

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество Доюнова Светлана Сергеевна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Кавалера ордена мужества Евгения Вячеславовича Хлудеева города Лабинска муниципального образования Лабинский район. учитель, начальные классы

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

| Учебный год | Вид программно-методического материала, созданного педагогом | Статус участия в разработке | Наименование (тема) продукта | Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента) |
|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023-2024   | Программа внеурочной деятельности                            | Соавтор                     | «Я познаю мир»               | Муниципальный (рецензент- методист МКУ ИМЦ г.Лабинска Е.А. Козарезова)                                                                |

**2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника(п. 4.3)**

| Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура) | Полное наименование организации, проводившей обучение                                   | Тема (направление повышения квалификации.переподготовки)              | Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки) | Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации.переподготовки                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С 18.04.2024 г. по 23.05.2024 г.                                                                                                                                 | Министерство Просвещения Российской Федерации «Государственный университет просвещения» | «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе» | 36 часов                                                              | Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер у - 034503/б г. Мытищи. Дата выдачи 23. 05. 2024 г. |
| С 08.06.2024 г. по 13.06.2024 г.                                                                                                                                 | ООО «Центр                                                                              | «Основы обеспечения                                                   | 36 часов                                                              | Удостоверение о повышении                                                                                         |

|                                   |                                                             |                                    |          |                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | инновационного образования и воспитания»                    | информационной безопасности детей» |          | квалификации, дата выдачи 13. 06.2024г., город Саратов                                                             |
| С 09.09. 2024 г. по 17.09. 2024г. | Центр ДПО «Экстерн» «Международные образовательные проекты» | «Оказание первой помощи»           | 18 часов | Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 82699г. Санкт-Петербург. Дата выдачи 17. 09. 2024 г. |

Дата заполнения: 01.10.2025г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор \_\_\_\_\_ А.М. Мезенцев

Ответственный за аттестацию \_\_\_\_\_ О.В. Сафонова

Аттестуемый педагогический работник \_\_\_\_\_ С.С.Доюнова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)  
ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684  
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,  
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80  
от 29.12.2023 г. № 881

Рецензия  
на программу внеурочной деятельности  
«Я познаю мир»,  
представленную учителями начальных  
классов  
МОБУ СОШ № 3 им.Е.В. Хлудеева  
С.С. Доюновой, Е.В.Акульшиной,  
Г.И. Прокудиной, А.И.Скляр

Представленная к рецензированию программа «Я познаю мир» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Предлагаемая программа рассчитана на один год занятий с младшими школьниками, проявляющими интерес к естествознанию. Программа общеинтеллектуального направления, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Целевое назначение курса в том, чтобы формировать и развивать экологически сообразное поведение у младших школьников, формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Через реализацию программы «Я познаю мир» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Программа позволяет достигать поставленных задач:

- развитие интереса к окружающему миру, как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков, полученных на занятиях в различных жизненных ситуациях;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием природы;
- развитие мотивации к изучению окружающего мира;
- развитие творчества;
- углубление и расширение знаний и представлений о природе и мире.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

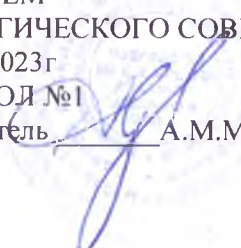
Данная программа представлена на районном МО учителей начальных классов и рекомендована к использованию.

Рецензент:

методист МКУ ИМЦ города Лабинска  
Директор МКУ ИМЦ

Е.А. Козарезова  
С.И. Клименко



УТВЕРЖДЕНО  
РЕШЕНИЕМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
от 31.08.2023г  
ПРОТОКОЛ №1  
Председатель  А.М.Мезенцев

ГОРОД ЛАБИНСК КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА  
ЕВГЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВИЧА ХЛУДЕЕВА  
ГОРОДА ЛАБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

кружок  
**«Я познаю мир»**

направление: общеинтеллектуальное

класс: 4

кол-во часов : 34 всего в неделю 1

авторы: Дююнова С.С., Акульшина Е.В., Прокудина Г.И., Скляр А.И.

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся. В свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

### **Программа строится на основе принципов:**

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- межпредметных связей, которые предполагают логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал

с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) Н.Ф.Виноградова (Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.) образовательная система «Начальная школа 21 века», а также частично А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов «Школа 2100», допущенной Министерством образования и науки РФ;

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе, к человеку; научить

понимать общечеловеческие культурные ценности; оценивать исторические события и поступки исторических деятелей.

### **Задачи**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к человеку:
- как работает организм человека;
- человек и его внутренний мир;
- человек в мире людей;
- человек и прошлое человечества.
- Воспитание культуры общения, духовности и милосердия.

**Программа «Я познаю мир»** рассчитана на 1 года обучения в объеме **34 часов**:  
4 классы – 34 часа в год.

**Занятия проводятся один раз в неделю.**  
Наполняемость группы – от 15 человек.

## II. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты:**

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

• замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

#### 4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

#### ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

##### 1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

##### 2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

##### 3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- ☐ идея многообразия мира;
- ☐ идея экологической целостности мира;
- ☐ идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

| № п/п                                    | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                | Количество |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Библиотечный фонд. (для учителя)</b>  |                                                                                     |            |
| 1                                        | Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!                        | 1          |
| 2                                        | Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.                                            | 1          |
| 3                                        | Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.                         | 1          |
| 4                                        | Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.       | 1          |
| 5                                        | Л.Экономов. Мир наших чувств                                                        | 1          |
| 6                                        | Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.                        | 1          |
| 7                                        | А.А.Воскрюшев. О.А.Бурсий. Мир человека                                             |            |
| <b>Библиотечный фонд. (для учеников)</b> |                                                                                     |            |
| 1                                        | Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения                               | 1          |
| 2                                        | Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений                                 | 1          |
| 3                                        | Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе:<br>/ Под ред.И. Д. Зверева | 1          |
| 4                                        | Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия                                | 1          |
| 5                                        | Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей                            | 1          |
| 6                                        | Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы                 | 1          |
| 7                                        | Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся                             | 1          |

|                                       |                                                                                                                                                |   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8                                     | Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе                                                                                                  | 1 |
| 9                                     | Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов                                                                            | 1 |
| 10                                    | Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.                                                                                              | 1 |
| 11                                    | Тайны живой природы. Рик Моррис                                                                                                                | 1 |
| <b>Наглядные пособия</b>              |                                                                                                                                                |   |
| 1                                     | натуральные живые пособия :растения, животные.                                                                                                 |   |
| 2                                     | коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;                                                                                        | 2 |
| 3                                     | гербарии; коллекции насекомых;                                                                                                                 | 3 |
| 4                                     | изобразительные наглядные пособия – таблицы                                                                                                    | 5 |
| 5                                     | предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества |   |
| <b>Технические средства обучения.</b> |                                                                                                                                                |   |
| 1                                     | компьютер,                                                                                                                                     | 1 |
| 2                                     | медиапроектор                                                                                                                                  | 1 |
| 3                                     | экран                                                                                                                                          | 1 |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>       |                                                                                                                                                |   |
| 1                                     | Диск. «Звуки живой природы»                                                                                                                    | 1 |
| 2                                     | Фильм «Многообразие животного мира»                                                                                                            | 1 |
| 3                                     | Фильм «Природа в разное время года»                                                                                                            | 1 |
| 4                                     | Фильм «Бережем природу»                                                                                                                        | 1 |
| 5                                     | Презентация «Человек как часть природы»                                                                                                        | 1 |
| 6                                     | Презентация «Что такое снег»                                                                                                                   | 1 |
| 7                                     | Презентация «Мой город в разное время года»                                                                                                    | 1 |
| 8                                     | Презентация «Виды транспорта на улице моего города»                                                                                            | 1 |
| 9                                     | Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»                                                                                     | 1 |
| 10                                    | Презентация «Звери и растения нашего края».                                                                                                    | 1 |
| 11                                    | Презентация «Красная книга»                                                                                                                    | 1 |

### III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

#### РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

#### ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

## **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)**

Почему возникают конфликты?

Совість.

Путешествие по правам человека.

## **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)**

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

## **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)**

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

## **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)**

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы I

Проект «Моё человечество»

## **Список использованной литературы**

1. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир. «Обитатели Земли» 3-й класс. Учебник – 144 с., ил.. – М.: Баласс, 2118.
2. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир. «Моё Отечество» 3-й класс. Учебник – 144 с., ил.. – В 4 частях. – М.: Баласс, 2011.
3. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса. – М.: Баласс, 2011.
4. Сизова Е.В., Харитонов Н.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса - М.: Баласс, 2011.
5. Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин, С. В. Окружающий мир. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 211.
6. Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, И. В. Харитонов, С. С. Кузнецова, Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и человечество». 4 класс. – М.: Баласс, 2011.
7. Вахрушев, А. А. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. Человек и природа: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2011
8. Вахрушев, А. А. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. Человек и природа: Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и природа» 4 класс. – М.: Баласс, 2011.
9. Сизова Е.В., Стойка Е.И. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество») для 4-го класса.- М.: Баласс, 2011

## **2. Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир : электронное приложение к учебнику Н.Ф.Виноградовой,(нач.школа 21 век),к учебнику А.А.Вахрушева «Школа 2100»

## **3. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир»

## **4. Материально-технические средства.**

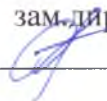
Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
31.08.2023г № 1

Руководитель МО  Лиховидова И.Я.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
 Доюнова С.С

31.08.2023г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
“Международные Образовательные Проекты”

Центр дополнительного профессионального образования “Экстерн”

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7849 00401565

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

82699

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

17 сентября 2024 г.

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Директор МООУ С.*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Доюнова Светлана Сергеевна**

с 9 сентября 2024 г. по 17 сентября 2024 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования "Экстерн"

Общества с ограниченной ответственностью

"Международные Образовательные Проекты"

по дополнительной профессиональной программе

**«Оказание первой помощи»**

Здравоохранение

в объёме 18 часов



Директор

Е.А. Знатнова

Секретари

Л.Г. Ястребова

011-3

*[Signature]*

А. М. Меркулов

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Доюнова Светлана Сергеевна

ООО "Центр инновационного  
образования и воспитания"

Образовательная программа  
включена в Федеральный  
реестр образовательных  
программ дополнительного  
профессионального образования  
Минпросвещения России

Город Саратов.

Дата выдачи: 13.06.2024

463-1475549

Прошёл(ла) обучение по программе  
повышения квалификации

"Основы обеспечения  
информационной безопасности детей"  
в объеме 36 часов

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МОБУ СОШ № 3 А.М. Меренцов

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

Регистрационный номер у-034503/6

Мытищи

год 2024

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор НИОБУ СОШ №3

СОШ №3 Чабаневский  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

500400207126

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Доюнова Светлана Сергеевна

с «18» апреля 2024 г. по «23» мая 2024 г.

прошел(а) обучение

в Федеральном государственном автономном образовательном  
учреждении высшего образования  
«Государственный университет просвещения»

по программе дополнительного профессионального образования

«Формирование метапредметных результатов  
на уроках в начальной школе»

в объеме 36 часов

Заместитель директора  
Института реализации  
государственной политики и  
профессионального развития  
работников образования

Секретарь



И.И. Гараданова

С.О. Кропивянская

А.М. Мезенцев