

Аналитический отчет
по результатам работы учителя-логопеда
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа № Зимени Е.В.Хлудеева
города Лабинска муниципального образования Лабинский район
Русаковой Е.А. за 2025 – 2026 учебный год

На основании результатов заседания ПМПК г. Лабинска Лабинского района, логопедическая группа детей с ТНР была укомплектована в августе 2025 г., списочный состав на начало 2025-2026 уч. года 10 человек.

Из них:

- 4 детей с заключением ТНР вариант 5.1;
- 6 детей с заключением ТНР вариант 5.2.

В конце 2025-2026 учебного года из группы было переведено на следующий год обучения 10 детей.

	Показатели	Количество детей	
		Начало года	Конец года
1 .	Общее количество на 1 сентября	10	10
2.	Прибыло в течение года	-	-
3.	Выпущено	-	-
4	С незначительными нарушениями	10	2
5	Продолжить обучение в логопедической группе	-	10
6	Выбыли в течении года	-	-

Коррекционно-развивающий процесс в 2025-2026 учебном году строился в соответствии с программами:

Коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286).
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Письмо министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития и учебного плана МБОУ СОШ № 3

Цель программы

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего школьного возраста с тяжёлым нарушением речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основными задачами на 2025-2026 учебный год являлись:

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной, голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, совершенствовать процесс слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей, развивать навыки коммуникативных функций;

Обеспечить взаимодействие специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды:

- взаимодействовать с семьей для полноценного развития ребенка.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Все этапы обучения взаимосвязаны и взаимообусловлены. Содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала. Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения.

За 2025-2026 учебный год была проведена значительная коррекционно-логопедическая работа по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению элементарным навыкам чтения и письма;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений;
- развитие межполушарных связей.

Логопедическая работа включала в себя:

- диагностическую;
- коррекционно-развивающую;
- консультативно-профилактическую;
- методическую.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическая работа с обучающимися.

Ежегодно, в начале и в конце учебного года, для определения показателей речевого развития провожу диагностические обследования.

Логопедическая диагностика обучающихся, была проведена в начале года по следующим направлениям:

- звукопроизношение-
- лексико-грамматический строй речи-
- обследование состояния общей моторики-
- обследование произвольной моторики пальцев рук-
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;

- умение работать по словесной и письменной инструкции;
- сформированное речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем;
- обследование связной речи, навыка чтения и письма.

Для диагностики устной речи младших школьников я использую методики Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной, И.А.Смирновой, целью которых является выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины, степени, а так же компенсаторных возможностей каждого ребёнка. Данная технология логопедического обследования помогла определить индивидуальный маршрут развития.

При обследовании всех структурных компонентов речи активно использую иллюстрированный материал по методике Фотековой Т.А. и картинный материал Ткаченко Т. Д.

Для обследования звукопроизношения я использую методы логопедического обследования детей, рекомендованные Г.В. Чиркиной, картинный материал Т.Д. Ткаченко «Логопедическое лото».

По итогам обследования словарного запаса можно разработать или подобрать игры и упражнения, которые помогут расширить и активизировать словарный запас детей именно этой группы.

Обследование связной речи проводилось по следующим направлениям: беседа, составление предложения по картинке, составление рассказа-описания, пересказ, составление рассказа по картинке, серии сюжетных картинок. Данное обследование помогает выявить уровень сформированности связной речи, особенности грамматического оформления речи, умение строить и использовать различные синтаксические конструкции.

Кроме того анализируются следующие позиции: объём рассказа, наполняемость предложение, количество и наличие аграмматизмов при составлении рассказа или пересказе, поиск помощи у педагога и т.д. При планировании работы на учебный год данные типовых ошибок помогают определить пути коррекции, подобрать наиболее эффективный и доступный для усвоения материал.

Результат обследования речи детей на начало учебного года показал, что у всех детей наблюдаются нарушения всех компонентов речи (норма составила- 38.8%, нарушения речи-61,2%, см.приложение 2).

По полученным результатам диагностики в начале учебного года, на каждого ребёнка были составлены индивидуальные планы работы, согласованные с законными представителями (родителями) детей. В ходе промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года, был виден уровень динамики речевого развития детей группы.

В течение учебного года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся младшего школьного возраста, находящихся на сопровождении ПМПк. Результаты динамических наблюдений и эффективности коррекционно-развивающей работы отмечены в материалах обследования ПМПк и речевых картах.

Итоговая диагностика, проведённая в конце учебного года показала положительную динамику развития всех речевых компонентов, это свидетельствует о том, что 84,67% детей успешно освоили программу (результаты отображены в таблице, см. приложение 1).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

В течение всего периода велась систематическая коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Р.И. Лалаевой. Л.В. Бенедиктовой «Нарушение письма и чтения у младших школьников», «Логопедическая работа в коррекционных классах», Н.И. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Коррекция звуков речи у детей», а так же перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Мною были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы школьников. Работу по коррекции звукопроизношения осуществляла на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

В ходе индивидуальных занятий мною решаются следующие задачи:

- постановка отсутствующих звуков;
- работа с артикуляторным аппаратом (определённый уклад органов артикуляции);
- работа с диафрагмальным дыханием
- развитие фонематического восприятия;
- автоматизация и дифференциация «поставленных» звуков;
- преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры;
- закрепление изученных лексико-грамматических конструкций;
- развитие связной речи.

При коррекции недостатков звукопроизношения я использовала методики: Т.А.Ткаченко, А.И. Богомоловой, В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Е.А. Азовой. О.О. Чернова

Развитие дыхания - это один из важнейших этапов воздействия на детей с ТНР независимо от характера их речевого дефекта. Именно поэтому одним из неотъемлемых компонентов логопедической организованной образовательной деятельности, является дыхательная гимнастика и развитие длительной воздушной струи. Детям с нарушениями речи, требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных, физических, игровых упражнений. При формировании правильного речевого дыхания пользуюсь методиками Т.Г. Визель, А.Н. Стрельниковой, Л.И. Беляковой. Применение данных методик позволяет выработать направленный, длительный речевой выдох, что является основой для правильного звукопроизношения, а так же помогает детям с заиканием

усвоить правила использования плавности речевого высказывания, детям с дизартрией корректировать просодику, интонационную выразительность.

Так как связная речь играет важную роль в процессе общения детей друг с другом и взрослыми, в их обучении и воспитании, в повседневной жизни, то этому компоненту речевой системы я уделяю большое значение.

В работе по развитию связной речи использовала приёмы и методики, рекомендованные Н.Г. Андреевой «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Активно применяю предложенные Т.А. Ткаченко опорные схемы и модели для составления рассказов по картинке или серии картинок.

Формирование лексико-грамматических представлений проводила по методике Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений».

На индивидуальных и подгрупповых занятиях использую технологию формирования слоговой структуры слова, предложенную тоже Т.А. Ткаченко.

Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты: положительная динамика развития речи у всех детей. В ходе промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года, был виден уровень динамики речевого развития детей группы.

В своей работе я использовала не только традиционные программы (Р.И.Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, Н.И. Садовниковой), но и современные технологии: су-джок терапия, здоровьесберегающие технологии, мнемотехника, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.

Обращая внимание на развитие двигательной сферы ребёнка, мы опосредованно влияем на развитие психических свойств. В коррекционно-логопедической работе применяю следующие телесно-ориентированные техники: логоритмика, диафрагмальное дыхание, нейроупражнения, релакс. **Логоритмические занятия** основываются по лексической теме, что позволяет расширить и активизировать словарный запас детей, а также сформировать некоторые грамматические навыки. Логоритмика - это система музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции.

Кинезиологические упражнения - это комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие. Упражнения позволяют улучшать мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, позволяют повышать стрессоустойчивость, улучшают как самочувствие так и настроение выполняющего их человека.

Дыхательные упражнения - улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность формируют правильный речевой выдох.

Биоэнергопластика - соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

Мнемотехника-это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

- мнемотехника помогает в развитии:
- связной речи;
- зрительной и слуховой памяти;
- ассоциативного мышления;
- зрительного и слухового внимания;
- способности заучивания стихов;
- процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Упражнения для релаксации - способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений, являются единым процессом.

Су-джок терапия, является нетрадиционной логопедической технологией и в то же время одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. В коррекционно-логопедической работе приемы Су-Джок терапии я активно использую в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма.

На протяжении всего периода обучения и воспитания детей в логопедической группе осуществлялось тесное взаимодействие с педагогами и родителями учеников. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях, именно это помогло достигнуть улучшения показателей уровня развития всех компонентов речи детей.

Результаты коррекции звукопроизношения следующие:

У всех детей сформированы в разной степени навыки звукового анализа и синтеза.

Словарный запас значительно расширен, уточнён и активизирован. В активную речь помимо конкретных понятий введено много абстрактных понятий и обобщающих слов с учётом лексических тем. Кроме того, в речи всех детей активно употребляются прилагательные, наречия, предлоги, что на начало 2025-2026 учебного года практически не наблюдалось.

На занятиях по формированию лексико-грамматического строя речи, дети овладели навыками словообразования и словоизменения, построения синтаксических конструкций разной структуры, дети перестали допускать употребления в речи аграмматизмов. Дети овладели навыками составления различных видов рассказа и пересказа, однако 2-м воспитанникам при пересказе и составлении рассказа требуется помощь.

Сформированы навыки дифференциации звуков по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости и звуков различных фонетических групп. У ребят исчез речевой негативизм и повысилась речевая активность. Дети охотно идут на речевой контакт, активны на занятиях и в социуме.

Как отмечалось выше. Итоговая диагностика в конце года, показала, что у всех детей, зачисленных на логопедические занятия, наметилась

положительная динамика. Но так как коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является более длительным и сложным процессом, то все обучающиеся оставлены для продолжения занятий в следующем учебном году.

Таким образом, мы видим, что результаты коррекционно-развивающей работы за 2025-2026 и учебный год показали положительную динамику развития речи у обучающихся.

Результативность коррекционно-логопедической работы на конец 2025-2026 учебного года составила 84,67%

Достаточно высокий результат коррекционной работы обусловлен применением современных образовательных технологий и методик в коррекционно-развивающем процессе.

Положительная динамика развития основных речевых компонентов отражена в таблице(см.приложение 1) и наглядно представлена в диаграмме(см. приложение 2).

Консультативно-профилактическая работа.

На протяжении всего периода тесно велась взаимосвязь со всеми специалистами школы (классными руководителями, медицинским работником, педагогом- психологом), а также с родителями воспитанников. Такая тесная связь способствовала более эффективному подбору методов и приёмов коррекционно-образовательного процесса.

В течение всего периода мною проводилась консультационная работа с родителями, выступления на школьных МО, продолжалась научно-методическая работа по самообразованию.

В течение 2025-2026 г. проведены мероприятия и выступления на ШМО по темам:

1. « Приемы педагогической работы по обогащению словарного запаса у детей начальной школы» (август)
- 2.» Можно ли избавиться от дисграфии? » (ноябрь)
3. « Технологии логопедической работы с детьми РАС»(январь)
- 4.» Дискалькулия. Что это такое? Как исправить? (май)

Консультации для родителей:

1. «Важность автоматизации звуков»(январь 2025г)
2. «Что такое фонематический анализ и синтез слов»(январь 2025г)
3. «Что включает в себя логопедическая диагностика» (декабрь 2025г))
- 4.«Как взаимосвязаны нарушения звукопроизношения и дисграфия» (декабрь 2025г)
5. « К чему может привести нарушение звукопроизношения» (март 2026г).
6. «Коррекция дислексии» (апрель 2026г)

Методическая работа

В течение данного периода я регулярно посещала семинары-практикумы и активно участвовала в конференциях, круглых столах и методических объединениях педагогов и логопедов города, района, России

07.11.2025г	Практический районный семинар учителей-логопедов и учителей-дефектологов.« Технологии логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра».Тема представленного опыта: «Методические приемы в работе логопеда с детьми с РАС и их родителями»
14.03.2025г	VI Всероссийская научно-практическая конференция.«Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве» Тема представленного опыта:«Использование инновационных технологий в работе современного учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в начальной школе
16.05.2025г	VI Международная научно-практическая конференция. «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования». Тема представленного опыта: «Коррекционные и информационные технологии в работе учителя –логопеда с детьми с ОВЗ»
14.11.2025г	Региональный круглый стол« Логопедия сегодня». Тема представленного опыта:«Интерактивные игровые технологии для развития связной речи»

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2025 – 2026 учебный год можно сделать вывод, что проделанная мною работа привела к положительным результатам. И дала ориентир, на очередные задачи по работе с детьми на следующий учебный год.

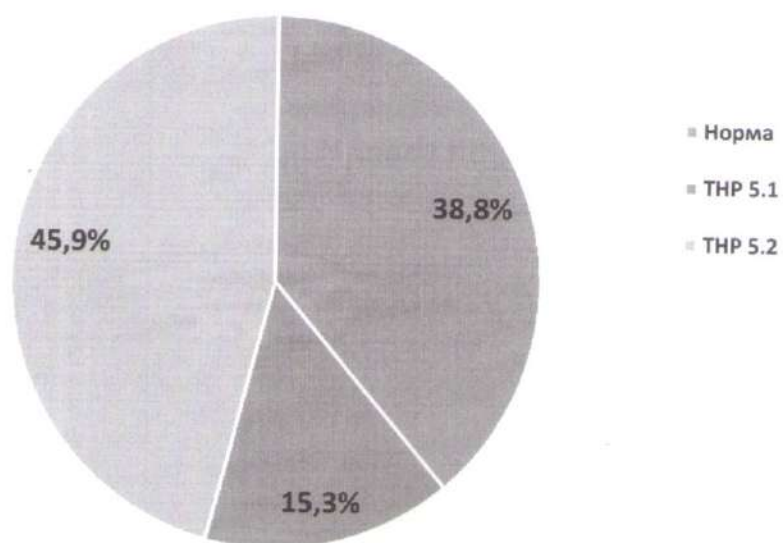
С целью повышения качественных результатов коррекционно - развивающей работы планирую улучшать методы, формы и средства логопедической работы.

Приложение 1

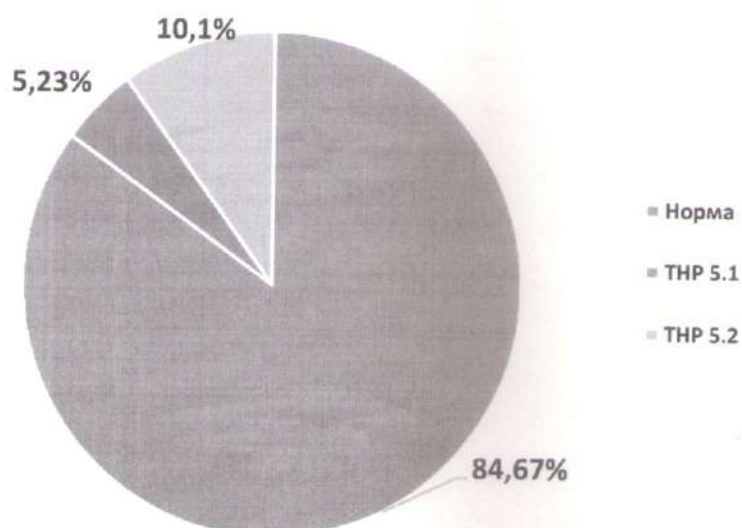
Ребёнок	Звукопроизношение В %		Фонематические Процессы в %		Лексико- грамматический строй речи в %		Развитие связной речи в %	
	Начало учебного года	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Ребенок 1	33,3	80,6	33,2	85	33,1	100	33,2	98
Ребенок 2	66,7	85,5	49,8	91,3	33,1	74,7	41,5	83
Ребенок 3	33,3	81,2	33,1	84	49,8	88	41,5	100
Ребенок 4	33,3	78,8	41,5	80	33,2	90	33,2	75,3
Ребенок 5	33,3	82,4	41,5	86	41,5	91	41,5	95,5
Ребенок 6	33,3	90,2	33,1	88	33,2	91	33,2	89
Ребенок 7	66,7	85,5	33,1	91,3	49,8	74,7	41,5	91,3
Ребенок 8	66,7	90	49,8	89,5	33,1	89	33,2	100
Ребенок 9	33,3	66,7	33,2	53	15,1	49,8	49,8	58,1
Ребенок 10	33,3	85	41,5	91,3	33,1	83	33,1	100
Среднее значение	43,32	82,59	38,98	83,94	35,5	83,12	34,17	89,02

Приложение 2

Начало 2025-2026 учебного года



Конец 2025-2026 учебного года



Учитель –логопед Русакова Е.А

Директор

Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №3
имени Е.В. Хлудеева
города Лабинска муниципального
образования Лабинский район



Мезенцев А.М.