

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)

ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684

352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80

от 26.12.2025 г. № 979

на № _____ от _____

Рецензия

на программу внеурочной деятельности
кружка «Разговор о профессиях»,
составленную учителем
МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева
г. Лабинска Лабинского района
Соколиной Ольгой Александровной

Представленная учителями программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся младшего школьного возраста. Курс изучения данной программы рассчитан на обучающихся 1-4 классов. Программа может реализовываться в рамках раздела «Внеурочная деятельность» по общеинтеллектуальному направлению. На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объем составляет 135 часов.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задача: расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми.

Одной из важнейших задач современной школы является ранняя профориентация, поскольку она помогает ребёнку заранее выявить свои склонности и интересы, что способствует более осознанному и мотивированному выбору будущей профессии. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают в себя разнообразные игровые, практические и творческие формы работы. Реализация данной программы предполагает развитие общетрудовых знаний, умений и навыков; выработку первых навыков организации своей работы и работы товарищей, знакомит обучающихся с трудом окружающих людей и их профессиями. У школьников формируется активность и инициативность, способствующие в дальнейшем поиску полезных дел. Кроме того, у них формируется чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, педагогу необходимо владеть разнообразными методами и приемами, позволяющими эффективно выстраивать профориентационную работу в начальных классах

Программа «Разговор о профессиях» представляет собой завершённый, самостоятельный и нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной, практической значимостью; рекомендована к использованию в учебном процессе учителями начальных классов.

Рецензент:

Методист МКУ ИМЦ города Лабинска

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска

Е.А. Козарезова

С.И. Клименко



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края Управление

образования администрации муниципального образования

Лабинский район

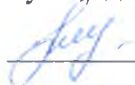
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа

№3 имени Кавалера ордена мужества Евгения Вячеславовича Хлудеева города Лабинска

муниципального образования Лабинский район

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 **В.В.Ткаченко**
от «29» августа 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 **Л.Ю.Стрельцова**
от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ СОШ №3



М.М.Мезенцев

Приказ № 408

от «29» августа 2025г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Кружок

«Разговор о профессиях»

1- 4 класс

Учитель: Соколина О.А.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от 28 августа 2025г.

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 им. Е.В. Хлудеева
Лабинский район Краснодарский край**

Рабочая программа внеурочной деятельности

Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников

**Кружок
«Разговор о профессиях»
1-4 класс
возраст 7 – 11 лет**



Составитель: учитель начальных классов
Соколова Ольга Александровна

2024г.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Пояснительная записка

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт применения различных форм и методов профориентации в старшем звене, который отражен в различных методических материалах. Однако в последние годы, когда бурно развиваются отрасли хозяйства, возникают новые технологии труда, изменяется экономика и социальная ситуация в обществе, выпускнику школы важно сделать осознанный выбор дальнейшего пути получения образования с учетом этих изменений, а также предвидеть возможную смену деятельности. В данной ситуации необходима организация целенаправленной систематической профориентации на протяжении всего периода обучения в школе.

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах. В практике учителей начальной школы профориентационная работа имеет, как правило, эпизодический характер. Несмотря на то, что у старшеклассников существует множество методических разработок с использованием различных профориентационных методов и приемов, то для младших классов таких разработок явно недостаточно.

Настоящие методические рекомендации направлены на оказание помощи в организации и проведении профориентационной работы в начальном звене - как в учебном процессе, так и во внеклассной работе. Методические рекомендации содержат образцы проведения профориентационных занятий и экскурсий с учетом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В ходе занятий и экскурсий используются различные методы и приемы, позволяющие школьникам стать активными субъектами в процессе знакомства с миром профессий и труда.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества использовать свои склонности и способности.

Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. Поэтому **ранняя профориентация** детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях и направлена на определение специализированного класса (математический и др.) или дополнительных занятий по интересам.

Чем обусловлена необходимость организации работы по подготовке к самоопределению обучающихся уже в начальной школе?

Для того, чтобы ответить на вопрос об актуальности профориентационных занятий в начальных классах, необходимо кратко описать стадию становления профессионального самосознания в данном возрасте. **Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий** охватывает период с 2,5-3 лет и продолжается

вплоть до начала предподросткового возраста (10-12 лет). В процессе **развития** ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). **На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно, чтобы у ребенка максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, которую он получает, затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.** Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Таким образом, **основной задачей** профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым.

Возрастные особенности младших школьников

Содержание и структура профориентационных занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников.

К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое словеснологическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения. Первоклассники при работе с понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?). Младшим школьникам еще сложно определить внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду. Например, для них – это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать колхозу», а не «вид сельскохозяйственного транспорта».

Ученик первого класса часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию. Особо трудно дается понимание и установление причинно-следственных связей. Например, вопрос: «Почему засохло растение?» гораздо сложнее, чем вопрос «Что произойдет, если растение не поливать?». Именно поэтому, в процессе планирования профориентационных занятий важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны. Не все дети смогут понять сразу, что бухгалтер – это не «тот, кто сидит за компьютером», а водитель не «тот, кто ездит на машине». Педагогу необходимо проявлять настойчивость в том, чтобы дети формулировали

представление о профессии на основе существенных, главных признаков. Например, с помощью наводящих вопросов: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь – не бухгалтер! А кто такой бухгалтер?»; «папа твой возможно тоже умеет ездить на машине, но работает инженером (сантехником, поваром, врачом и т.п.), а не водителем».

Нельзя забывать и о внимании. Внимание еще неустойчиво. Дети в первом классе (особенно в первые четыре месяца обучения) легко отвлекаются, быстро утомляются. Долгие диспуты (более 4-5 минут) о профессиях не эффективны. Принимая во внимание этот факт, необходимо при планировании занятий учитывать познавательные интересы детей (т.е. то, что им действительно

- интересно):
- играть,
- слушать и обсуждать сказки, рисовать, рассказывать о себе,
- фантазировать, решать ребусы, разыгрывать сценки, разгадывать загадки,
- угадывать «секреты» (что - либо спрятанное). Во втором – четвертом классах
- возрастные особенности младшего школьника уже не столь сильно связаны
- с дошкольным периодом, поэтому рассмотрим их отдельно.

Восприятие детей 2-4 классов становится все более дифференцированным. Тем не менее, в работе с детьми необходимы упражнения на сравнение двух схожих объектов, предметов, явлений, событий и т.д. Обучающиеся 2-4 классов могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. В ходе знакомства с миром профессий необходимо уделять внимание описанию условий и орудий труда специалистов.

Если первоклассники могут сохранять произвольное внимание в течение лишь 30-35 минут, то начиная со 2 класса это время увеличивается до 40-45 минут.

К окончанию 4 класса школьники должны уметь быстро переключать внимание с одного объекта на другой. Также надо развивать умение распределять внимание (например, между чтением и слушанием). Эта способность развивается при использовании парных и групповых форм работы. Например, необходимые для определенной профессии, детям начальных классов можно предложить либо в группах.

Возрастные особенности обучающихся 3 и 4 классов имеют некоторые различия.

Третий класс – переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. На этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, то есть мышление, оперирующее понятиями. Новые вербальные мышления становятся основанием для дальнейшего развития социальной памяти. В этом возрасте мотив «хочу» меняется на мотив «надо» появляется произвольность.

В 4 классе заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста, то есть заканчивается строительство фундаментальных

характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в предпододростковом возрасте. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознавать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу»; появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, что в будущем пригодится для осознанного профессионального самоопределения.

Основы проектирования профориентационного занятия для начальных классов (структура профориентационного занятия в начальной школе)

При организации профориентационной работы в начальной школе необходимо учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Учитель знакомит младших школьников с профессиями родителей, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр. Необходимо постепенно формировать у детей понимание слова «профессия».

Как правило, спрашивая у детей «Что такое профессия?», в ответ часто можно услышать (в силу возрастных особенностей маленьких школьников) «Врач, повар, водитель...». Затем желательно перейти к вопросу: «А какие знания нужны людям, которые ими становятся? (А что нужно знать этим людям, которые выбрали профессию...?)». В итоге постепенно формируется понятие «профессия», позже с детьми можно объединять профессии по способу деятельности («одни учат, другие лечат, третьи ремонтируют, варят и т.п.), качеству физической подготовки, творчеству и др. Таким образом, естественным путем возникает потребность начать об этом разговор с детьми на специальных занятиях по профориентации.

В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на формирование у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эти представления создают психологическую основу для дальнейшего профессионального самосознания.

Профориентация через учебные предметы

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи, при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Дерево в жизни человека», можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предмет труда данного профессионала. На уроках русского языка младшие школьники выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсия» (урок природоведения (краеведение)). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики, а также на профориентационных занятиях.

Программа рассчитана на 4 года обучения в объёме 17 часов в год. Занятие проводится 1 раз в две недели. Наполняемость от 15 человек и более.

1-2 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 1-2 классе состоят в формировании у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике; в воспитании уважения к людям труда.

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с первого класса проводить определенную работу по расширению представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Какие нужны способности для выполнения того или иного вида труда? Например, парикмахеру? Фантазия, аккуратность, внимательность, доброжелательность, позитивное общение с клиентом. А хирургу – знание анатомии человека, хорошее зрение, мелкая моторика рук. Спортсмену – физическая сила, выносливость, усердие, наследственные задатки. А какими способностями должен обладать человек, занимающийся творческой деятельностью?

Таковыми вопросами можно начинать работу по профессиональной ориентации во втором классе. Главной идеей такой работы должно стать желание дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

Тематические занятия 1-2 класса

1. Все работы хороши, выбирай на вкус
2. Экскурсия в магазин. Продавец-кассир.
3. Кто работает в библиотеке.
4. Весёлый портняжка.
5. Расти здоровым. Кто нам в этом помогает?
6. Учитель- главная профессия.
7. Кухонный переполох. Профессия повара.
8. Такие разные причёски.
9. Профессии наших мам.
10. Строим вместе дом.
11. У кого мастерок, у кого молоток.
12. Весёлый мастерок.
13. Профессия шофёра и водителя.
14. Осторожно-огонь!
15. Я бы в спасатели пошёл, пусть меня научат.
16. Профессия шахтёра.
17. Все профессии нужны, все профессии важны!

3-4 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков; знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями; выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. У школьников формируется активность и инициативность, способствующие в дальнейшем поиску полезных дел. Кроме того, у них формируется чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда; расширять и углублять представления о различных профессиях.

Тематические занятия 3 класса

Профессии, связанные с природой- 8 часов

1. Все работы хороши, выбирай на вкус.
2. Садовник, дворник.
3. Мастер цветовод.
4. Профессия флориста.
5. Знакомьтесь-агроном.
6. Овощевод.
7. Ловись рыбка.
8. Труженики леса.

Профессии, связанные с путешествиями – 9 часов

1. Куда уходят поезда.
2. Высоко в облаках.
3. Космическое путешествие. Профессия космонавта.
4. Морское путешествие. Моряк.
5. На арене цирка.
6. Кем работают мои родители?
7. Кем работают мои бабушки и дедушки?
8. Все профессии важны, все профессии нужны!
9. Проект. «Труд в почёте любой».

Тематические занятия 4 класса

1. Все профессии важны, все профессии нужны! Введение в мир профессий.
2. Профессия- архитектор.
3. Профессия -биолог.
4. Знакомство с работой почтового отделения. Экскурсия на почту.
5. Профессия – журналист.

6. Почетная профессия- Родину защищать! Звания в армии. Экскурсия в воинскую часть.
7. Профессия - инженер.
8. Профессия – модельер.
9. Профессия следователя.
10. Кто такой юрист?
11. Профессия-археолог.
12. Творческая профессия -актёр, режиссёр, сценарист.
13. Стоматолог. Экскурсия в поликлинику
14. Профессия парикмахера.
15. Мой любимый воспитатель.
16. Реставратор.
17. Итоговое профориентационное занятие. Тестирование.

Профориентационная работа в младших классах не должна ограничиваться одним видом деятельности, надо постараться использовать разнообразные приемы и методы, особенно в 3-4 классах: мини-лекции о содержании профессии, рисуночные методики, игры, связанные с профессией, беседы со специалистами – родителями и профессионалами, оформление уголка профессии или папки с вырезками из журналов, фотографий с экскурсий на предприятия и др. К проведению профориентационной работы с детьми с профессией пожарного, рекомендуется использовать следующие методы и приемы:

- провести мини-опрос учащихся: «Что вам известно о профессии пожарного?»;
- провести мини-лекцию (5-7 минут) в сопровождении наглядных пособий, фотографий, рисунков об основном содержании профессии пожарного, условиях труда, истории профессии (откуда пришло слово, как менялся облик профессии);
- познакомить учащихся с основными требованиями профессии пожарного к человеку;
- познакомить учащихся с основными орудиями труда (и инструментами), которые имеются в школе);
- посмотреть видеосюжет о работе пожарного и обсудить его (или просмотреть видеосюжет и провести эту работу в малых группах);
- применить игры, связанные с профессией («Угадай по жестам» и т.п.);
- использовать дополнительные структурные элементы (беседы с приглашением специалистов, оформление уголка профессии в классе, организация экскурсии на предприятия города, ведение школьниками «Профессионального портфолио», к которому возвращаются время от времени в 4 классе (в портфолио могут войти: интервью с родителями, рисунки, письменные работы).

Заключение

Профориентация в школе проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеучебной деятельности.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к субъекту будущей профессиональной деятельности. В связи с этим учителя должны владеть разнообразными методами и приемами, позволяющими эффективно вести профориентационную работу в начальных классах.

Настоящие методические рекомендации делают первый шаг к активизации процесса познания школьниками мира профессий и труда.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201768705

Регистрационный номер № 3210/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Соколова Ольга Александровна
(фамилия, имя, отчество)
с « 25 » октября г. по « 30 » октября 2024 г.
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **"Деятельность учителя по достижению результатов**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
обучения в соответствии с ФГОС с использованием
цифровых образовательных ресурсов"

48 часов
в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректора..... И.В. Лихачева
М.П. Секретарь..... Т.И. Жилина
Краснодар
Город..... Дата выдачи 30 октября 2024 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
“Международные Образовательные Проекты”
Центр дополнительного профессионального образования “Экстерн”

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7849 00492367

Документ о квалификации

Регистрационный номер

84801

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

11 ноября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Соколова Ольга Александровна

с 6 ноября 2024 г. по 14 ноября 2024 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования "Экстерн"
Общества с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

по дополнительной профессиональной программе

«Оказание первой помощи»

Здравоохранение

в объёме 18 часов



Директор

Секретарь

Е.А. Знатнова

Л.Г. Ястребова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Ассоциация

«Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 4581

231201764684

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Соколова Ольга Александровна

с «11» ноября 2024г. по «26» ноября 2024г.

прошел(а) обучение в

Ассоциации «Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации

«Современные подходы к преподаванию курса самбо
в образовательной организации»

в объеме 72 час.



Директор

М.Х.Шебзухова

М.Х.Шебзухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 26.11.2024 г.



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА НА САЙТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: Соколова Ольга Александровна

Должность: Учитель начальных классов

Учреждение: МОБУ СОШ №3 им. Е.В. Хлудеева

Населенный пункт: город Лабинск Краснодарский край

Ссылка на опубликованный материал: https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material/n=7

Тема опубликованного материала: Обучение выразительному чтению в начальной школе

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»  М.Ю. Мальцев



№32608174467 от 08.02.2026



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Соколова Ольга Александровна,

*учитель начальных классов МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева
г.Лабинска Лабинского района*

*за плодотворный труд
в обучении и воспитании детей
и в честь празднования Дня Учителя*

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Лабинский район



Н.Е. Маршалко

Приказ управления образования № 1006 от 02.10.2023 г.