

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Тюменская область

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 3  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
с Управляющим советом  
МБОУ СОШ № 3  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ СОШ № 3  
О.В. Пахтыбаева  
№ 317 от 31.08.2023 г.

**Дискуссионный клуб  
«МОЙ ГОЛОС»**

(Общеинтеллектуальная направленность)  
Срок реализации программы 1 год  
Программа дополнительного образования для детей 7-8 классов  
на 2023-2024 учебный год.  
Реализуется на базе Центра «Точка роста»

Количество часов в неделю: 1 час.

Количество часов в год: 34 часа.

Составители: Веселовская Дарья Вячеславовна,  
учитель истории и обществознания;

Суханова Елена Андреевна, учитель русского  
языка и литературы МБОУ СОШ №3

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Дискуссионный клуб «Мой голос» относится к общеинтеллектуальной направленности школьной системы школьного дополнительного образования. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, с примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844), санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольным учреждениям), введенным 20 июня 2003 года постановлением главного государственного санитарного врача РФ 3 апреля 2003 г. № 27Д, с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Особенность реализации программы:**

**Программа реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ СОШ № 3, направлена на обновление содержания и совершенствования методов обучения гуманитарного образования в школе, формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся, формирование медиаграмотности. Мероприятия дискуссионного клуба «Мой голос» направлены также на совершенствование системы внеурочной деятельности в каникулярный период, реализуются в пришкольном лагере на базе школы.**

Данная программа составлена на основе образовательной программы «Дебаты» автора Л. А. Турик, а также с использованием программы дебатов Карла Поппера.

**Введение.** В условиях современной российской действительности у подрастающего поколения необходимо сформировать личностные качества, которые позволили бы им быть созидателями демократического общества и реализовать свои возможности в нем. Результативность обучения в современных условиях связана с переходом к развивающим технологиям, которые помогают не только приобрести знания, умения и навыки, но и сформировать компетенции, необходимые для адаптации в современном мире.

Одна из современных образовательных технологий «Дебаты» - позволяет сформировать ключевые умения, связанные с культурой спора. Умение доказывать свою точку зрения важно безотносительно к какому-либо предмету, так как умение обсуждать проблему с разных сторон, аргументировать её, достойно реагировать на мнение оппонентов необходимо в любой сфере деятельности, на разных уровнях жизни - бытовом, деловом, профессиональном и т.д.

«Дебаты» - это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте. Мастерство публичной речи - непреходящая ценность, существовавшая еще в античности и сохранившаяся до сих пор.

**Актуальность** данной образовательной программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС. Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в 21 веке современной России, является отсутствие у российских школьников навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах. Технология дебатов помогает разрешить данную проблему.

В частности, позволяет:

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.
2. Развивать личные качества - прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.
3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.
4. Формировать навыков дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.
5. Получать навыки публичного выступления.

**Аспект новизны** заключается в том, что курс представляет сочетание теоретической и практической базы стандартного курса обучения различным технологиям дебатов с тренингами командообразования, а также наличие возможности участия в соревнованиях и дебатных форумах различного уровня.

Особенности программы состоят, прежде всего, в ее комплексности, которая дает возможность учащимся не только теоретически освоить основы грамотной дискуссии, но и применять их как в учебной деятельности, так и в общественной жизни.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена высоким уровнем мотивации. Дебаты как развивающая технология помогает личностному развитию участников программы: расширение общекультурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей, развитие исследовательских и организационных навыков, развитие творческих навыков, развитие ораторских способностей, развитие гражданской активности.

**Основной вид деятельности:** общение. Также на занятиях практикуется учебная, познавательная и творческая деятельность.

**Цели программы:** формирование творческих способностей, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог.

Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых.

**Задачи:**

**Обучающие** - приобщить учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

**Воспитательные** - научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

**Развивающее** - развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Основные **личностные** результаты, формируемые в процессе освоения программы- это:

- развитие интереса к учебе, формирование мотивации обучения;
- формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы;
- формирование умения обучающихся отстаивать личное достоинство, собственное мнение, вырабатывать собственную позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

К основным **метапредметным** результатам (осваиваемым обучающимися

межпредметным понятиям и универсальным учебным действиям, способности их использования как в учебной, так и в познавательной и социальной практике), формируемые в процессе освоения программы, можно отнести:

- умение четко выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение собирать и анализировать материалы из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте;
- умение обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства;
- умение собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться;
- умение грамотно организовывать материал в целях повышения эффективности сообщения вне зависимости от того, устное оно или письменное;
- умение по-новому взглянуть на проблему, стремления использовать нетрадиционные способы ее решения, способности видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### **Условия реализации программы:**

Срок реализации программы - 1 год.

Программа рассчитана на учащихся 7-8 классов.

Предполагаемый объем учебного времени - 1 час в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю 120 минут с 10- минутным перерывом. Программа рассчитана на 34 часа в год.

В данной программе используется индивидуальная, групповая и фронтальная **формы работы**.

Содержание практических занятий ориентировано на отработку умения аргументировать посредством проведения дискуссии на противоречивые темы.

**Текущий контроль** усвоения материала планируется осуществлять путем устного и письменного опроса, в виде написания эссе, в том числе в электронном виде, самостоятельных, практических и творческих работ; путем использования игровой формы проведения контроля знаний в виде дискуссий.

**Итоговый контроль** - в виде самостоятельно подготовленных и проведенных дебатов.

**Прогнозируемые результаты** связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенными компетенциями в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматом дебатов (формат Карла Поппера), работе в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работе с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

**Школьники будут уметь:**

- использовать методы искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- концентрироваться на сути проблемы;
- отстаивать различные идеи и убеждения,
- терпимо и уважительно относиться к различным взглядам;
- публично выступать;
- использовать культуру общения и речи на высоком уровне;

- различать в речи говорящего позицию и аргументы;
- выдвигать контраргументы;
- анализировать ситуацию с разных сторон;
- обобщать и делать выводы;
- создавать кейс ситуации.

**Учебно - тематический план образовательной программы:**

Учебная программа представлена следующими модулями:

- Знакомство с технологией дебатов
- Практическое применение умений

## Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во	Дата
1.	Введение в дебаты.	1	
2.	Искусство спора	1	
3.	Технология «Дебаты»: суть и основные элементы»	1	
4.	Принципы дебатов. Посвящение в дебаты.	1	
5.	Форматы дебатов	1	
6.	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий.	1	
7.	Кейс дебатов.	1	
8.	Подбор информации: анализ и обработка.	1	
9.	Создание пакета аргументов.	1	
10.	Создание пакета контраргументов.	1	
11.	Аргументы и контраргументы.	1	
12.	Перекрестные вопросы.	1	
13.	Стратегия утверждения.	1	
14.	Стратегия отрицания.	1	
15.	Тренинги: "Формирование социальных навыков", "Работа в команде"	1	
16.	Обучение формату дебатов «Карла Поппера»	1	
17.	Составление тематических кейсов	1	
18.	Клубные игры «Дебаты» по тематическим кейсам	1	
19.	Анализ игр	1	
20.	Техника публичных выступлений	1	
21.	Психологические аспекты публичных выступлений.	1	
22.	Приемы и методы публичных выступлений	1	
23.	Конкурс спикеров	1	
24.	Регламент выступлений	1	
25.	Принципы судейства	1	
26.	Формат "Политические дебаты"	1	
27.	Анализ политических дебатов	1	
28.	Структура кейса в политических дебатах	1	
29.	Специфика политических дебатов.	1	
30.	Проведение дебатов	1	
31.	Анализ дебатов.	1	
32.	Подготовка к самостоятельному проведению дебатов.	1	
33.	Проведение итоговой дискуссии.	1	
34.	Подведение итогов.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## Содержание программы:

### **Тема 1.** «Введение в дебаты».

История развития традиций дебатов. Международная программа «Дебаты». Философия, основные принципы и идеи технологии «Дебаты». Этика защиты противоположных точек зрения. Дебаты как образовательная технология и как форма досуга.

### **Тема 2.** Искусство спора.

Изучение риторики, и спора как искусства.

### **Тема 3.** «Технология «Дебаты»: суть и основные элементы».

Суть и основные элементы технологии «Дебаты». Форматы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.

### **Тема 4.** Принципы дебатов

Знакомство с принципами дебатов. Торжественное вручение зачетных книжек дебатеров. Исполнение гимна «Игра Дебаты».

### **Тема 4.** Подбор тем для дискуссий

Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.

### **Тема 5.** Форматы дебатов.

Изучение видов и форм дебатов. Возможности использования средств ИКТ для ведения дебатов.

### **Тема 6.** «Кейс дебатов»

Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты.

### **Тема 7.** Подбор информации: анализ и обработка.

Подбор информации необходимой для ведения дискуссий.

### **Тема 8-11.** Создание пакета «аргументов и контраргументов».

Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента. Проверка содержания доказательства. Типы рассуждений. Построение цепочки аргументов.

### **Тема 12.** «Перекрестные вопросы».

Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегия для респондента. Поведение респондента и интервьюера.

### **Тема 13-14.** «Стратегия утверждения и отрицания»

Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Построение отрицания.

### **Тема 15.** Тренинг.

Формирование навыков работы в команде.

### **Тема 16-19.** Обучение формату дебатов «Карла Поппера»

Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера. Составление кейсов. Практика и анализ игр.

### **Тема 20-22.** Техника публичных выступлений

Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Вопросы аудитории. Личный опыт. Цитаты. Ключевые понятия. Предложения - связки. Переходы - связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы начинающему спикеру. Преодоление страха перед публичным выступлением.

### **Тема 23.** Конкурс спикеров

Подготовка выступления спикера. Роли спикера. Импровизация речи. Аргументация. План выступления. Сигналы внимания. Предложения связки.

### **Тема 24.** Регламент выступлений.

Знакомство со стандартным регламентом выступления. Повторение норм публичной речи. Практика.

**Тема 25.** Принципы судейства.

Выделение ключевых критериев оценки выступлений и дебатов. Знакомство и формулирование ключевых принципов судейства. Судейство. Судейские протоколы в формате дебатов Карла Поппера. Практика.

**Тема 26-30.** Политические дебаты

Политические дебаты, специфика, анализ выступлений политиков. Практика и анализ проведенных дебатов.

**Тема 31-33.** Проведение дебатов.

Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания. Проведение дебатов, подготовленных учениками, их анализ. Проведение итоговой дискуссии, которая позволит оценить уровень сформированной умений аргументации. Итоговая проверка.

**Тема 34.** Подведение итогов.

Рефлексия деятельности, эмоциональная рефлексия. Подведение итогов и формирование целей на следующий год.

#### **Методическое обеспечение:**

Для реализации программы используются следующие **методы обучения:**

По **источнику полученных знаний:** словесные, наглядные, практические.

По **способу организации** познавательной деятельности:

Развивающего обучения (проблемный, проектный, творческий, частично-поисковый, исследовательский)

Дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания)

Игровые (конкурсы, игры-конструкторы, турниры с использованием мультимедиа, дидактические)

#### **Средства:**

Дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ, кейсы)

Методические разработки (презентации, видеоуроки, flash-ролики)

Учебно-тематический план

#### **Аппаратное обеспечение:**

Телевизор, компьютер, мультимедиапроектор.

#### **Программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7 или Windows 8



### Список используемой литературы:

Литература для педагога:

1. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебно-метод. комплект / под общ. ред. Л.А. Бабайцевой. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.
2. Турик Л.А. Парламентские дебаты - путь развития правового и политического самосознания молодежи // Проблемы регионального управления экономики, права и инновационных процессов в образовании: тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 1999.
3. Турик Л.А. Дебаты - культура речи и мысли // Внешкольник. 2001. № 6.
4. Турик Л.А. Молодежь и избирательный процесс. Игровое моделирование заседания Законодательного собрания: учебно-метод. реком-ции по организации и проведению акции школьников «Голосуют дети». Ростов н/Д., 2003.
5. Турик Л.А. Дебаты - это интересно // Практические советы учителю. 2003. № 3.
6. Турик Л.А. Правовое образование школьников средствами технологии дебаты // Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: сб. науч. тр. III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2003.
7. Турик Л.А., Ефимченко Д.П. Дебаты - игровая и развивающая технология: учебно-метод. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. 164 с.

Литература для учащегося:

1. Материалы для дебатеров. [Электрон. ресурс] / Международная образовательная ассоциация дебатов IDEA. [http://ru.idebate.org/training-ru/materialy\\_dlia\\_debaterov](http://ru.idebate.org/training-ru/materialy_dlia_debaterov).
2. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для учащихся и педагогов. [Электрон. ресурс] / Международная образовательная ассоциация дебатов IDEA. [http://ru.idebate.org/sites/live/files/Svetenko\\_book.pdf](http://ru.idebate.org/sites/live/files/Svetenko_book.pdf).

Электронные ресурсы:

Международные принципы профессиональной этики журналиста. <http://www.isthis.narod.ru/princip.html> [Проверено 17.09.2012].

Международная сеть - Молодежное правозащитное движение. [http://yhrm.org/tematicheskie\\_seti](http://yhrm.org/tematicheskie_seti) [Проверено 17.09.2012].