивидуальные консультации были направлены на решение ситуативных, индивидуальных, детско-родительских и межличностных, коммуникативных проблем.

Групповые консультации носили просветительский характер. Данные мероприятия проводились в различных формах – это практико-ориентированные занятия, семинары, лекции с элементами тренинга. Темы встреч с родительской общественностью: «Проблемное поведение детей и подростков в семье. Что делать и как решать», «Дорогу осилит идущий. Психологическая готовность к ОГЭ и ЕГЭ», «Возрастные особенности пятиклассника», «Трудности подросткового возраста», «Адаптация первоклассников к новым социальным условиям», «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях», «Формирование у подростков жизненных ценностей», «Жизненные цели подростков», «Возрастные особенности шестиклассников. Подросток и кризисные ситуации», «Возрастные особенности семиклассников», «Возрастные особенности восьмиклассников».

Темы встреч с педагогической общественностью: «Ознакомление с результатами социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов», «Результаты диагностики экзаменационной тревожности 9, 11 классы». «Знакомство с планом профилактической работы по выявлению и профилактике суицидальных намерений обучающихся». Групповые консультации: «Общие результаты тестирования по экзаменационной тревожности». Занятие с элементами тренинга – «Профилактика эмоционального выгорания» начальная школа, основная школа.

Таблица «Консультационная работа»

Охват участников образовательного процесса	Обучающиеся 1-4 классов/ количество встреч		Родители 1-4 классов/ количество встреч		Педагоги 1-4 классов /количество встреч	
	индивидуаль	группов	индивидуаль	группов	индивидуаль	группов

2021 г	ные	ые	ые	ые	ые	ые
	15	2	18	2	25	1
	Обучающиеся 5-11 классы		Родители 5-11 классы		Педагоги 5-11 классы	
	индивидуальн ые	группов ые	индивидуаль ные	группов ые	индивидуаль ные	группов ые
	44	4	45	4	35	4
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>5</b>

### Консультационная работа

Охват участников образовательн ого процесса 2021 г	Обучающиеся 1-4 классов/ количество встреч		Родители 1-4 классов/ количество встреч		Педагоги 1-4 классов /количество встреч	
	индивидуальн ые	группов ые	индивидуальн ые	группов ые	индивидуальн ые	группов ые
	4	1	46	6	25	1
	Обучающиеся 5-11 классы		Родители 5-11 классы		Педагоги 5-11 классы	
	индивидуальн ые	группов ые	индивидуальн ые	группов ые	индивидуальн ые	группов ые
	61	3	52	6	35	4
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>9</b>	<b>98</b>	<b>12</b>	<b>88</b>	<b>5</b>

Консультационная работа с обучающимися,  
стоящими на различных профилактических учётах и СОП.

Количество консультаций	Обучающие ся 1-4 классов (беседы)	Обучающие ся 5-11 классов	Родител и 1-4 классов	Родител и 5-11 классов	Педагог и	Специалист ы	<b>Всег о</b>
Индивидуальн ые	11	18	5	9	7	2	<b>52</b>
Групповые	1	1	1	1	1	0	<b>5</b>

Индивидуальные консультации были направлены на решение ситуативных проблем, индивидуальных, детско-родительских и межличностных отношений, а также коммуникативных проблем. **Групповые консультации** носили просветительский характер. Данные мероприятия проводились в различных формах – это семинары, семинары-практикумы, лекции с презентацией, лекции с элементами тренинга, мини-тренинги. Встречи проходили по темам: «Дети и социальные сети. Профилактика суицидального поведения подростков», «Трудные дети и трудные родители», «Взгляд в будущее», «Как не потерять ребёнка в социальных сетях», «Возрастные особенности», «Мир глазами растущего ребёнка», «Трудности подросткового взросления», «Методы активного слушания»

**Индивидуальной коррекционной работой** было охвачено 10 обучающихся. Было проведено - **96 коррекционно-развивающих занятий**. Во время, которых дети и подростки решали следующие проблемы: развитие эмоционального интеллекта, навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях, формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

В работе обучающихся, нами использовались следующие программы «Точка опоры» Г.А. Басуева; « Я - Подросток» А.В. Микляева; «Познаю себя и учусь управлять собой» Е.Е. Смирнова.

**Охват профилактической работой:**

Количество обучающихся, охваченных профилактической работой 2021 г	1-4 классы	5 -8 классы	9-11 классы	<b>Всего</b>
		212	241	97

В целях организации сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности учащегося в школе организована «Почта доверия». В кабинете психолога 5-11 классов организована зона отдыха для подростков.

**В период дистанционного обучения** подготовлены и распространены памятки для участников образовательного процесса - «Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении»; - «Как родителю помочь ребёнку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома»

Проведено - 10 консультаций с обучающимися; – 6 консультаций с родителями обучающихся. Тема онлайн консультаций - Организация обучения несовершеннолетних в период дистанционного обучения. Преодоления психологических трудностей.

Для **профилактики** социально-эмоциональных проблем школьными психологами реализуются программы, которые направлены на формирование и развитие навыков социального взаимодействия у детей и подростков и предусматривают обучение выбору адекватных стратегий поведения в разных ситуациях общения. А также на профилактику экзаменационной тревожности и суицидального поведения детей и подростков.

№	Наименование программы/методики	Категория обучающихся	Цели, задачи, информация об актуальности
1	«Самопознание. Хочу быть успешным» Хухлаева О.В.	1-е классы	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников.
2	«Я принимаю вызов» Кривцова С.В.	5-е классы	Развитие личности младшего подростка на основе формирования коммуникативного навыка.
3	«Я принимаю вызов» Цыганкова Н.И., Эрлих О.В.	6-7 классы	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы; развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности.
4	«Азбука профориентации 21 века» Кудряшова Н.В.	9-е классы	Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
5	«Дорогу осилит идущий» Ульянова Н.В. (на основе	9,11 классы	Способствовать снижению стресса в экзаменационный период у старшеклассников через осознание своего поведения и расширение

	программ: «Тренинговые занятия по подготовке старшекласников к выпускным экзаменам» Гуськовой Е.В., Будневич Г.Н.; «Путь к успеху» Стебнева Н., Королева Н.)		поведенческого репертуара.
--	---	--	----------------------------

№	Наименование программы/методики	Категория обучающихся	Цели, задачи, информация об актуальности
6	«Здравствуй, школа» Пилипко Н.В., «Сказки для школьной адаптации» Панфилова М.А.	1-е классы	Психолого – педагогическая поддержка обучающихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития. Предупреждение школьной дезадаптации и тревожности.
7	«Жизненные навыки» Кривцова С.В.	2-4 классы	Развитие эмоционального интеллекта, формирование умения младших школьников адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.
8	«Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.	1-4 классы	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.
9	Коррекционно-развивающая программа «Лабиринты» Сакович Н.А.	8-10 классы	Формирование Я-концепции обучающегося; развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стабилизация психических процессов, снятие напряжения; развитие уверенности в себе; отработка механизмов саморегуляции; сплочение детского коллектива.
10	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.	5-6-7 классы	Способствовать осознанию подростками своих особенностей, формирование навыков преодоления трудностей.
11	Социально-психологический тренинг «Познай себя и окружающих» М.Ю. Савченко (адаптационный период)	10 –е классы	Формирование психологической готовности старшекласников к вступлению во взрослую жизнь.

12	Организация помощи подросткам, отбывавшим наказание в виде лишения свободы и содействие их социальной реабилитации в рамках работы педагогов общего и дополнительного образования. Кречетникова А.В. г. Ханты-Мансийск 2009г.	подростки отбывавшие наказание в виде лишения свободы	Восстановление нарушенных и формирование новых когнитивных, мотивационных и эмоциональных ресурсов, оказание помощи интеграции в общество подростков, отбывавших наказание в виде лишения свободы. (не актуальна)
13	Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними и, склонными к суицидальному поведению. Москва, 2018 г	Родители обучающихся 1-11 классов	Повышение информированности родителей обучающихся образовательных организаций по вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

**Психологические часы**, деловые игры, направленные на формирование жизнеутверждающих установок в режиме офлайн и онлайн педагог-психолог Ульянова Н.А, Классные руководители 5-11 классов: «Я в ответе за свои поступки»; «Семья – маленькое государство», - «В поисках достойных путей выражения чувств», «Моё настроение»; «Как прекрасен этот мир, посмотри»; «Счастье есть»; «Я готов к жизненным испытаниям»; «Я готов к жизненным испытаниям»; «Я готов к жизненным испытаниям», 9 б – 19 учеников; «Профилактика экзаменационного стресса», 9а – 23 человека.

Охват составил: 274 обучающихся 5-11 классов.

#### **Просветительское направление.**

В течение учебного года на школьном сайте (<http://www.radschool3.ru>) в разделе «Воспитательная работа», «Кабинет психолога и социального педагога» и персональном сайте педагога-психолога Ульяновой Н.В (<http://ulyanovanatalia.ucoz.net>), страница инстаграм – [sps.ckolraduni86xmao https://www.instagram.com/p/CL3XvB-nLGt/?igshid=1c5qzmcjmt6kg](https://www.instagram.com/p/CL3XvB-nLGt/?igshid=1c5qzmcjmt6kg) – размещалась информация в виде статей, памяток по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальной превенции, нарушения прав ребёнка. Такие как: «Возрастные особенности», «Самовольный уход ребенка из семьи. Как избежать?», «Жизненные ценности подростков», «Профилактика экзаменационного стресса». Подготовлены и распространены

памятки Ульяновой Н.В. «Возрастные особенности младшего школьника», «Возрастные особенности младшего подростка», «Возрастные особенности подростка», «Возрастные особенности старшеклассника»

Для родителей, обучающихся в течение учебного года в разделе «Кабинет психолога» размещаются рекомендации <http://www.radschool3.ru/?category=93>, на страничке- социально-психологическая служба МБОУ СОШ №3 в инстаграмм - [sps.colraduni86xmao https://www.instagram.com/p/CL3XvB-nLGt/?igshid=1c5qzmcjmt6kg](https://www.instagram.com/p/CL3XvB-nLGt/?igshid=1c5qzmcjmt6kg).

Проведены онлайн родительские собрания: «Возрастные особенности»; «Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии»; «Как воспитывать подростка 11-13» «Психологическая готовность к ГИА»; «Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника»; общешкольное родительское собрание на 9-х классах - «Готовность выпускников к ГИА».

Подготовлены и распространены памятки:

- «Доверительные отношения: как научить ребенка рассказывать о своих проблемах», охват 860. Сайт школы в разделе Кабинет психолога – советы для родителей. <http://www.radschool3.ru/?category=93>

- «12 установок родителям для беседы с детьми о скулшутинге», охват 676, родительские чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp;

Просветительскую работу с родительской общественностью в области педагогики и психологии ведёт родительский клуб «Семейная гостиная. Мы вместе»

«Родительский клуб» реализуется в течение учебного года, предусматривает такие формы работы с родителями, как: «Психологический вестник» (настенный стенд), «Кабинет психолога» (страничка на школьном сайте), «Наши гости» (встречи с разными специалистами школы и города), «Ваше мнение» (анкетирование, тестирование). Интерактивные формы.



С 2018 по декабрь 2021 прошло 13 заседаний родительского клуба «Семейная гостиная» по следующим темам:

п/п	Наименование мероприятия	Цель заседания:	дата	Участники/количество	Ответственный
1	«Семейные ценности. Дом» Муниципальный уровень	из позиции родителя изучить и применить к себе методику «ДОМ», которая определяет степень удовлетворённости базовых потребностей ребёнка в семье	09.12. 2018	19 родительская общественность города	Ульянова Н.В.
2	«Давайте знакомиться!» Школьный уровень	через активные формы работы показать родителям трудности и успехи пятиклассников в школьной жизни.	13.12. 2018	Родители 5 в класса 17 человек.	Ульянова Н.В.
3	«Дорогу осилит идущий» психолого-педагогическая готовность к ОГЭ для родителей 8-9 классов	через активные формы работы дать представления родителям обучающихся о психолого-педагогической готовности родителей и детей к ГИА.	20.12. 2018	Родители 9-х классов 19 человек.	Ульянова Н.В. Совместно с Костенковой О.Ю., Суходолиной Т.В.

	Школьный уровень				
4	«О детях с юмором»  Школьный уровень	нахождение решений актуальных детско-родительских проблем через нестандартные методы и приёмы.	20.04. 2019	Родители 5б, 8а, г, 9а,б. классов. 19 человек.	Ульянова Н.В. Совместно с Костенковой О.Ю., Коломеец В.Л, Грызуновой Г.Г.
5	«Проблемное поведение детей и подростков в семье».  Муниципальный уровень ГМО классных руководителей.	из позиции родителя изучить и применить к себе методику «ДОМ», которая определяет степень удовлетворённости базовых потребностей ребёнка в семье.	13.04. 2019	Классные руководителя школ города 15 человек.	Ульянова Н.В.
6	«Взгляд в будущее»	через активные формы работы дать представления родителям обучающихся о новых профессиях 21 века.	21.12. 2019	Родители 9 а класса 17 человек	Ульянова Н.В.
7	«Дорогу осилит идущий» психолого-педагогическая готовность к ОГЭ для родителей 8-9 классов Школьный уровень	через активные формы работы дать представления родителям обучающихся о психолого-педагогической готовности родителей и детей к ГИА.	18.01. 2020	Родители 8- 9-х классов 17 человек.	Ульянова Н.В. Совместно с Костенковой О.Ю., Суходолиной Т.В.  Заворотная А.Н.
8	«Ваш ребёнок – пятиклассник»	через активные формы работы показать родителям трудности и успехи пятиклассников в школьной жизни.	15.02. 2020	Родители 5-х классов 12 человек	Ульянова Н.В. Совместно с Савицкой О.Б.
9	«Семья – маленькое государство»	через активные формы работы показать, как прививать детям семейные ценности.	Октябрь 2020	Родители 10-х классов 12 человек	Ульянова Н.В. Грызунова Г.Г.
10	«Пути взросления» Онлайн встреча	обучить техникам эффективного взаимодействия с детьми, в период адаптации к новым социальным условиям.	Декабрь 2020	Родители 10-х классов	Ульянова Н.В. Классные руководители
11	«Давайте улыбнёмся вместе» Онлайн встреча	во время дистанционного обучения помочь родителям найти внутренние ресурсы для	Февраль 21	Родители 5-6 классов	Ульянова Н.В. Классные руководители

		обучения и воспитания детей.			
12	«Ваш ребёнок – пятиклассник»	через активные формы работы показать родителям трудности и успехи пятиклассников в школьной жизни.	Октябрь 2021	Родители 5-х классов 20 человек	Ульянова Н.В. Классные руководители
13	«Психологическая готовность родителей к ГИА» Онлайн встреча	через активные формы работы дать представления родителям обучающихся о психолого-педагогической готовности родителей и детей к ГИА.	Декабрь 2021	Родители 11 – х 22 человека	Ульянова Н.В. Классные руководители

Психологическое сопровождение одарённых детей реализуется через систему поддержки талантливых детей и подростков в рамках проекта «Наши надежды». Тренинги с подростками по подготовке к публичному выступлению, защите проекта, научно-исследовательских работ на муниципальном уровне проводила педагог-психолог Ульянова Н.В. Деятельность школьного психолога по **формированию здорового образа жизни** у обучающихся является важнейшим направлением социально-педагогической работы. Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей. Современная концепция ЗОЖ определяет его как осознанное в своей необходимости постоянное выполнение гигиенических правил укрепления и сохранения индивидуального и общественного здоровья. **Формирование культуры здорового образа жизни** осуществляется педагогами психологами через профилактические программы «Здравствуй, школа!» (1 классы), «Мы пятиклассники» (5 классы). Внеурочными курсами: «Я принимаю вызов», 5 классы – 78 – 100%; «Психология. Познавая себя, познаю окружающих», 10 классы – 25 – 57%.

«Дорогу осилит идущий» профилактика экзаменационной тревожности 9, 11 классы - охват - 95 (88%), из них: 49 (88%) – 9-е классы, 42 (85%) – 11-е классы.

**Важной деятельностью школьного психолога является коррекционная работа с детьми и подростками**

Организуя деятельность участников учебно-воспитательного процесса, педагоги-психологи стремились к тому, чтобы работа была конструктивной, целенаправленной. А оказание помощи адресным. Это стало возможным благодаря проведению коррекционной работе.

Охват участников образовательного процесса	Обучающиеся 1-4 классов/ количество	Обучающиеся 5-11 классы/ количество	Родители 1-4 классов/ количество встреч	Родители 5-10 классы/ количество встреч	Всего
Индивидуальные	22	52	2	4	<b>80</b>
Групповые	12	3	1	1	<b>17</b>

Особое внимание уделялось работе с детьми и подростками, **стоящими на профилактическом учёте.**

Данной работой было охвачено - **10 обучающихся** – это «**трудные**» дети и подростки; **10 – родителей; 10 – педагогов (классные руководители).** Психологическая профилактика была направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации школьников, разработку конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В данном направлении были проведены следующие мероприятия:

- **подготовлены и распространены памятки и буклеты:** «Самовольный уход ребенка из семьи. Как избежать?»; «Родителям о наказаниях»; «Заповеди родителя»; «Способы открыть ребёнку свою любовь»; «Жестокое обращение с детьми»; «Хотите, чтобы вас не подводило настроение? Прислушайтесь к советам!»; «Жизнь – это радость и она полна любви». «Умей находить радость в жизни – это лучший способ быть привлечённым к себе счастья!». «Безопасное поведение детей и подростков в социальных сетях». Данный материал также размещён на школьном сайте и персональном сайте педагога-психолога Ульяновой Н.В.

- с 2 учениками (2,3 класс) были проведены индивидуальные профилактические занятия, осуществлялось наблюдение.

- **внеурочными курсами** было охвачено –1- ученица «Коммуникативный тренинг. Я принимаю вызов» (5- классы),

- **курсами по выбору** – 1 подростка (9, класс) по программе

«Азбука профориентации 21 века»; «Дорогу осилит идущий» профилактика экзаменационной тревожности.

Для выявления психологических причин нарушения личностного и социального развития школьников с целью организации профилактики возникновения подобных нарушений и прогнозирования поведения обучающихся «группы риска» и стоящих на различных учётах, проводилась **диагностика**.

**Диагностической работой** было охвачено: **10** обучающихся стоящих на профилактическом учёте; - **7** родителей. Использовались методики для выявления уровня тревожности, учебной мотивации, темперамента, свойства личности, детско-родительских отношений. В ходе обследования выявились следующие проблемы:

- у детей и подростков – низкий уровень учебной мотивации, несформированность интересов, неумение организовать себя, низкий уровень волевых качеств;

- у родителей - отсутствие единых требований, нарушение детско-родительских отношений, отсутствие систематических требований к детям и подросткам, низкий уровень педагогической и психологической культуры воспитания.

Выявленные проблемы решались через консультационную и коррекционную работу.

**Консультационная работа** проводилась с подростками их родителями и педагогами в индивидуальной и групповой форме.

Количество консультаций	Обучающиеся 1-4 классов (беседы)	Обучающиеся 5-11 классов	Родители 1-4 классов	Родители 5-11 классов	Педагоги	Специалисты	Всего
Индивидуальные	6	21	6	28	14	9	84
Групповые	2	15	4	18	8	0	47

Индивидуальные консультации были направлены на решение ситуативных проблем, индивидуальных, детско-родительских и межличностных отношений, а также коммуникативных проблем. **Групповые консультации** носили просветительский характер.

#### **Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов.**

Психологическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ, рассматривалась как комплексная технология психологической поддержки и помощи ребёнку, подростку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Психологическая помощь оказывалась по следующим направлениям:

1. Психодиагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативная работа;

4. Просветительская работа;
5. Профилактическая работа.

Таблица «Проведенная работа с детьми с ОВЗ»

Охват обучающихся диагностикой		Количество индивидуальные консультации			Количество индивидуальных занятий	
дети	подростки	подростки	родители	учителя	дети	подростки
5	4	4	4	9	44	16

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа проводится с целью составления социально-психологического портрета учащихся; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Индивидуальная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с использованием интерактивных технологий, таких как: арт-терапия, игротерапия, сказкотерапия.

Во время коррекционных занятий дети и подростки решали следующие проблемы: развитие эмоционального интеллекта, навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях, формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Программы, используемые в работе с детьми с ОВЗ

Возраст	Название программы	Цель программы
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие познавательных способностей детей» Л. Ф. Тихомирова.</li> <li>• «Комплексное развитие и коррекция различных сторон психики детей» Н.Г. Яковлева.</li> <li>• «Хочу быть успешным» О.В. Хухлаева.</li> <li>• «Страна эмоций» Т.В. Громова.</li> </ul>	<p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие и коррекция познавательных процессов.</p> <p>Формирование психологического здоровья младших школьников.</p> <p>Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>
Основная и старшая школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я сам строю свою жизнь» Т. Жирова</li> <li>• «Я - Подросток» А.В. Микляева.</li> <li>• «Азбука профориентации 21 века»</li> </ul>	<p>Формирование жизненных ценностей.</p> <p>Создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся и их всестороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Профессиональное самоопределение подростка.</p>

3. Психологическое консультирование.

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть

практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, чтобы «не было больно за бесцельно прожитые годы». А для этого надо иметь представление о себе, осознать свои сильные и слабые стороны, узнать плюсы и минусы различных профессий.

Именно с этой целью психологическая служба школы, оказывала подросткам помощь в профессиональном самоопределении.

### **Оказание психологической помощи обучающимся 8, 9, 11 классов в профессиональном самоопределении.**

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, чтобы «не было больно за бесцельно прожитые годы». А для этого надо иметь представление о себе, осознать свои сильные и слабые стороны, узнать плюсы и минусы различных профессий.

Именно с этой целью психологическая служба школы, оказывала подросткам помощь в профессиональном самоопределении.

Психологическое сопровождение строится по следующим направлениям: диагностика, индивидуальные и групповые консультации, просвещение, внеурочный курс «Азбука профориентации 21 века» -9 класс.

**Внеурочным курсом было охвачено: 54(85) девятиклассника, что составило 64%**

**Психологическая диагностика** представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего учебного года, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

#### **Средняя школа /5 – 9 классы:**

Диагностика умственных способностей школьника, компьютерный вариант:

- групповой интеллектуальный тест /ГИТ/ М.Акимова.
- тест «Изучение умственного развития» Р.Амтхауэр.
- тест «Школьный тест умственного развития» /ШТУР/ М.Акимова.

Программы компьютерной обработки блока психологических тестов.

Профориентационная система:

- ПРОФИ -1;
- ПРОФИ – 2;
- карта интересов (А.Голомштока)
- изучение мотивации достижения (А.Мехрабиан)
- опросник «Ведущий тип мотивации».
- дифференциально-диагностический опросник (ДДО, Е.Климов)
- опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланд

**Старшая школа /10-11 классы/:**



Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. «Профорientационная система ПРОФИ – 3» направлена на диагностику личностных свойств подростков и взрослых, их профессиональных предпочтений и склонностей.

#### **Диагностическая работа с подростками.**

2021	8 классы		9 классы		10 классы	
	Всего	Охвачено	Всего	Охвачено	Всего	Охвачено
	56	46/82%	85	85/100%	65	58/89%

#### **Консультативная работа с подростками**

2021	8 классы		9 классы		10 классы	
	Всего	Охвачено	Всего	Охвачено	Всего	Охвачено
	56	46/82%	85	82/96%	65	54/83%

#### **Проведённые мероприятия по профориентации:**

2021 учебный год:

1. Подготовлены и распространены памятки для обучающихся 9-х классов «Взгляд в будущее»
2. Подготовлены памятки для обучающихся 10-11 классов «Как не совершить ошибку при выборе будущей профессии»; буклет для родителей «Как помочь своему ребёнку в профессиональном самоопределении».
3. Оформлен настенный школьный стенд «Азбука профориентации 21 века».
4. Размещена профориентационная информация на школьном сайте в разделе «Кабинет психолога» и на личном сайте педагога – психолога Ульяновой Н.В.
5. Курсы по выбору: «Азбука профориентации 21 века» (9 класс).

Данная программа позволяют школьникам, прежде всего, изучить психические и личностные особенности каждого, выявить недостатки, пробелы в развитии тех или иных качеств, учебных способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности

### **16. Организации и осуществление служб школьной медиации**

В МБОУ СОШ №3 обучаются дети и подростки разных национальностей, разного вероисповедания, разных социальных слоев и т.п., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники находят значительную часть своего времени.

На сегодняшний день ФГОСы требуют от нас обновлять процессы воспитания в образовательном учреждении, включая формирование разнообразных воспитательных систем, методов и технологий в работе с обучающимися. Следовательно, пришло время изменить традиции реагирования на конфликтные ситуации в школе. Исходя из этого, администрацией и педагогическим коллективом МБОУ СОШ №3 было принято решение о создании ШСП «Фабрика дружбы».

Школьная Служба примирения создана в МБОУ СОШ № 3 в 2014 году (протокол № 2 от 26.03.14).

Состав ШСП в 2021 учебном году. Руководитель ШСП «Фабрика дружбы» Ульянова Наталья Викторовна, педагог-психолог; медиаторы (волонтеры) – Мурыгина Светлана, Овчинникова Дарья, Никитина Полина, Веникова Ксения, Широкова Яна обучающиеся школы. Приказ по школе № 431 от 02 октября 2020 г.

Работа Школьной Службы Примирения регламентируется необходимыми нормативно-правовыми документами: Положение о Школьной Службе Примирения; План работы Школьной Службы Примирения на учебный год.

Службой примирения «Фабрика дружбы» за 2015-2020 учебные годы рассмотрено: 11 конфликтных ситуаций, 2 ситуации в сфере нанесения материального ущерба; 1 конфликтная ситуация между обучающимися начальной школы; 8 конфликтных ситуаций которые относятся к сфере подростковых взаимоотношений.



3 конфликтные ситуации (взаимоотношения между обучающимися) рассматривали подростки – юные медиаторы.

Решение конфликтов было достигнуто с использованием восстановительной технологии – медиации.

В ШСП большое внимание уделяется проведению просветительской и профилактической работе, в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- классные часы на параллели 5 – х классов «Давай дружить!». Проводили: Мурыгина Светлана, Овчинникова Дарья,
- оформлен школьный стенд «Школьная служба примирения»;
- подготовлены памятки «Давай дружить!», «Правила общения».

## 17. Организация и работа родительского клуба «Семейная гостиная».

Организует работу и проводит заседания родительского клуба педагог-психолог 5-11 классов Ульянова Н.В.



Цель: повышение педагогической и психологической компетентности родителей через апробацию новых форм партнерских отношений с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов, специалистов и родителей. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

«Родительский клуб» реализуется в течение учебного года, предусматривает такие формы работы с родителями, как: «Психологический вестник» (настенный стенд), «Кабинет психолога» (страничка на школьном сайте), «Наши гости» (встречи с разными специалистами школы и города), «Ваше мнение» (анкетирование, тестирование). Интерактивные формы.

Просветительскую работу с родительской общественностью в области педагогики и психологии ведёт родительский клуб «Семейная гостиная. Мы вместе»

«Родительский клуб» реализуется в течение учебного года, предусматривает такие формы работы с родителями, как: «Психологический вестник» (настенный стенд), «Кабинет психолога» (страничка на школьном сайте), «Наши гости» (встречи с разными специалистами школы и города), «Ваше мнение» (анкетирование, тестирование). Интерактивные формы.



С 2018 по декабрь 2021 прошло 13 заседаний родительского клуба «Семейная гостиная» по следующим темам:

п/п	Наименование мероприятия	Цель заседания:	дата	Участники/количество	Ответственный
1	«Семейные ценности. Дом» Муниципальный уровень	из позиции родителя изучить и применить к себе методику «ДОМ», которая определяет степень удовлетворённости базовых потребностей ребёнка в семье	09.12.2018	19 родительская общественность города	Ульянова Н.В.
2	«Давайте знакомиться!» Школьный уровень	через активные формы работы показать родителям трудности и успехи пятиклассников в школьной жизни.	13.12.2018	Родители 5 в класса 17 человек.	Ульянова Н.В.
3	«Дорогу осилит	через активные формы	20.12.	Родители 9-х	Ульянова Н.В.

	идуций» психолого-педагогическая готовность к ОГЭ для родителей 8-9 классов Школьный уровень	работы дать представления родителям обучающихся о психолого-педагогической готовности родителей и детей к ГИА.	2018	классов 19 человек.	Совместно с Костенковой О.Ю., Суходолиной Т.В.
4	«О детях с юмором»  Школьный уровень	нахождение решений актуальных детско-родительских проблем через нестандартные методы и приёмы.	20.04. 2019	Родители 5б, 8а, г, 9а,б. классов. 19 человек.	Ульянова Н.В. Совместно с Костенковой О.Ю., Коломеец В.Л, Грызуновой Г.Г.
5	«Проблемное поведение детей и подростков в семье».  Муниципальный уровень ГМО классных руководителей.	из позиции родителя изучить и применить к себе методику «ДОМ», которая определяет степень удовлетворённости базовых потребностей ребёнка в семье.	13.04. 2019	Классные руководителя школ города 15 человек.	Ульянова Н.В.
6	«Взгляд в будущее»	через активные формы работы дать представления родителям обучающихся о новых профессиях 21 века.	21.12. 2019	Родители 9 а класса 17 человек	Ульянова Н.В.
7	«Дорогу осилит идущий» психолого-педагогическая готовность к ОГЭ для родителей 8-9 классов Школьный уровень	через активные формы работы дать представления родителям обучающихся о психолого-педагогической готовности родителей и детей к ГИА.	18.01. 2020	Родители 8- 9-х классов 17 человек.	Ульянова Н.В. Совместно с Костенковой О.Ю., Суходолиной Т.В.  Заворотная А.Н.
8	«Ваш ребёнок – пятиклассник»	через активные формы работы показать родителям трудности и успехи пятиклассников в школьной жизни.	15.02. 2020	Родители 5-х классов 12 человек	Ульянова Н.В. Совместно с Савицкой О.Б.
9	«Семья – маленькое государство»	через активные формы работы показать, как прививать детям семейные ценности.	Октябрь 2020	Родители 10-х классов 12 человек	Ульянова Н.В. Грызунова Г.Г.
10	«Пути взросления» Онлайн встреча	обучить техникам эффективного взаимодействия с детьми,	Декабрь 2020	Родители 10-х классов	Ульянова Н.В. Классные руководители

		в период адаптации к новым социальным условиям.			
11	«Давайте улыбнёмся вместе» Онлайн встреча	во время дистанционного обучения помочь родителям найти внутренние ресурсы для обучения и воспитания детей.	Февраль 21	Родители 5-6 классов	Ульянова Н.В. Классные руководители
12	«Ваш ребёнок – пятиклассник»	через активные формы работы показать родителям трудности и успехи пятиклассников в школьной жизни.	Октябрь 2021	Родители 5-х классов 20 человек	Ульянова Н.В. Классные руководители
13	«Психологическая готовность родителей к ГИА» Онлайн встреча	через активные формы работы дать представления родителям обучающихся о психолого-педагогической готовности родителей и детей к ГИА.	Декабрь 2021	Родители 11 – х 22 человека	Ульянова Н.В. Классные руководители

## 18. Материально-техническая обеспеченность. Развитие МТБ Школы

Целью администрации школы является создание в школе системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов, также в условиях внедрения ФГОС.

Комплектование фонда школьной библиотеки учебниками осуществляется за счет Окружного бюджета и закупки учебников за счет субвенций школы. Фонд школьной библиотеки комплектуется учебниками и учебными пособиями с грифом Минобразования РФ и в соответствии с новыми ФГОС.

В сентябре-октябре проводится диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учителей учебными пособиями на следующий учебный год, по итогам диагностики школьная библиотека оснащена учебниками на 100%. По каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ на одного обучающегося приходится от 7 до 18 единиц основной учебной литературы, что является соответствием обеспеченности литературой по существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Динамика развития материально-технической базы школы, ресурсная база МБОУ СОШ № 3 и динамика расходования средств, направленных на развитие образовательной организации представлены в таблицах.

Аналитические данные показывают, что МБОУ СОШ № 3 обладает достаточными ресурсами (учебно-методическими, материально-техническими) для предоставления качественной образовательной услуги. Критериальным источником оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986), на их основе оценка оснащенности учебниками МБОУ СОШ № 3 составляет 100%, программно-методическое оснащение учебного процесса составляет 100%, оснащенность техническими средствами обучения, либо обеспечения доступа к ним в сети Интернет составляет 100% (Данные Акта оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений 2021 год)

Школа обеспечена средствами телекоммуникации (электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет, скайп). Имеется обширный фонд дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания), сопровождающий реализацию основной образовательной программы. Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками, формированию коммуникативной культуры обучающихся.

## 19. Взаимодействие школы с общественностью

В современной школе определяющее место отводится государственно-общественному управлению, направленному на формирование социально - правовых компетенций всех субъектов образовательного процесса. Условия, создаваемые школой должны обеспечить **«участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО»** В связи с этим в школе развивается общественное управление и родительское самоуправление.

В условиях школы рационально организованное сотрудничество и взаимодействие школы и социума способствует созданию организационно-педагогических условий для разностороннего развития школьников, их самореализации, для удовлетворения их потребностей и может рассматриваться как условие совершенствования образовательной среды школы. В апреле 2016 года в школе создан Родительский клуб. Цель родительского самоуправления - активное участие в управлении образовательным учреждением, оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, неурочного времени обучающихся и их социальной защиты. Деятельность Родительского клуба регламентируется Положением о Родительском клубе, разработан план-график по обеспечению участия родительской общественности в управлении МБОУ СОШ № 3.

### Система социально-общественных отношений, созданных в рамках некоторых направлений деятельности школы

1 направление: создание кадетского класса с казачьим компонентом	2 направление: создание физкультурной группы для детей с ОВЗ	3 направление: реализация программы по профориентации «Азбука 21 века»	4 направление: создание школьной службы примирения
Радужнинское городское казачье общество (атаман Дончик В.В): <u>соглашение о сотрудничестве</u> - Совет ветеранов города (гражданско-патриотические проекты), - ОМВД ОГИБДД по г. Радужный (помощь в реализации курса «Юный инспектор дорожного движения») в кадетском классе -Библиотечно-	БУ«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик» г. Радужный: <u>соглашение о сотрудничестве</u> -БУ ХМАО-Югры «Радужнинская городская больница»;	БУ"Радужнинский политехнический колледж" через <u>соглашение о сотрудничестве</u> - ОМВД ОГИБДД по г. Радужный (профориентированный курс) -Отдел военного комиссариата ХМАО-Югры по г. Радужный -Отдел прокуратуры города Радужный	--Управление социальной защиты населения (системная помощь психолога в решении конфликтов) -Городская молодежная организация «Вектор М» (организация волонтерской работы в лагерях, привлекаются школьные медиаторы)

музейный центр			
----------------	--	--	--

Администрация школы проводит большую работу по повышению роста авторитета школы в глазах родителей, общественности, органов управления. Престиж школы растет за счет внедрения инновационных процессов. Об этом свидетельствует положительная динамика наполняемости классов школы, в том числе за счет детей, прибывающих из других микрорайонов.

Внешние социальные ресурсы, налаженные схемы социального партнерства и взаимодействия с вышеуказанными учреждениями и общественными организациями способствуют положительному результату реализации инновационного проекта. Отмечаем, что социально-общественные отношения, созданные в рамках инновационных направлений деятельности школы, влияют на качество реализации основных образовательных программ. Нами достигнут высокий уровень профессиональных и общественных отношений с Радужнинским городским казачьим обществом, БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик», БУ "Радужнинский политехнический колледж". Активность при взаимодействии привела к подписанию соглашений о сотрудничестве. Специалисты двух организаций приняты на работу на условиях внешнего совместительства.

Важно отметить, что инновационное направление деятельности школы «Реализация программы по профориентации «Азбука 21 века» требует от администрации и педагогического состава немалых усилий по налаживанию партнерских связей с организациями. В целях профессиональных проб налажены связи с ОМВД ОГИБДД по г. Радужный: реализуются практико-ориентированные дополнительные образовательные программы «Юный инспектор дорожного движения».

## **20. Обеспечение безопасности учреждения.**

**Безопасность образовательного учреждения** – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы представляет собой целую **систему**, направления которой работают взаимосвязано и обеспечивают безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

**Главная задача, в области безопасности** - это защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других ЧС.

Вопросы безопасности жизнедеятельности в нашей школе решают: директор школы и должностные лица, обеспечивающие отдельные аспекты безопасности жизнедеятельности в рамках своих функциональных обязанностей.

### **В рамках пожарной безопасности в школе:**

1. Реализуется комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и исключение пожаров в школе.
2. Развитие знаний и навыков поведения обучающихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях в случаях пожаров.
3. Поддержка в исправном состоянии систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения людей при пожаре.
4. Обеспечение укомплектованности школы первичными средствами пожаротушения; периодическая их проверка, выполнение работ по противопожарной обработке чердачных перекрытий и сгораемой отделки, путей эвакуации.
5. Обеспечение наличия и исправности источников наружного противопожарного водоснабжения, периодическая их проверка.

### **В рамках безопасности дорожного движения в школе:**

1. Актуализирован паспорт дорожной безопасности.
2. Реализован план работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

3. Пропаганда знаний правил дорожного движения среди обучающихся.

**В рамках антитеррористической защищенности в школе:**

1. Разработан и утвержден 27.01.2020г. паспорт безопасности МБОУ СОШ № 3.

2. Проведены мероприятия, согласно утвержденному плану взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре по защите объекта МБОУ СОШ № 3 от террористических угроз.

3. Проведено обучение руководителя, его заместителя, специалиста, занимающегося вопросами обеспечения антитеррористической защищенности объекта, на тему: «Профилактика террористических проявлений в образовательном учреждении, а также противодействию его идеологии».

4. Реализован план по антитеррористической деятельности.

5. Производилась подготовка обучающихся и сотрудников школы к действиям при угрозе и возникновении акта терроризма в образовательной организации.

6. Постоянно происходило выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Для формирования навыков обучающихся и педагогов действовать в экстремальных ситуациях в школе регулярно проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности, по безопасности дорожного движения, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Традиционно в День знаний, День защиты детей, в канун школьных каникул в школе проводились игры, эстафеты, практические занятия и тренинги, направленные на формирование сознательного отношения к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Безопасность учеников и сотрудников в школе была обеспечена путем реализации следующих мер:

Пропускной режим и охрану здания школы был осуществлен частным охранным предприятием «Базальт» на договорной основе (приказ МБОУ СОШ № 3 от 19.11.2021 № 622 «О введении пропускного и внутриобъектового режимов»).

Охрана школы располагает всем необходимым оборудованием для экстренного вызова, квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации для вызова по тревоге расчета пожарной команды.

На входной группе первого этажа образовательного учреждения для обнаружения запрещаемых предметов установлен стационарный металлодетектор.

Контролирующими организациями проведена приемка готовности школы к новому учебному году — осуществлялась проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролировалось обучающимися дежурных классов и педагогами. Общий внутришкольный контроль осуществлялся дежурным администратором.

Организовано совместное дежурство с представителями ОМВД России по ХМАО-Югре, ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре на время проведения массовых мероприятий в школе.

Пропускной режим в школе осуществлен на основании Порядка пропускного и внутриобъектового режимов МБОУ СОШ № 3, (приложение 1 к приказу от 19.11.2021г. № 622).

Выход обучающихся из школы осуществляется после окончания учебных занятий. Руководители кружков и секций встречают своих подопечных в холле 1 этажа школы.

На основании приказа о пропускном режиме родители обучающихся пропускаются в школу в заранее согласованное время на переменах или после занятий по предъявлению документа, удостоверяющего личность. Сотрудник охраны вносит данные о посетителе в журнал регистрации. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

## 21. Совершенствование образовательной среды Школы в 2021 учебном году

Выявленные недостатки имеющихся условий дают приоритетные направления деятельности административного состава МБОУ СОШ № 3 в 2022 году:

### Мероприятия, направленные на предупреждение или ликвидацию угроз внешней среды МБОУ СОШ №3 для успешного развития образовательной среды

<p>➤ Несовершенство применяемых педагогами методологических, информационных психологических ресурсов и систем</p>	<p>Определение факторов, положительно влияющих на качество образования по предметам учебного плана, и их использование;</p>
<p>➤ Разрыв между требованиями к условиям образовательной деятельности в условиях ФГОС и ресурсной обеспеченностью ОО;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести оценку оснащения образовательного процесса, основанную на требованиях к оснащению по ФГОС, выявить недостатки ресурсной обеспеченности,</li> <li>- разработать план развития МТБ школы и оснащения образовательного процесса на 3 года.</li> <li>- в 2022 учебном году переоборудование имеющихся помещений, расширение баз отдельных кабинетов с целью создания условий перехода школы в односменный режим, для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием</li> </ul>
<p>➤ Возможна потеря контингента обучающихся ввиду «старения» микрорайона</p>	<p>Активное привлечение контингента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение «пиар» - мероприятий, направленных на демонстрацию качества образования в школе, широту дополнительного образования, индивидуализацию образовательного процесса.</li> <li>- реализация программы преемственности детского сада с начальной школой «Тропинка в школу»,</li> <li>- реализация программы дополнительного образования «Воскресная школа будущего первоклассника» для детей города 6-7 лет;</li> <li>- проведение Дней открытых дверей школы с привлечением в качестве активных участников родителей обучающихся;</li> </ul>
<p>➤ Неготовность общества к сотрудничеству, к ответственности за качество образования, низкая заинтересованность родительской общественности к процессу образования и его результатам;</p>	<p>Активное привлечение общественности для создания социальных связей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение Дней открытых дверей школы с привлечением в качестве активных участников родителей обучающихся;</li> <li>- инициирование и проведение конкурса «Моя семья и школа» (видеоролик, стенгазета)</li> <li>- обеспечение сотрудничества с организациями в рамках заключенных договоров,</li> <li>- сотрудничество с общественными организациями</li> </ul>
<p>➤ Недостаточность трансляции, позиционирования образовательного процесса, эффективности работы педагогического состава для социума, в частности для родительской общественности. Слабая</p>	<p>Активная трансляция внутришкольной жизни общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение Дней открытых дверей в МБОУ СОШ № 3</li> <li>- Создание нового сайта школы на ресурсе</li> </ul>

информационная «открытость» школы.	ГОСВЕБ, размещение полной информации об образовательном процессе на странице «В контакте». - Систематическая трансляция в СМИ г. Радужного информации о МБОУ СОШ № 3 - Создание личных страниц (сайтов), электронных портфолио педагогов школы в сетевых порталах «Учпортфолио», «Прошколу», «Школлеги», «НС-портал»
<p>➤ Отсутствие притока молодых педагогов в школу ввиду профессиональных опасений, сложности адаптации к педагогической деятельности;</p> <p>Снижение продуктивности образовательного процесса ввиду «старения» кадров</p>	<p>Привлечение молодых специалистов в школу (за 3 года пришли 5 педагогов, им обеспечено педагогическое наставничество;</p> <p>-разработана нормативная база годового проекта «Школа мастерства», основанного на методической, психологической поддержке молодых педагогов в адаптационный период.</p>

**22. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год утв. приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. №1324, (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией утвержденной 14.06.2013 №462, приказом Минобрнауки РФ (с изменениями на 20.01.2018 г. приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. №1218)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	773
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	326
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	382
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	373/30,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5,2

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1,9
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1,9
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/15
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	620/ 80,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	168 /21,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4 /0,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	58 /7,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	33/48
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	860/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46/90

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Общее – 62 человека	человек/%	5/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: Общее – 58 человека	человек/%	45/88
1.29.1	Высшая	человек/%	28/55
1.29.2	Первая	человек/%	17/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: Общее – 58 человека	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Общее – 67 человек (58 – педагогических, административно-хозяйственных работников - 5)	человек/%	55/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,025 ПК / 860 человек

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	860/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5960кв.м

Директор школы



М.П.

О.В.Пахтыбаева

18.03.2022