

Анализ ВПР 2022-2025 МОБУ СОШ №3 им.Е.В.Хлудеева

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ СОШ №3 им.Е.В.Хлудеева, в соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 6 марта 2025 года № 260 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году»», приказа управления образования администрации муниципального образования Лабинский район от 03.04.2025 №460 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Лабинского района в 2024-2025 учебном году, во исполнение приказа Федеральной службы по надзору были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР в 4, 5-8-х,10 классах.)

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8,10-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку, литературе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8, 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ФГОС ООО и ФГОС СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/26 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица 1.
Участники ВПР, обучающиеся в 4 - 8, 10,11 классов, в разрезе учебных предметов.

предмет	класс	Число участников			Число ОО		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	4	101	99	103	29	28	29
Математика	4	102	98	98	29	28	29
Окружающий мир	4	98	101	54	29	29	26
Английский язык	4	-	-	26	-	-	7
Литературное чтение	4	-	-	19	-	-	8
Русский язык	5	111	97	92	29	29	28
Математика	5	108	104	89	29	29	28
Биология	5	102	96	57	29	29	28
История	5	101	100	47	29	29	25
Английский язык	5	-	-	23	-	-	6
География	5	-	-	26	-	-	6
Литература	5	-	-	18	-	-	5
Русский язык	6	93	107	84	28	29	28
Математика	6	89	100	81	29	29	28
Биология	6	42	49	44	16	16	21
История	6	40	43	21	23	15	18
Английский язык	6	-	-	17	-	-	8
География	6	44	48	41	20	22	21
Обществознание	6	48	56	22	20	25	21
Литература	6	-	-	23	-	-	5
Русский язык	7	88	87	90	29	29	29
Математика	7	92	91	88	29	29	29
Биология	7	46	42	21	15	14	16
История	7	20	50	20	17	17	20
Английский язык	7	90	-	15	25	-	6
География	7	25	23	20	16	15	12
Обществознание	7	46	20	28	18	18	18
Физика	7	46	42	16	22	21	18
Литература	7	-	-	23	-	-	5
Русский язык	8	99	87	83	28	29	29
Математика	8	82	90	82	28	29	29
Биология	8	22	39	22	12	9	9
История	8	25	20	23	12	20	20
Английский язык	8	-	-	23	-	-	9
География	8	24	17	18	20	17	15
Обществознание	8	44	49	23	18	14	17
Физика	8	43	21	17	19	20	13
Химия	8	27	21	23	13	17	12
Литература	8	-	-	15	-	-	5
Русский язык	10	-	-	44	-	-	20
Математика	10	-	-	33	-	-	20
Английский язык	10	-	-	16	-	-	4
География	10	-	-	22	-	-	10
Химия	10	-	-	16	-	-	10
Литература	10	-	-	19	-	-	8
Обществознание	10	-	-	40	-	-	5
Биология	11	30	24	-	19	19	-
История	11	30	31	-	19	19	-
География	11	33	32	-	20	19	-

Физика	11	24	20	-	19	19	-
Химия	11	28		-	19		-
Английский язык	11	32	-	-	17	-	-

Результаты ВПР по учебным предметам классы

наименование предмета **Русский язык**

Таблица 2 - Сравнительная статистика распределения отметок.

2025 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский	1030	4	6,12	35,34	39,8	18,7	21,17	70,97	7,86
ОО	103	4	3,88	33,98	40,7	21,3	22,33	65,05	12,62
Лабинский	971	5	7,93	43,05	37,3	11,6	21,32	73,74	4,94
ОО	92	5	8,7	50	29,3	11,9	39,13	55,43	5,43
Лабинский	935	6	7,91	41,5	37,1	13,4	18,18	70,7	11,12
ОО	84	6	8,33	41,67	33,3	16,6	22,62	58,33	19,05
Лабинский	905	7	7,62	43,31	33,7	15,3	14,92	73,15	11,93
ОО	90	7	6,67	52,22	25,5	15,5	21,11	70	8,89
Лабинский	948	8	10,34	44,51	33,7	11,3	22,57	71,2	6,22
ОО	83	8	8,43	46,99	21,6	22,8	27,71	59,04	13,25
Лабинский	340	10	5,88	29,71	44,7	19,7	16,76	59,41	23,82
ОО	44	10	2,27	20,45	56,8	20,4	9,09	70,45	20,45
2024 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский	1010	4	5,15	37,23	43,6	13,9	22,08	72,48	5,45
ОО	99	4	9,09	36,36	41,4	13,1	32,32	59,6	8,08
Лабинский	994	5	8,35	47,28	35,2	9,15	22,03	73,44	4,53
ОО	97	5	14,43	44,33	30,9	10,3	32,99	63,92	3,09
Лабинский	943	6	8,8	41,04	39,8	10,2	24,18	72,11	3,71
ОО	107	6	12,15	34,58	36,4	16,8	25,23	63,55	11,21
Лабинский	1004	7	9,76	46,41	35,6	8,17	22,01	75,6	2,39
ОО	87	7	14,94	39,08	40,2	5,75	43,68	50,57	5,75
Лабинский	972	8	10,7	44,03	36,2	9,05	22,63	72,02	5,35
ОО	87	8	14,94	35,63	43,6	5,75	41,38	54,02	4,6

2023 год

	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский	1036	4	7,72	33,78	44,31	14,19	17,18	75,48	7,34
ОО	101	4	4,95	22,77	47,52	24,75	14,85	72,25	9,90
Лабинский	992	5	11,19	39,82	38,51	10,48	26,92	68,75	4,33
ОО	111	5	16,22	48,65	22,52	12,61	45,95	50,45	3,6
Лабинский	1043	6	12,27	44,1	33,75	9,88	29,34	68,07	2,59
ОО	93	6	12,9	41,94	36,56	8,6	45,16	53,76	1,08
Лабинский	974	7	11,5	47,74	33,06	7,7	28,75	68,79	2,46
ОО	88	7	18,18	43,18	31,82	6,82	48,86	47,73	3,41
Лабинский	951	8	11,57	42,17	37,01	9,25	24,19	70,14	5,68

ОО	99	8	12,12	39,39	36,36	12,12	23,23	67,68	9,09
----	----	---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------

Вывод: в работе приняли участие большая часть учеников. Это позволило получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

По итогам проверочных работ было установлено, что 84 % учащихся справились с ВПР, 47% -хорошие результаты, 16% не справились с работой.

Таблица 3
Статистика по отметкам в разрезе общеобразовательных организаций
Русский язык, 4 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	1036	7,72	33,78	44,31	14,19	58,50
ОО	101	4,95	22,77	47,52	27,75	75,27

Русский язык, 4 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	1010	5,15	22,77	47,52	27,75	57,62
ОО	99	9,09	36,36	41,41	13,13	54,54

Русский язык, 4 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в				качество
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Лабинский район	1030	6,12	35,34	39,81	18,74	58,55
ОО	103	3,88	33,98	40,78	21,36	62,14

Русский язык, 5 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Лабинский район	992	11,19	39,82	38,51	10,48	48,99
ОО	111	16,2	48,65	22,52	12,61	35,13

Русский язык, 5 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Лабинский район	994	8,35	47,28	35,21	9,15	44,36
ОО	97	14,43	44,33	30,93	10,31	41,24

Русский язык, 5 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Лабинский район	971	7,93	43,05	37,38	11,64	49,02
ОО	92	8,7	50	29,35	11,96	41,31

Русский язык, 6 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Лабинский район	1043	12,27	44,1	33,75	9,88	43,53
ОО	93	12,9	41,94	36,56	8,6	45,16

Русский язык, 6 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Лабинский район	943	8,8	41,04	39,87	10,29	50,16
ОО	107	12,15	34,58	36,45	16,82	52,74

Русский язык, 6 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Лабинский район	935	7,91	41,5	37,11	13,48	50,29
ОО	84	8,33	41,67	33,33	16,67	50

Русский язык, 7 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Лабинский район	974	11,5	47,74	33,06	7,7	40,76
ОО	88	18,18	43,18	31,82	6,82	38,64

Русский язык, 7 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Лабинский район	1004	9,76	46,41	35,66	8,17	43,83
ОО	87	14,94	39,08	40,23	5,75	45,98

Русский язык, 7 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Лабинский район	905	7,62	43,31	33,7	15,36	49,06
ОО	90	6,67	52,22	25,56	15,56	41,12

Русский язык, 8 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Лабинский район	951	11,57	42,17	37,01	9,25	46,26
ОО	99	12,12	39,39	36,36	12,12	48,48

Русский язык, 8 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Лабинский район	972	10,7	44,03	36,21	9,05	45,26
ОО	87	14,94	35,63	43,68	5,75	49,43

Русский язык, 8 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Лабинский район	948	10,34	44,51	33,76	11,39	45,15
ОО	83	8,43	46,99	21,69	22,89	44,58

Русский язык, 10 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Лабинский район	340	5,88	29,71	44,71	19,71	64,42
ОО	44	2,27	20,45	56,82	20,45	77,27

Таблица 4 - Динамика результатов в разрезе общеобразовательных организаций

	Русский язык, 4 класс распределение групп баллов в %				Русский язык, 4 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	7,72	5,15	6,12	повышение	58,50	57,62	58,55	повышение
ОО	4,95	9,09	3,88	понижение	75,27	54,54	62,14	повышение

	Русский язык, 5 класс распределение групп баллов в %				Русский язык, 5 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	11,19	8,35	7,93	понижение	48,99	44,36	49,02	повышение
ОО	16,22	14,43	8,7	понижение	35,13	41,24	41,31	повышение

	Русский язык, 6 класс распределение групп баллов в %				Русский язык, 6 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	12,27	8,8	7,91	понижение	43,63	50,16	50,29	повышени е
ОО	12,9	12,15	8,33	понижение	45,16	52,74	50	понижение

	Русский язык, 7 класс распределение групп баллов в %				Русский язык, 7 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	11,5	9,76	7,62	понижение	40,76	43,83	49,06	повышени е
ОО	18,18	14,94	6,67	понижение	38,64	45,98	41,12	понижение

	Русский язык, 8 класс распределение групп баллов в %				Русский язык, 8 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	11,57	10,7	10,34	повышени е	46,26	45,26	45,15	понижение
ОО	12,12	14,94	8,43	понижение	48,48	49,43	44,58	понижение

	Русский язык, 10 класс распределение групп баллов в %				Русский язык, 10 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качеств о знаний 2023	Качеств о знаний 2024	Качеств о знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район			5,88				64,42	
ОО			2,27				77,27	

Анализ результатов ВПР

Русский язык 4 класс.

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку. В том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2023 году в число проблемных заданий, выполнение которых в школе не достигло 50%, вошло задание №15.1 предполагающее сформированность умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию и адекватно интерпретировать её, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Прослеживается проблемное выполнение задания и 15.2 - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Наблюдается и резкий спад качества по выполнению таких заданий

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Пути преодоления затруднений:

Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)

Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Работа над определением главной мысли текста

Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание

безударных

окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Русский язык 5 класс

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5 классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 91,3%, Качество знаний 41,31%

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (55,43% от общей доли) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,43% учеников. Понизили 39,13% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на

достаточном уровне.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6 класс

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 6-х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 91,67%, Качество знаний 50%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 58,33% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 19,05% учеников. Понизили 22,62% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 6-х классах показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Вывод: Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов.

Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.

Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 7 класс

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-х классов показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 93,33%, Качество знаний 41,12%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 70,0% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8,89% учеников. Понизили 21,11% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 7-х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен на достаточном уровне, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

Выводы и рекомендации:

на уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на

основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык 8 класс

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 91,57%, Качество знаний всего 44,58%. Не набрали минимальное количество баллов 8,43% от общего количества обучающихся.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 59,04% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13,25% учеников. Понизили 27,71% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8-х классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н-НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

Усилить работу с текстами разных стилей.

Русский язык 10 класс

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 10 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 97,73%, Качество знаний 77,27%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащийся из 44, что составило 2% от общего количества обучающихся.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 10 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 70,45% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 20,45% учеников. Понизили 9,09% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 10 класса по русскому языку на

удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н-НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

Усилить работу с текстами разных стилей.

Результаты ВПР по учебным предметам

наименование предмета Математика

Таблица 2 - Сравнительная статистика распределения отметок.

2025 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	1021	4	3,53	22,43	53,77	20,27	14,59	72,48	12,93
ОО	98	4	0	14,29	55,1	30,61	18,37	63,27	18,37
Лабинский район	966	5	5,07	42,13	38,82	13,98	23,08	71,12	5,8
ОО	89	5	2,25	38,2	46,07	13,48	26,97	65,17	7,87
Лабинский район	896	6	6,7	51,64	35,32	6,33	28,38	68,21	3,41
ОО	81	6	7,41	61,73	28,4	2,47	30,86	67,9	1,23
Лабинский район	880	7	5,45	52,95	33,75	7,84	18,75	77,16	4,09
ОО	88	7	5,68	65,91	27,27	1,14	32,95	63,64	3,41
Лабинский район	934	8	5,67	49,89	36,62	7,82	19,7	74,2	6,1
ОО	82	8	3,66	36,59	48,78	10,98	25,61	59,76	14,63
Лабинский район	308	10	5,84	42,86	44,48	6,82	20,45	70,13	9,42
ОО	33	10	3,03	27,27	57,58	12,12	15,15	51,52	33,33
2024 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	1020	4	2,55	27,65	50,69	19,12	13,73	74,90	11,37
ОО	98	4	0	24,49	58,16	17,35	15,31	69,39	15,31
Лабинский район	988	5	7,39	42,11	39,17	11,34	21,66	71,96	6,38
ОО	104	5	9,62	63,46	24,04	2,88	51,92	46,15	1,92
Лабинский район	938	6	7,89	52,56	32,52	7,04	24,23	73,96	1,81
ОО	100	6	11	71	17	1	43,43	55,56	1,01
Лабинский район	975	7	8,1	51,49	31,69	8,72	19,9	74,77	5,33
ОО	91	7	7,69	46,15	39,56	6,59	32,97	58,24	8,79
Лабинский район	938	8	7,89	55,65	30,38	6,08	22,6	73,03	4,37

ОО	90	8	11,11	48,89	35,56	4,44	33,33	46,67	20
2023 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	1046	4	0,98	22,55	48,18	20,65	15,11	70,65	14,24
ОО	102	4	4,97	26,20	48,04	28,43	19,61	59,80	20,59
Лабинский район	986	5	10,04	43,81	35,29	10,85	27,59	68,56	3,85
ОО	108	5	12,04	47,22	33,33	7,41	38,89	48,15	12,96
Лабинский район	1019	6	10,11	50,34	33,86	5,69	30,91	65,65	3,43
ОО	89	6	6,74	46,07	41,57	5,62	43,82	52,81	3,37
Лабинский район	982	7	8,76	51,02	30,14	10,08	22,81	69,96	7,23
ОО	92	7	7,61	64,13	20,65	7,61	34,78	52,17	13,04
Лабинский район	956	8	10,67	55,13	29,71	4,5	27,51	70,5	1,99
ОО	82	8	9,76	56,1	26,83	7,32	42,68	50	7,32

Таблица 3

**Статистика по отметкам в разрезе общеобразовательных организаций
Математика, 4 класс 2023**

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	1046	10,04	43,81	35,29	10,85	46,14
ОО	102	12,04	47,22	33,33	7,41	40,74

Математика, 5 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	986	4,97	26,2	48,18	20,65	68,83
ОО	108	0,98	22,55	48,04	28,43	76,47

Математика, 6 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	1019	10,11	50,34	33,86	5,69	39,55
ОО	89	6,74	46,07	41,57	5,62	47,19

Математика, 7 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	982	8,76	51,02	30,14	10,08	40,22
ОО	92	7,61	64,13	20,65	7,61	28,26

Математика, 8 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	956	10,67	55,13	29,71	4,5	34,21
ОО	82	9,76	56,1	26,83	7,32	34,15

Математика, 4 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	1020	2,55	27,65	50,69	19,12	69,81
ОО	98	0	24,49	58,16	17,35	75,51

Математика, 5 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	986	7,39	42,11	39,17	11,34	50,51
ОО	108	9,62	63,46	24,04	2,88	26,92

Математика, 6 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	938	10,11	50,34	33,86	5,69	39,55
ОО	100	6,74	46,07	41,57	5,62	47,19

Математика, 7 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	975	8,76	51,02	30,14	10,08	40,22
ОО	91	7,61	64,13	20,65	7,61	28,26

Математика, 8 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	938	10,67	55,13	29,71	4,5	34,21
ОО	90	9,76	56,1	26,83	7,32	34,15

Математика, 4 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	1021	3,53	22,43	53,77	20,27	74,04
ОО	98	0	14,29	55,1	30,61	85,71

Математика, 5 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	966	5,07	42,13	38,82	13,98	52,8
ОО	89	2,25	38,2	46,07	13,48	59,55

Математика, 6 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	896	6,7	51,64	35,32	6,33	41,65
ОО	81	7,41	61,73	28,4	2,47	30,87

Математика, 7 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	880	5,45	52,95	33,75	7,84	41,59
ОО	88	5,68	65,91	27,27	1,14	28,41

Математика, 8 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	934	5,67	49,89	36,62	7,82	44,44
ОО	82	3,66	36,59	48,78	10,98	59,76

Математика, 10 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	308	5,84	42,86	44,48	6,82	51,3
ОО	33	3,03	27,27	57,58	12,12	69,7

Таблица 4 Динамика результатов в разрезе образовательных организаций.

	Русский язык, 4 класс распределение групп баллов в %				Русский язык, 4 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	4,97	2,55	3,53	повышение	68,83	69,81	74,04	понижение
ОО	0,98	0	0	понижение	76,47	75,51	85,71	повышение
	Математика, 5 класс распределение групп баллов в %				Математика, 5 класс			
	«2» 2023	«2» 2024	«2» 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	10,04	7,39	5,07	понижение	68,83	50,51	52,8	повышение
ОО	12,04	9,62	2,25	понижение	76,47	26,92	59,55	повышение
	Математика, 6 класс распределение групп баллов в %				Математика, 6 класс			
	«2» 2023	«2» 2024	«2» 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	10,11	7,89	6,7	понижение	39,55	39,55	41,65	повышение
ОО	6,74	11	7,41	понижение	47,19	47,19	30,87	понижение
	Математика, 7 класс распределение групп баллов в %				Математика, 7 класс			
	«2» 2023	«2» 2024	«2» 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	8,76	8,1	5,45	понижение	40,22	40,22	41,59	повышение
ОО	7,61	7,69	5,68	понижение	28,26	28,26	28,41	повышение
	Русский язык, 8 класс распределение групп баллов в %				Русский язык, 8 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	10,67	7,89	5,67	понижение	34,21	34,21	44,44	повышение
ОО	9,76	11,11	3,66	понижение	34,15	34,15	59,76	повышение
	Русский язык, 10 класс распределение групп баллов в %				Русский язык, 10 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район			5,84				51,3	
ОО			3,03				69,7	

Анализ результатов ВПР

Математика

Анализ результатов ВПР-23,24 по математике показывает достаточно высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике. В 2024 году обучающиеся написали работу без «2», увеличился процент группы «4». Однако, доля высоких результатов (отметка «5») в 2024 г. снизилась (17,35%) по сравнению с 2023г. (28,43%),

Классификация ошибок показала, что обучающиеся испытывают трудности в приемах сложения и вычитания величин, в умении выражать величины в разных единицах;

- трудности в умении решать текстовые (логические) задачи арифметическим способом и в проверке правильности выполненных вычислений;
- трудности в умении вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.

Самое большое количество ошибок было допущено в блоках:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах

10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)- задание 7.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – задание 8.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-задание 9.2.

Это говорит о

- недостаточно развитых основах пространственного воображения;
- сложности в установке зависимости между величинами, представленными в задаче.
- планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

Пути преодоления затруднений:

при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, смысловое чтение текстов, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями,

интересные нестандартные задания в области математической грамотности и ВПР разных лет; - подобрать дополнительные закрепляющие задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, развитие умения решать задачи в 3-4 действия, на интерпретацию информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); - выполнять письменные действия с многозначными числами с комментированием ошибкоопасных мест в расстановке последовательности действий; - чаще привлекать схематическое изображение условия задачи в процессе обучения решению текстовых задач, на сравнение величин, развивать умение конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Математика 5 класс

Анализ выполнения ВПР по математике 5-х классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 97,75%, Качество знаний 59,55%. Не набрали минимальное количество баллов 2,25% учащихся.

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (65,17% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 7,87% учеников. Понизили 26,97% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями, на умение оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, развитие пространственных представлений.

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 6 класс

Анализ выполнения ВПР по математике 6-х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 92,59%, Качество знаний 30,87%. Не набрали минимальное количество баллов 7,41% учащихся, от общего количества обучающихся.

По полученным результатам ВПР по математике в 6-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что только 67,9% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1,23% учеников. Понизили 30,86% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 класс

Анализ выполнения ВПР по математике 7-х классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 94,32%, Качество знаний 28,41%. Не набрали минимальное количество баллов 5,68% учащихся от общего количества обучающихся.

По полученным результатам ВПР по математике в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 63,64% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,41% учеников. Понизили 32,95% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с рядом заданий. Задание на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Задания на владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили большинство учащихся. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера издания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Математика 8 класс

Анализ выполнения ВПР по математике в 8-х классах показывает, что почти все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 96,34%, не набрали минимальный бал 3,66%. Качество знаний – 59,76 %. Предмет усвоен на удовлетворительном уровне.

По полученным результатам ВПР по математике в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 59,76% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 14,63% учеников. Понизили 25,61% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8-х классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах; с заданием на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи. Учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции»; умение выполнять несложные преобразование выражений; показали, что владеют приемами решения уравнений; умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Математика 10 класс

Анализ выполнения ВПР по математике в 10-х классах показывает, что почти все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 96,97%, не набрали минимальный бал 3,03%. Качество знаний среднее – 69,7%. Предмет усвоен на удовлетворительном уровне.

По полученным результатам ВПР по математике в 10-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 51,52% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 33,33% учеников. Понизили 15,15% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 10-х классов по математике на достаточном уровне.

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах; с заданием на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. 9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по учебным предметам 4 класс
наименование предмета Окружающий мир

Таблица 2

Сравнительная статистика распределения отметок.

2025 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	697	4	1,29	20,37	52,08	26,26	21,38	71,59	7,03
ОО	54	4	0	14,81	55,56	29,63	24,24	50	5,56
2024 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	1032	4	1,16	18,12	56,59	24,13	17,93	76,07	6,01
ОО	101	4	0	8,91	68,32	22,77	34,65	61,39	3,96
2023 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	1031	4	2,23	23,67	56,74	17,36	26,77	67,41	5,82
ОО	98	4	0	12,24	58,16	29,59	19,39	66,33	14,29

Таблица 3

Статистика по отметкам в разрезе общеобразовательных организаций
Окружающий мир, 4 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	1031	2,23	23,67	56,74	17,36	74,10
ОО	98	0	12,24	58,16	29,59	87,75

Окружающий мир, 4 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	1032	1,16	18,12	56,59	24,13	80,72
ОО	101	0	8,91	68,32	22,77	91,05

Окружающий мир, 4 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	697	1,29	20,37	52,08	26,26	78,34
ОО	54	0	14,81	55,56	29,63	85,19

Таблица 4

Динамика результатов в разрезе общеобразовательных организаций

	Окружающий мир, 4 класс распределение групп баллов в %				Окружающий мир, 4 класс			
	«2» - 2023	«2» - 2024	«2» - 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	2,23	1,16	1,29	понижение	74,10	80,72	78,34	Повышение
ОО	0	0	0	понижение	87,75	91,09	85,19	Повышение

Анализ результатов ВПР

Окружающий мир

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по окружающему миру. В том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

По результатам выполнения ВПР видим повышение уровня качества знаний по школе.

В число проблемных заданий ВПР -23, выполнение которых не достигло 50%, вошли задания : № 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; и задание №10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наблюдается успешное выполнение ряда заданий (более 80%): № 1; 3.2; 3.3; 5; 6.1; 8К1; 8К2; 9.1; 9.2

Качество знаний по предмету составляет более 85% (87,75% - 2023г, 91, 9% - 2024 г.) Можно проследить положительную динамику качества знаний.

Классификация ошибок показала, что наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).
- Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ выполнения отдельных заданий в 2023 - 2024 годах, свидетельствует о сохраняющемся затруднении, связанном с описанием эксперимента и формулировкой вывода, с построением речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Пути преодоления затруднений:

Использовать современные образовательные технологии в обучении окружающему миру: информационно-коммуникационные; организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; командной работы; проблемного обучения; развития критического мышления через чтение и письмо.

Включать в содержание каждого учебного занятия по предмету «окружающий мир» задания, направленные на формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме.

Результаты ВПР по учебным предметам 4 класс
наименование предмета Литературное чтение
Таблица 2
Сравнительная статистика распределения отметок

2025 год								
	Количество участников	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	160	2,5%	24,38%	50%	23,13%	35,63%	61,25%	3,13%
ОО	19	0	21,05%	57,89	21,05%	47,37%	52,63%	0

Таблица 3
Статистика по отметкам в разрезе общеобразовательных организаций
Литературное чтение, 4 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	160	2,5%	24,38	50%	23,13	73,13%
ОО	19	0	21,05	57,89	21,05	78,94%

Таблица 4
Динамика результатов в разрезе общеобразовательных организаций
Литературное чтение, 4 класс

	Литературное чтение, 4класс распределение групп баллов в %				Литературное чтение, 4 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2» 2025	Динамик а «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	-	-	2,5%	-	-	-	73,13%	--
ОО	-	-	0	-	-	-	78,94%	-

Анализ результатов ВПР

Литературное чтение

Анализ результатов выполнения ВПР-25 позволил выявить трудности в освоении умений и элементов содержания определенных разделов.

Более пристальное внимание следует уделить работе развитию умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (коммуникативные УДД), пониманию использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов – оказался самым проблемным вопросом, самый низкий процент при выполнении этого задания- (23,68%). Самыми успешными были задания 1,2, 5, 6.1,7,8,11-13, выполнение которых превысило 80%.

Пути преодоления затруднений:

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей необходимо предпринять

- усилить работу по формированию поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений

устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения.

- В ходе решения образовательных задач создавать проблемные ситуации, предполагающие выбор; ситуации-ловушки;

требующие постановки гипотезы и поиска доказательств; требующие развёртывания алгоритма действия.

Продолжить работу по формированию коммуникативных метапредметных планируемых результатов, умений в речевой

деятельности, построения монологического высказывания в письменной и устной форме, формулировать собственное мнение и позицию.

Результаты ВПР по учебным предметам

наименование предмета **Биология**

Таблица 2 - Сравнительная статистика распределения отметок

2025 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	768	5	3,78	40,36	48,96	6,9	43,88	54,04	2,08
ОО	57	5	0	31,58	59,65	8,77	64,91	35,09	0
Лабинский район	441	6	2,49	36,05	46,94	14,51	42,4	56,46	1,13
ОО	44	6	2,27	43,18	52,27	2,27	93,18	6,82	0
Лабинский район	274	7	3,89	28,4	50,97	16,73	29,18	60,7	10,12
ОО	21	7	4,76	38,1	47,62	9,52	71,43	28,57	0
Лабинский район	193	8	3,63	34,2	49,22	12,95	32,64	57,51	9,84
ОО	22	8	0	31,82	68,18	0	68,18	31,82	0
2024 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	961	5	6,04	30,59	50,26	13,11	34,81	61,08	4,11

ОО	96	5	5,21	43,75	42,71	8,33	42,71	53,13	4,17
Лабинский район	394	6	9,9	38,32	42,89	8,88	46,17	51,28	2,55
ОО	49	6	12,24	61,22	18,37	8,16	21,28	72,34	6,38
Лабинский район	424	7	7,78	40,09	37,03	15,09	38,21	57,08	4,72
ОО	42	7	7,14	30,95	52,38	9,52	61,9	35,71	2,38
Лабинский район	227	8	4,41	40,09	39,65	15,86	48,04	45,1	6,86
ОО	39	8	5,13	51,28	35,9	7,69	69,23	30,77	0
Лабинский район	195	11	1,54	16,92	52,31	29,23	34,87	60	5,13
ОО	24	11	4,17	12,5	54,17	29,17	12,5	75	12,5
2023 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	932	5	10,62	39,16	37,88	12,34	49,46	47,1	3,43
ОО	102	5	21,57	34,31	37,25	6,86	59,8	36,27	3,92
Лабинский район	416	6	8,2	38,17	39,43	14,2	43,56	50,93	5,51
ОО	42	6	12	62,21	18,30	8,10	43,85	55,84	0,32
Лабинский район	416	7	8,17	41,83	39,9	10,1	41,59	54,33	4,09
ОО	46	7	8,7	32,61	52,17	6,52	45,65	43,48	10,87
Лабинский район	226	8	5,75	30,53	49,12	14,6	45,13	50	4,87
ОО	22	8	9,09	18,18	68,18	4,55	68,18	31,82	0
Лабинский район	196	11	0,51	28,57	50	20,92	32,14	62,24	5,61
ОО	30	11	0	63,33	33,33	3,33	60	40	0

Таблица 3

**Статистика по отметкам в разрезе общеобразовательных организаций
Биология, 5 класс 2023**

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	932	10,62	39,16	37,88	12,34	50,22
ОО	102	21,57	34,31	37,25	6,86	44,11

Биология, 6 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	416	8,2	38,17	39,43	14,2	53,63
ОО	42	12	62,21	18,30	8,10	26,4

Биология, 7 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	416	8,17	41,83	39,9	10,1	50
ОО	46	8,7	32,61	52,17	6,52	58,69

Биология, 8 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	226	5,75	30,53	49,12	14,6	63,72
ОО	22	9,09	18,18	68,18	4,55	72,63

Биология, 11 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	196	0,51	28,57	50	20,92	70,92
ОО	30	0	63,33	33,33	3,33	36,66

Биология, 5 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	961	6,04	30,59	50,26	13,11	63,37
ОО	96	5,21	43,75	42,71	8,33	51,04

Биология, 6 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	394	9,9	38,32	42,89	8,88	51,77
ОО	49	12,24	61,22	18,37	8,16	26,53

Биология, 7 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	424	7,78	40,09	37,03	15,09	52,12
ОО	42	7,14	30,95	52,38	9,52	58,3

Биология, 8 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	227	4,41	40,09	39,65	15,86	55,51
ОО	39	5,13	51,28	35,9	7,69	43,59

Биология, 11 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	194	1,54	16,92	52,31	29,23	81,54
ОО	24	4,17	12,5	54,17	29,17	83,34

Биология, 5 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	768	3,78	40,36	48,96	6,9	55,86
ОО	57	0	31,58	59,65	8,77	68,42

Биология, 6 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	441	2,49	36,05	46,94	14,51	61,45
ОО	44	2,27	43,18	52,27	2,27	54,54

Биология, 7 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	274	3,89	28,4	50,97	16,73	67,7
ОО	21	4,76	38,1	47,62	9,52	57,14

Биология, 8 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	193	3,63	34,2	49,22	12,95	62,17
ОО	22	0	31,82	68,18	0	68,18

Таблица 4

Динамика результатов в разрезе общеобразовательных организаций

	Биология, 5 класс распределение групп баллов в %				Биология, 5 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	10,62	6,04	3,78	понижение	50,22	63,37	55,86	понижение
ОО	21,57	5,21	0	понижение	44,11	51,04	68,42	повышени
	Биология, 6 класс распределение групп баллов в %				Биология, 6 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	8,2	9,9	2,49	понижение	53,63	51,77	61,45	повышение
ОО	12	12,24	2,27	понижение	26,4	26,53	54,54	повышение
	Биология, 7 класс распределение групп баллов в %				Биология, 7 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	8,17	7,78	3,89	понижение	50	52,12	67,7	повышение
ОО	8,7	7,14	4,76	понижение	58,69	58,3	57,14	понижение
	Биология, 8 класс распределение групп баллов в %				Биология, 8 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	5,75	4,41	3,63	понижение	63,72	55,51	62,17	повышение
ОО	9,09	5,13	0	понижение	72,63	43,59	68,18	повышение
	Биология, 11 класс распределение групп баллов в %				Биология, 11 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	0,51	1,54	-	повышение	70,92	81,54	-	повышение
ОО	0	4,17	-	повышение	36,66	83,34	-	повышение

Анализ результатов ВПР

Более 75 % учеников 5 класса имеют представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Могут применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов.

Вызвали затруднения выполнения практических и лабораторных работ (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Подтвердили свои оценки 35% обучающихся 5 классов, понизили оценки 64,9 %.

В 6 классе не все справились с описанием строения и жизнедеятельностью растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; не достаточно сформированы умения характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Плохо сформированы навыки различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям. 93% учащихся понизили оценки. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Между тем 90% учащихся умеют выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями,

описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

В 7 классе учащиеся 95% учащихся могут приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Всего 28 % могут выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений. Подтвердили оценки по журналу 28%, понизили 71%, что свидетельствует о необъективности выставления текущего оценивания.

Учащиеся 8 классов справляются с заданиями такими как: классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Не достаточно сформированы УД по описанию строения и жизнедеятельности животного организма. Не могут различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов биологии (умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и др.
- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков

5 класс - анализ и самостоятельное описание биологических объектов, аргументацию выводов, сделанных в ходе обобщения и классификации животных и растений, уделять большее внимание анализу условий текстовых заданий;

6 класс - анализ виртуального эксперимента, установление причинно-следственных связей, аргументацию выводов, сделанных в ходе логических рассуждений, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), учить делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность).

Усилить практическую направленность уроков;

7-8 класс - совершенствовать методику решения заданий с использованием биологических знаков и символов, заданий на систематизацию и классификацию растений и животных, задание на понимание и использование биологический понятий и терминов);
 – вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

Результаты ВПР по учебным предметам

наименование предмета **История**

Таблица 2 - Сравнительная статистика распределения отметок

2025 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	721	5	2,77	33,29	47,99	15,95	35,23	59,92	4,85
ОО	47	5	0	25,53	51,06	23,4	44,68	51,06	4,26
Лабинский район	314	6	4,14	34,39	49,36	12,1	28,03	67,2	4,78
ОО	21	6	4,76	23,81	52,38	19,05	42,86	52,38	4,76
Лабинский район	308	7	2,92	29,22	47,73	20,13	23,7	66,56	9,74
ОО	20	7	10	25	40	25	65	35	0
Лабинский район	320	8	1,25	36,56	44,38	17,81	24,38	65	10,63
ОО	23	8	0	21,74	43,48	34,78	34,78	56,52	8,7
Лабинский район	-	10	-	-	-	-	-	-	-
ОО	-	10	-	-	-	-	-	-	-
2024 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	915	5	5,68	35,52	41,09	17,7	37,7	58,47	3,83
ОО	100	5	4	31	44	21	49	49	2
Лабинский район	464	6	3,88	46,55	39,22	10,34	27,8	69,83	2,37
ОО	43	6	6,98	53,49	32,56	6,98	34,88	62,79	2,33
Лабинский район	328	7	5,18	35,06	41,46	18,29	21,34	70,73	7,93
ОО	50	7	2	22	50	26	34	58	8
Лабинский район	369	8	3,79	42,01	41,19	13,01	22,76	74,53	2,71
ОО	20	8	0	15	75	10	45	45	10
Лабинский район	222	11	1,35	16,67	55,41	26,58	26,58	62,61	10,81
ОО	31	11	3,23	12,9	51,61	32,26	32,26	58,06	9,68
2023 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	847	5	5,19	32,23	43,57	19,01	38,49	57,85	3,66
ОО	101	5	0,99	13,86	41,58	43,56	35,64	63,37	0,99
Лабинский район	492	6	3,66	43,09	40,65	12,6	36,99	57,93	5,08
ОО	40	6	0	25	50	25	40	57,5	2,5
Лабинский район	312	7	9,29	41,99	40,06	8,65	44,87	52,88	2,24
ОО	20	7	0	30	70	0	65	30	5
Лабинский район	226	8	9,73	45,58	34,96	9,73	34,96	58,41	6,64
ОО	25	8	4	36	56	4	76	24	0

Лабинский район	205	11	0,98	12,68	54,63	31,71	28,29	65,85	5,85
ОО	30	11	0	3,33	50	46,67	23,33	76,67	0

Таблица 3

**Статистика по отметкам в разрезе общеобразовательных организаций
История, 5 класс 2023**

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	847	5,19	32,23	43,57	19,01	62,58
ОО	101	0,99	13,86	41,58	43,56	85,14

История, 6 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	492	3,66	43,09	40,65	12,6	52,71
ОО	40	0	25	50	25	75

История, 7 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	312	9,29	41,99	40,06	8,65	48,71
ОО	20	0	30	70	0	70

История, 8 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	226	9,73	45,58	34,96	9,73	44,69
ОО	25	4	36	56	4	60

История, 11 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	205	0,98	12,68	54,63	31,71	86,34
ОО	30	0	3,33	50	46,67	96,67

История, 5 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	915	5,68	35,52	41,09	17,7	68,79
ОО	100	4	31	44	21	65

История, 6 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	464	3,88	46,55	39,22	10,34	49,56
ОО	43	6,98	53,49	32,56	6,98	59,54

История, 7 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	328	5,18	35,06	41,46	18,29	59,75
ОО	50	2	22	50	26	76

История, 8 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	369	3,79	42,01	41,19	13,01	54,20
ОО	20	0	15	75	10	85

История, 11 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	222	1,35	16,67	55,41	26,58	81,99
ОО	31	3,23	12,9	51,61	32,26	83,89

История, 5 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	721	2,77	33,29	47,99	15,95	63,94
ОО	47	0	25,53	51,06	23,4	74,46

История, 6 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	314	4,14	34,39	49,36	12,1	61,46
ОО	21	4,76	23,81	52,38	19,05	71,43

История, 7 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	308	2,92	29,22	47,73	20,13	67,86
ОО	20	10	25	40	25	65

История, 8 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	320	1,25	36,56	44,38	17,81	62,19
ОО	23	0	21,74	43,48	34,78	78,26

Таблица 4

Динамика результатов в разрезе общеобразовательных организаций

	История, 5 класс распределение групп баллов в %				История, 5 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	5,19	5,68	2,77	понижение	62,58	68,79	63,94	понижение
ОО	0,99	4	0	понижение	85,14	65	74,46	повышение
	История, 6 класс распределение групп баллов в %				История, 6 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	3,66	3,88	4,14	повышение	52,71	49,56	61,46	повышение

ОО	0	6,98	4,76	понижение	75	59,54	71,43	повышение
	История, 7 класс распределение групп баллов в %				История, 7 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	9,29	5,18	2,92	понижение	48,71	59,75	67,86	повышение
ОО	0	2	10	повышение	70	76	65	понижение
	История, 8 класс распределение групп баллов в %				История, 8 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	9,73	3,79	1,25	понижение	44,69	54,20	62,19	повышение
ОО	4	0	0	понижение	60	85	78,26	понижение
	История, 11 класс распределение групп баллов в %				История, 11 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	0,98	1,35	-	повышение	86,34	81,99	-	понижение
ОО	0	3,23	-	повышение	96,67	83,89	-	понижение

Анализ результатов ВПР

Исходя из результатов ВПР по истории, можно сделать вывод, что 5 классов на достаточном уровне усвоили следующие умения и знания: определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.

Вызвали затруднения исторические понятия древней истории и использование их для решения учебных и практических задач.

51% учащихся подтвердили свою оценку, 4,26% повысили. Качество знаний составило 74,46%, что по сравнению с 2023, 2024 годом есть незначительное повышение.

В 6 классе качество знаний 71,43%, повысили оценки 4,76 %, подтвердили 52,38%. Наиболее хорошо ученики справились с заданиями: выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника; выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

Вызвали затруднения УД: объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

Исходя из результатов ВПР по истории, можно сделать вывод, что 7 классы на достаточном уровне усвоили следующие умения и знания:

- Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв;
- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

– Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;;

На недостаточном уровне ученики 7 классов усвоили:

- Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал;
- Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв..

Качество знаний в 7 классах составило 65%, что ниже, чем в 2023, 2024 гг. на 9%.

35% подтвердили свои оценки по журналу, 65% понизили свои оценки.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Исходя из результатов ВПР по истории, можно сделать вывод, что ученики 8 классов на достаточном уровне усвоили следующие умения и знания:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой;
- знание фактов истории культуры России и умение работать с иллюстративным материалом
- знание событий истории России и истории зарубежных стран;
- определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в..

– Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII.

На недостаточном и среднем уровне ученики 8 классов могут:

— Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

Качество знаний в 8 классах составило 78%, что ниже, чем в 2024 году (85%), но выше, чем в 2023 году 60%. Подтвердили свои оценки 56%.

Рекомендации:

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Учащиеся 11 классов, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: успешность выполнения заданий базовой сложности превышает 82%, повышенной сложности. Это означает, что участники этой группы освоили все проверяемые работой требования.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий базовой сложности имеет процент выполнения выше 60. Наибольшую трудность в выполнении вызвали номера 10(K2), 11, 12.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились лишь с заданиями 1, 3 и 6 базовой сложности, 4 и 9 повышенной сложности. Для остальных заданий процент выполнения оказался ниже диапазона, определенного в зависимости от трудности задания.

Учащиеся, получившие отметку «2» в 2024 году, не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Для заданий базовой сложности процент выполнения составил от 6 (номер 11) до 30% (номер 6), для заданий повышенной сложности – от 2 (номер 12) до 23% (номер 4).

Результаты ВПР по учебным предметам наименование предмета География

Таблица 2

Сравнительная статистика распределения отметок

2025 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	161	5	1,24	26,71	50,93	21,12	39,75	57,76	2,48
ОО	26	5	0	7,69	73,08	19,23	65,38	30,77	3,85
Лабинский район	500	6	3,2	36,2	48,6	12	28,4	68,6	3
ОО	41	6	4,88	26,83	68,29	0	70,73	29,27	0
Лабинский район	227	7	1,76	47,58	43,17	7,49	34,36	64,76	0,88
ОО	20	7	0	30	55	15	60	40	0
Лабинский район	120	10	2,5	36,67	47,5	13,33	40,34	58,82	0,84
ОО	22	10	0	22,73	36,36	40,91	31,82	68,18	0
2024 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	472	6	3,81	36,86	49,5	9,75	34,75	63,35	1,91
ОО	48	6	6,25	29,17	56,2	8,33	58,33	39,58	2,08
Лабинский район	336	7	6,55	46,43	38,9	8,04	39,58	58,93	1,49
ОО	23	7	8,7	47,83	43,4	0	60,87	34,78	4,35
Лабинский район	324	8	9,57	52,78	30,5	7,1	43,21	54,94	1,85
ОО	17	8	5,88	41,18	52,9	0	29,41	70,59	0
Лабинский район	248	11	0,81	10,08	45,1	43,9	27,02	66,53	6,45
ОО	32	11	0	12,5	46,8	40,6	31,25	62,5	6,25
2023 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	418	6	3,11	31,1	45,9	19,8	34,21	65,07	0,72
ОО	44	6	0	18,18	70,4	11,3	72,73	27,27	0
Лабинский район	291	7	8,93	42,27	39,8	8,93	48,8	48,8	2,41
ОО	25	7	0	24	60	16	80	20	0
Лабинский район	356	8	12,36	46,07	36,5	5,06	51,97	47,19	0,84

ОО	24	8	4,17	8,33	87,5	0	58,33	37,5	4,17
Лабинский район	252	11	0,4	11,51	49,2	38,8	21,83	76,98	1,19
ОО	33	11	0	21,21	48,4	30,3	48,48	51,52	0

Таблица 3

**Статистика по отметкам в разрезе общеобразовательных организаций
География, 6 класс 2023**

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	418	3,11	31,1	45,93	19,86	65,79
ОО	44	0	18,18	70,45	11,36	81,81

География, 7 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	291	8,93	42,27	39,86	8,93	48,79
ОО	25	0	24	60	16	76

География, 8 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	356	12,36	46,07	36,52	5,06	41,58
ОО	24	4,17	8,33	87,5	0	87,5

География, 11 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	252	0,4	11,51	49,21	38,89	88,1
ОО	33	0	21,21	48,48	30,3	78,51

География, 6 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	472	3,81	36,86	49,58	9,75	59,33
ОО	48	6,25	29,17	56,25	8,33	64,58

География, 7 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	336	6,55	46,43	38,99	8,04	47,03
ОО	23	8,7	47,83	43,48	0	43,48

География, 8 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	324	9,57	52,78	30,56	7,1	37,66
ОО	17	5,88	41,18	52,94	0	52,94

География, 11 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	248	0,81	10,08	45,16	43,95	89,11
ОО	32	0	12,5	46,88	40,63	87,51

География, 5 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	161	1,24	26,71	50,93	21,12	40,35
ОО	26	0	7,69	73,08	19,23	92,31

География, 6 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	336	6,55	46,43	38,99	8,04	47,03
ОО	23	8,7	47,83	43,48	0	43,48

География, 7 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	500	3,2	36,2	48,6	12	60,6
ОО	41	4,88	26,83	68,29	0	68,29

География, 10 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	120	2,5	36,67	47,5	13,33	60,83
ОО	22	0	22,73	36,36	40,91	77,27

Таблица 4**Динамика результатов в разрезе общеобразовательных организаций**

	География, 5 класс распределение групп баллов в %				География, 5 класс			
	«2» - 2023	«2» - 2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	-	-	1,24		-	-	40,35	
ОО	-	-	0		-	-	92,31	
	География, 6 класс распределение групп баллов в %				География, 6 класс			
	«2» - 2023	«2» - 2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	3,11	3,81	6,55	повышение	65,79	59,33	47,03	понижение
ОО	0	6,25	8,7	повышение	81,81	64,58	43,48	понижение
	География, 7 класс распределение групп баллов в %				География, 7 класс			
	«2» - 2023	«2» - 2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	8,93	9,57	3,2	понижение	48,79	47,03	60,6	повышение

ОО	0	5,88	4,88	понижение	76	43,48	68,29	повышение
География, 8 класс распределение групп баллов в %					География, 8 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	12,36	9,57	-	понижение	41,58	37,66	-	понижение
ОО	4,17	5,88	-	повышение	87,5	52,94	-	понижение
География, 10 класс распределение групп баллов в %					География, 10 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	-	-	2,5		-	-	60,83	
ОО	-	-	0	-	-	-	77,27	
География, 11 класс распределение групп баллов в %					География, 11 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	0,4	0,81	-	повышение	88,1	89,11	-	повышение
ОО	0	0	-	-	78,51	87,51	-	повышение

Анализ результатов ВПР

Ученики справились с заданиями такими как :

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны;
показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли;
приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
Качество знаний в 5 классах составило 92,31%,н подтвердили свои оценки 65% учащихся, что говорит о завышении оценок в 5 классах.

Недостаточно сформированы УД такие как: определять расстояния по географическим картам; определять направления по плану местности (топографической карте); писать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора».

В 6 классах по географии обучающиеся успешно справились с выполнением заданий: описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем;

Процент качества знаний в 6 класса составил 43,8%, подтвердили оценки 30% учащихся, понизили свои результаты 70%.

С целью повышения качества обученности необходимо:

- обратить особое внимание на изучение тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

- продолжить формирование у обучающихся знаний о великих путешественниках и землепроходцах, имена которых вошли в историю открытия и освоения материков и океанов;

- продолжить формирование умений обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

Анализ работ по географии в 7 классах показал следующее: 100% справились с описанием по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;

Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Вызвало затруднение: интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Качество знаний 68,29%, подтвердили свои оценки 40% учащихся, понизили 60%. Рекомендации:

- обратить особое внимание на способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий - продолжить формирование у обучающихся знаний о великих

путешественниках и землепроходцах, имена которых вошли в историю открытия и освоения материков и океанов;

- продолжить формирование умений обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Ученики 10 классов подтвердили свои оценки 68,18%, понизили 31%. Качество знаний в 10 классе по географии составило 77,27 %.

Вывод: учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80, снижение процента выполнения отмечено в задании повышенной сложности 17(K1, K2), при этом его решаемость составила более 60%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, успешно справились с большинством заданий работы. Трудности возникли лишь при выполнении задания 10 базовой сложности и задания 17(K1, K2) повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», справились с третью заданий проверочной работы. Помимо трудностей, отмеченных у участников из группы с «хорошей» отметкой, участники этой группы ниже ожидаемого выполнили номера 4-5, 7, 9, 10-11, 14-15 базовой сложности и 16, 17(K1, K2) повышенной сложности.

Результаты ВПР по учебным предметам

наименование предмета **Физика**

Таблица 2

Сравнительная статистика распределения отметок.

2025 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понизили	подтвердили	повысили
Лабинский район	276	7	4,35	47,1	38,41	10,14	25,72	72,1	2,17
ОО	16	7	6,25	81,25	12,5	0	56,25	43,75	0
Лабинский район	218	8	5,5	41,74	42,66	10,09	26,15	72,02	1,83
ОО	17	8	5,88	82,35	11,76	0	17,65	82,35	0
2024 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понизили	подтвердили	повысили
Лабинский район	435	7	6,21	44,14	39,7	9,89	23,68	73,56	2,76
ОО	42	7	7,14	35,71	45,2	11,9	40,48	45,24	14,29
Лабинский район	312	8	4,17	49,36	35,5	10,9	18,59	78,53	2,88
ОО	21	8	0	57,14	38,1	4,76	61,9	38,1	0

Лабинский район	205	11	1,46	24,39	46,8	27,3	20,49	71,71	7,8
ОО	20	11	5	40	35	20	15	70	15
2023 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	437	7	8,7	45,08	37,9	8,24	22,88	72,54	4,58
ОО	46	7	10,87	63,04	23,9	2,17	65,22	34,78	0
Лабинский район	334	8	8,98	52,99	34,4	3,59	32,34	64,07	3,59
ОО	43	8	11,63	62,79	25,5	0	44,19	53,49	2,33
Лабинский район	174	11	1,72	24,14	47,1	27,0	20,69	78,16	1,15
ОО	24	11	0	41,67	45,8	12,5	33,33	66,67	0

Таблица 3

Статистика по отметкам в разрезе общеобразовательных организаций

Физика, 7 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	437	8,7	45,08	37,99	8,24	46,23
ОО	46	10,87	63,04	23,91	2,17	26,08

Физика, 8 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	334	8,98	52,99	34,43	3,59	38,02
ОО	43	11,63	62,79	25,58	0	25,58

Физика, 11 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	174	1,72	24,14	47,13	27,01	74,14
ОО	24	0	41,67	45,83	12,5	58,33

Физика, 7 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	435	6,21	44,14	39,77	9,89	49,66
ОО	42	7,14	35,71	45,24	11,9	57,14

Физика, 8 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	312	4,17	49,36	35,58	10,9	46,48
ОО	21	0	57,14	38,1	4,76	42,86

Физика, 11 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	205	1,46	24,39	46,83	27,32	74,21
ОО	20	5	40	35	20	55

Физика, 7 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	276	4,35	47,1	38,41	10,14	48,59
ОО	16	6,25	81,25	12,5	0	12,5

Физика, 8 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	218	5,5	41,74	42,66	10,09	52,75
ОО	17	5,88	82,35	11,76	0	11,76

Таблица 4

Динамика результатов в разрезе общеобразовательных организаций

	Физика, 7 класс распределение групп баллов в %				Физика, 7 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	8,7	6,21	4,35	понижение	46,23	49,66	48,59	понижение
ОО	10,87	7,14	6,25	понижение	26,08	57,14	12,5	понижение
	Физика, 8 класс распределение групп баллов в %				Физика, 8 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	8,98	4,17	5,5	Понижение	38,02	46,48	52,75	повышение
ОО	11,63	0	5,88	понижение	25,58	42,86	11,76	понижение
	Физика, 11 класс распределение групп баллов в %				Физика, 11 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	1,72	1,46		понижение	74,14	74,21		повышение
ОО	0	5		повышение	58,33	55		понижение

Анализ результатов ВПР по физике.

В 7 классе по физике 43% подтвердили свои оценки, 56,25 % понизили свои результаты. Наибольшие трудности вызвали у учащихся: решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать

отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

93% ребят могут анализировать ситуацию практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. 75% могут решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР по физике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов физики (механические явления, броуновское движение, диффузия и др.), формированию умений, например: понимание и интерпретация физических законов; решение вычислительных задач с использованием физических законов и др.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

В 8 классе 82% учащихся подтвердили свои отметки, 17,65% понизили результат. 88% обучающихся могут интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

Следует обратить внимание на решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела,

плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Результаты ВПР по учебным предметам
наименование предмета **Обществознание**

Таблица 2 - Сравнительная статистика распределения отметок.

2025 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	377	6	6,37	43,24	37,67	12,73	41,91	56,76	1,33
ОО	22	6	0	27,27	63,64	9,09	68,18	31,82	0
Лабинский район	335	7	6,57	49,85	31,94	11,64	44,78	53,73	1,49
ОО	28	7	7,14	32,14	50	10,71	60,71	39,29	0
Лабинский район	318	8	6,29	51,26	38,36	4,09	44,65	54,4	0,94
ОО	23	8	8,7	65,22	26,09	0	78,26	17,39	4,35
2024 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	438	6	7,76	33,33	45,8	13,0	40,53	56	3,47
ОО	56	6	1,79	30,36	55,3	12,5	53,57	41,07	5,36
Лабинский район	315	7	7,3	43,81	42,5	6,35	42,37	56,61	1,02
ОО	20	7	10	55	35	0	55	45	0
Лабинский район	279	8	10,39	40,5	37,9	11,1	39,53	57,36	3,1
ОО	49	8	6,12	42,86	40,8	10,2	4,98	42,86	8,16
2023 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	512	6	6,25	38,48	45,5	9,77	51,76	45,9	2,34
ОО	48	6	0	31,25	60,4	8,33	79,17	20,83	0
Лабинский район	324	7	11,11	46,3	38,2	4,32	58,02	40,43	1,54
ОО	46	7	10,87	32,61	50	6,52	69,57	30,43	0
Лабинский район	353	8	17	46,74	31,4	4,82	59,77	38,53	1,7
ОО	44	8	4,55	27,27	56,8	11,3	84,09	13,64	2,27

Таблица 3**Статистика по отметкам в разрезе общеобразовательных организаций
Обществознание, 6 класс 2023**

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	512	6,25	38,48	45,51	9,77	55,28
ОО	48	0	31,25	60,42	8,33	68,75

Обществознание, 7 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	324	11,11	46,3	38,27	4,32	42,59
ОО	46	10,87	32,61	50	6,52	56,52

Обществознание, 8 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	353	17	46,74	31,44	4,82	36,26
ОО	44	4,55	27,27	56,82	11,36	68,18

Обществознание, 6 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	438	7,76	33,33	45,89	13,01	58,90
ОО	56	1,79	30,36	55,36	12,5	67,41

Обществознание, 7 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	315	7,3	43,81	42,54	6,35	48,89
ОО	20	10	55	35	0	35

Обществознание, 8 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	279	10,39	40,5	37,99	11,11	49,1
ОО	49	6,12	42,86	40,82	10,2	50,84

Обществознание, 6 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	377	6,37	43,24	37,67	12,73	50,4
ОО	22	0	27,27	63,64	9,09	72,73

Обществознание, 7 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	335	6,57	49,85	31,94	11,64	43,58
ОО	28	7,14	32,14	50	10,71	60,71

Обществознание, 8 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний

Лабинский район	318	6,29	51,26	38,36	4,09	42,45
ОО	23	8,7	65,22	26,09	0	26,09

Таблица 4 - Динамика результатов в разрезе общеобразовательных организаций

	Обществознание, 6 класс распределение групп баллов в %				Обществознание, 6 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	6,25	7,76	6,37	понижение	55,28	58,9	50,4	понижение
ОО	0	1,79	0	понижение	68,75	67,86	72,73	повышение
	Обществознание, 7 класс распределение групп баллов в %				Обществознание, 7 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	11,11	7,3	6,57	понижение	42,59	48,89	43,58	повышение
ОО	10,87	10	7,14	понижение	56,52	35	60,71	повышение
	Обществознание, 8 класс распределение групп баллов в %				Обществознание, 8 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»-2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	17	10,39	6,29	понижение	36,26	49,1	42,45	повышение
ОО	4,55	6,12	8,7	повышение	68,18	50,90	26,09	понижение

Анализ результатов ВПР

Качество знаний 72,73%, что на 5 % выше чем в 2024 г. Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что шестиклассники в целом справились с ВПР по обществознанию. Наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня сложности №6.1 и 6.2.

– выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

Для повышения качества преподавания обществознания в 6 классе:

– проанализировать результаты выполнения ВПР по, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

– использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

В 7 классах необходимо использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации). Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о

принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних.

Качество знаний в 7 классах 60,71 %,выше чем в 2024 году на 25,71 %. Обучающиеся могут использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

Анализ работ по обществознанию в 8 классах показал следующее: наиболее хорошо справились с заданиями об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества. 78% не подтвердили свои результаты , 4,35 повысили. На основании этого можно сделать вывод о завышении оценок.

Результаты ВПР по учебным предметам

наименование предмета Английский язык

Таблица 2
Сравнительная статистика распределения отметок.

2025 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	163	4	3,68	23,93	60,12	12,27	44,79	52,76	2,45
ОО	26	4	0	11,54	76,92	11,54	46,15	50	3,85
Лабинский район	122	5	10,66	36,89	37,7	14,75	28,69	71,31	0
ОО	23	5	4,35	47,83	47,83	0	13,04	86,96	0
Лабинский район	136	6	5,15	40,44	36,76	17,65	36,03	62,5	1,47
ОО	17	6	5,88	29,41	52,94	11,76	23,53	76,47	0
Лабинский район	99	7	16,16	34,34	37,37	12,12	50,51	45,45	4,04
ОО	15	7	6,67	40	26,67	26,67	40	40	20
Лабинский район	143	8	3,5	37,06	41,26	18,18	38,46	58,74	2,8
ОО	23	8	0	39,13	43,48	17,39	47,83	47,83	4,35
Лабинский район	49	10	0	18,37	69,39	12,24	22,45	73,47	4,08
ОО	16	10	0	0	75	25	31,25	56,25	12,5
2023 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	862	7	14,39	47,45	29,3	8,82	47,33	51,97	0,7
ОО	90	7	12,22	40	44,4	3,33	68,89	30	1,11
Лабинский район	204	11	1,47	16,67	53,9	27,9	28,92	68,63	2,45

ОО	32	11	0	12,5	75	12,5	37,5	62,5	0
----	----	----	---	------	----	------	------	------	---

Таблица 3

**Статистика по отметкам в разрезе общеобразовательных организаций
Английский язык, 7 класс 2023**

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	862	14,39	47,45	29,35	8,82	38,17
ОО	90	12,22	40	44,44	3,33	47,77

Английский язык, 11 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	204	1,47	16,67	53,92	27,94	81,86
ОО	32	0	12,5	75	12,5	87,5

Английский язык, 4 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	163	3,68	23,93	60,12	12,27	163
ОО	26	0	11,54	76,92	11,54	88,46

Английский язык, 5 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	122	10,66	36,89	37,7	14,75	52,75
ОО	23	4,35	47,83	47,83	0	47,83

Английский язык, 6 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	136	5,15	40,44	36,76	17,65	54,41
ОО	17	5,88	29,41	52,94	11,76	64,7

Английский язык, 7 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	99	16,16	34,34	37,37	12,12	49,49
ОО	15	6,67	40	26,67	26,67	53,34

Английский язык, 8 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	143	3,5	37,06	41,26	18,18	59,44
ОО	23	0	39,13	43,48	17,39	60,87

Английский язык, 10 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	49	0	18,37	69,39	12,24	81,63
ОО	16	0	0	75	25	100%

Таблица 4 - Динамика результатов в разрезе общеобразовательных организаций

	Английский язык,4 класс распределение групп баллов в %				Английский язык, 4 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	-	-	3,68		-	-	163	
ОО	-	-	0		-	-	88,46	
	Английский язык,5 класс распределение групп баллов в %				Английский язык, 5 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	-	-	10,66		-	-	52,75	
ОО	-	-	4,35		-	-	47,83	
	Английский язык,6 класс распределение групп баллов в %				Английский язык, 6 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	-	-	5,15		-	-	54,41	
ОО	-	-	5,88		-	-	64,7	
	Английский язык,7 класс распределение групп баллов в %				Английский язык, 7 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	14,39	-	16,16		38,17	-	49,49	
ОО	12,22	-	6,67		47,77	-	53,34	
	Английский язык,8 класс распределение групп баллов в %				Английский язык, 8 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	-	-	3,5		-	-		59,44
ОО	-	-	0		-	-		60,87
	Английский язык, 10 класс распределение				Английский язык, 10 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	-	-	0		-	-	81,63	

ОО	-	-	0		-	-	100%	
	Английский язык, 11 класс				Английский язык, 11 класс			
	распределение							
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	1,47	-	-		81,86	-	-	
ОО	0	-	-		87,5	-	-	

Анализ результатов ВПР

В 2025 учебном году английский язык писали с 4 по 10 класс. Ученики 4 классов 100% справились с заданиями: правильно писать изученные слова, заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Вызвали затруднения : читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Следует обратить внимание на оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. 50% подтвердили свои отметки, 3,85% повысили, качество знаний в 88,46%.

В 5 классах обучающиеся хорошо воспринимают на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. Плохо сформированы УД по правильном лексико-грамматическом оформлении текста, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Качество знаний составило 47,83%, 86,96 % подтвердили свои результаты.

В 6 классах воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова могут 85,88 %, читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. Следует обратить внимание на чтение про себя и понимание несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации; правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета. Качество знаний 64,7%, подтвердили свои оценки 76,47 и % учащихся.

Анализ работ по английскому языку в 7 классах показал следующее: оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы могут 70%, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка 66%. Вызвали затруднения правильное лексико-грамматическое оформление текста, восприятие на слух и понимание несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова. Качество знаний составило 53,34%.

Ученики 8 классов боле 80% справились с заданиями: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

Не достаточно сформированы УД : писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Качество знаний составило 60,87%.

В 10 классах качество знаний составило 100 %,при этом слабо справились с заданием правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Результаты ВПР по учебным предметам наименование предмета Химия

Таблица 2

Сравнительная статистика распределения отметок.

2025 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	181	8	5,52	55,25	31,49	7,73	19,34	75,69	4,97
ОО	23	8	0	43,48	39,13	17,39	4,35	91,3	4,35
Лабинский район	105	10	0	28,57	43,81	27,62	1,9	83,81	14,29
ОО	16	10	0	31,25	56,25	12,5	0	87,5	12,5
2024 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	328	8	5,18	50,61	34,7	9,45	16,46	74,39	9,15
ОО	21	8	9,52	23,81	57,1	9,52	4,76	61,9	33,33
Лабинский район	213	11	2,35	27,7	52,5	17,3	20,85	69,67	9,48
ОО	28	11	0	39,29	60,7	0	45,45	40,91	13,64
2023 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	262	8	3,05	36,26	43,5	17,1	11,83	77,1	11,07
ОО	27	8	3,7	22,22	33,3	40,7	14,81	66,67	18,52
Лабинский район	211	11	0,95	27,96	49,2	21,8	19,72	77	3,29
ОО	22	11	0	36,36	50	13,6	21,43	78,57	0

**Таблица 3 - Статистика по отметкам в разрезе общеобразовательных организаций
Химия, 8 класс 2023**

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	262	3,05	36,26	43,51	17,18	60,69
ОО	27	3,7	22,22	33,33	40,74	74,07

Химия, 11 класс 2023

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	213	2,35	27,7	52,58	17,37	69,95
ОО	28	0	39,29	60,71	0	60,71

Химия, 8 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	328	5,18	50,61	34,76	9,45	44,21
ОО	21	9,52	23,81	57,14	9,52	66,66

Химия, 11 класс 2024

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	211	0,95	27,96	49,29	21,8	71,09
ОО	22	0	36,36	50	13,64	63,64

Химия, 8 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	181	5,52	55,25	31,49	7,73	39,22
ОО	23	0	43,48	39,13	17,39	56,52

Химия, 10 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	105	0	28,57	43,81	27,62	71,43
ОО	16	0	31,25	56,25	12,5	68,75

Таблица 4 - Динамика результатов в разрезе общеобразовательных организаций

	Химия, 8 класс распределение групп баллов в %				Химия, 8 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	3,05	5,18	5,52	понижение	60,69	69,95	39,22	понижение
ОО	3,7	9,52	0	понижение	74,07	60,71	56,52	повышение
	Химия, 10 класс распределение групп баллов в %				Химия, 10 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район			0				71,43	
ОО			0				68,75	
	Химия, 11 класс распределение групп баллов в %				Химия, 11 класс			
	«2» - 2023	«2» -2024	«2»- 2025	Динамика «2»	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025	Динамика качества знаний
Лабинский район	213	211	-	понижение	69,95	71,09	-	повышение
ОО	28	22	-	понижение	60,71	63,64	-	повышение

Анализ результатов ВПР

Анализ результатов по химии показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике задания, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по химии, разобрать типичные ошибки, допущенные обучающимися;

2. Спланировать коррекционную работу с целью повторения тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

4. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

**Результаты ВПР по учебным предметам
наименование предмета Литература**

Таблица 2

Сравнительная статистика распределения отметок.

2025 год									
	Количество участников	классы	Распределение отметок в %				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
Лабинский район	71	5	7,04	36,62	43,66	12,68	45,07	49,3	5,63
ОО	18	5	0	33,33	61,11	5,56	66,67	33,33	0
Лабинский район	82	6	4,88	50	32,93	12,2	19,51	79,27	1,22
ОО	23	6	4,35	52,17	34,78	8,7	39,13	60,87	0
Лабинский район	94	7	9,57	50	29,79	10,64	40,86	56,99	2,15
ОО	23	7	8,7	69,57	13,04	8,7	59,09	40,91	0
Лабинский район	81	8	4,94	35,8	27,16	32,1	20,99	67,9	11,11
ОО	15	8	6,67	46,67	20	26,67	33,33	66,67	0
Лабинский район	123	10	3,25	26,83	43,09	26,83	37,4	53,66	8,94
ОО	19	10	5,26	36,84	26,32	31,58	47,37	42,11	10,53

**Таблица 3 - Статистика по отметкам в разрезе общеобразовательных организаций
Литература, 5 класс 2025**

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	71	7,04	36,62	43,66	12,68	56,34
ОО	18	0	33,33	61,11	5,56	66,67

Литература, 6 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	82	4,88	50	32,93	12,2	45,13
ОО	23	4,35	52,17	34,78	8,7	43,48

Литература, 7 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	94	9,57	50	29,79	10,64	40,43
ОО	23	8,7	69,57	13,04	8,7	21,74

Литература, 8 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	81	4,94	35,8	27,16	32,1	59,26

ОО	15	6,67	46,67	20	26,67	46,67
----	----	------	-------	----	-------	-------

Литература, 10 класс 2025

	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний
Лабинский район	123	3,25	26,83	43,09	26,83	69,92
ОО	19	5,26	36,84	26,32	31,58	57,9

От 80 до 100 % учащихся справились с заданиями:

Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы.

Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению.

Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы.

Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся).

Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся).

50% учащихся владеют элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся).

В 6 классах вызвали затруднения следующие навыки :

Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений.

Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики.

Хорошо справились с заданиями: элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических.

У 7-ки классников вызвали затруднения :понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся). Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Ученики 8 классов достаточно хорошо умеют проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы.

Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. Не все участники справились с заданиями: создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов), выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения.

Ученики 10 классов 47 % имеют сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы. 31% Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах -42,11%.

Вывод:

В задании 5K1 нужно подобрать связное высказывание, которое содержательно соотносено с темой сочинения. Ребята справились заданием, однако высказывания содержали общую информацию о произведении, не соотношенную с конкретной темой сочинения.

Задание 5K3 представляет собой развернутое высказывание-рассуждение, подтверждающее справедливость тезиса. Были допущены негрубые логические ошибки.

В задании 5K4 нужно привести развернутое высказывание, включающее в себя обращение к приведенному фрагменту текста. Были допущены фактические ошибки, в некоторых работах иллюстрация не была приведена.

С заданием 5K5 ребята справились частично. Заключение представляло собой связное высказывание, однако содержало общую информацию о произведении, не было соотносено с содержанием сочинения.

В заданиях 8K2 и 9K2 нужно было построить высказывание с опорой на текст. Большинство ребят текст использовали неуместно, или вовсе не использовали

Основные ошибки были допущены при построении связного высказывания, а также при иллюстрации приведенных аргументов. Также были допущены ошибки при построении рассуждения с опорой на текст. Текст произведения был незначительно искажен.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

по формированию навыков самостоятельной письменной речи;

по овладению основными нормами литературного языка;

по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;

по системному обучению составления плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы

по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции)

по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

16.06.2025г.

Зам.директора по УМР О.В.Сафонова

Зам.директора по УВР Кашуба Ю.А.

Зам директора по УВР Лиховидова И.Я.