

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»

Адресные рекомендации

**для руководителей муниципальных органов управления в сфере образования,
руководителей образовательных организаций, педагогов - психологов,
педагогов в области воспитания и классных руководителей
по организации работы по половому воспитанию,
профилактике преступлений против половой неприкосновенности
несовершеннолетних с приложением пакета методик
по выявлению наличия признаков посягательств на половую
неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних,
ранних половых связей**

Ханты-Мансийск
2023

УДК 373
ББК 74.200.5
А 32

*Рекомендовано к изданию
решением научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития
образования».
Протокол № 8 от 23августа 2023 года*

Составители:

Нина Васильевна Заварницина
Анна Александровна Мочалкина

Адресные рекомендации для руководителей муниципальных органов управления в сфере образования, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, педагогов в области воспитания и классных руководителей по организации работы по половому воспитанию, профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних с приложением пакета методик по выявлению наличия признаков посягательств на половую неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних, ранних половых связей / сост.: Н. В. Заварницина, А. А. Мочалкина ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2023. –75 с.

Данные адресные рекомендации предназначены для руководителей муниципальных органов управления в сфере образования, руководителей образовательных организаций, педагогических работников основных общеобразовательных организаций всех типов и организационно-правовых форм. В материалах представлены существующие практики профилактики преступлений против половой неприкосновенности обучающихся, реализуемые в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

© АУ «Институт развития образования», 2023
© Заварницина Н.В., Мочалкина А.А., составление, 2023

Содержание

1. Введение	4
2. Преступления против половой неприкосновенности и свободы несовершеннолетних	6
2.1. Ответственность за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации.....	6
2.2. Характеристики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	12
2.3. Характерологические особенности лиц, склонных к совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	18
3. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности и свободы несовершеннолетних.....	21
4. Методические рекомендации по половому воспитанию.....	23
5. Диагностика выявления наличия признаков посягательств на половую неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних.....	31
Заключение.....	48
Список литературы.....	50
Приложения.....	51

Введение

Существующие в современном обществе негативные тенденции, связанные с существованием института семьи и брака, отказами молодых людей от семейной жизни и рождения детей, обусловлены, в значительной части случаев, социальной незрелостью, нежеланием молодых людей добровольно возлагать на себя дополнительные физические нагрузки и социальные обязанности, недостаточной просвещенностью подростков и молодежи в вопросах семейных отношений, отношений полов в целом.

Необходимость подготовки молодых людей к браку и родительству является неоспоримой, однако в обществе не прекращается острая дискуссия о необходимости в целом, методах и формах полового воспитания и просвещения молодого поколения.

Безусловно, пропаганда здорового образа жизни, обучение навыкам ответственного поведения за свое здоровье, в том числе репродуктивное, предоставление грамотной и доступной информации детям и подросткам по вопросам, касающимся взаимоотношения полов, могут помочь решению данной проблемы.

Организация такой работы в образовательной организации необходима для обучающихся всех возрастных групп в ходе урочной и внеурочной деятельности, с обязательным привлечением к участию родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов медицинских организаций, организаций культуры и спорта, органов внутренних дел, общественных организаций.

Основы полового воспитания закладываются с момента рождения ребенка в каждой семье. Принятие в качестве образца полоролевого поведения происходит у несовершеннолетних через наблюдение за особенностями взаимоотношений родителей, родственников, представителей социального окружения. Правильные, с точки зрения общепринятых в обществе норм этики и морали, отношения формируют у несовершеннолетних соответствующую систему ценностных ориентаций, в том числе по отношению к собственной жизни и здоровью.

Детям из семей, где такой образец отсутствует (неполные семьи, асоциальные, не следующие традициям и принятым нормам, и далее) необходимы помощь и коррекция в формировании общепринятого, экологически здорового отношения к проблеме.

Многие авторы, исследователи вопроса о влиянии полового воспитания на формирование личности ребенка (В.В. Абраменкова, Р. Гальцева, И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова и др.) убеждены, что половое воспитание никак не стимулирует раннее начало половой жизни, напротив, половое воспитание дает возможность донести до детей достоверные знания, которые обеспечивают подготовку детей к семейной жизни и рождению детей, играет основную роль в недопущении создания условий и ситуаций, при которых возможно совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Вместе с тем, вопрос о физиологической составляющей полового воспитания и просвещения несовершеннолетних остается спорным.

По мнению части родителей и педагогов, вопросы, касающиеся физиологии взаимоотношения полов, обсуждать с несовершеннолетними не следует, поскольку они излишне привлекают внимание и интерес детей и подростков, провоцируют раннее сексуальное развитие и раннее начало половой жизни.

Представление о половом воспитании и просвещении, как только о разговоре с подростками на сексуальные темы на уровне физиологии, в том числе на темы, касающиеся контрацепции и защиты от болезней, передающихся половым путем, в ряде случаев ведет к полному отказу образовательных организаций от формирования системы полового воспитания в школе, что крайне неверно и не соответствует потребностям и интересам детей.

Однако физиологический аспект крайне значим, разговор на указанную тему необходим и востребован в подростковой среде. Сочетание быстрого полового созревания и раннего начала сексуальных отношений с недостаточным использованием эффективных средств контрацепции и профилактики половых инфекций приводит к существованию таких явлений, как подростковая беременность и раннее материнство, к росту числа искусственных аборт и заболеваний, передающихся половым путем у девушек, в том числе подросткового возраста, что является одной из значимых причин ухудшения репродуктивного здоровья населения и демографических показателей в России.

Каким же образом дети и подростки должны получать и получают фактически информацию по трудным и запретным, по мнению многих взрослых, вопросам?

Родители, в значительной части случаев, не готовы морально к их обсуждению, не знают как это делать правильно с учетом возрастных особенностей детей и уходят от разговоров, ссылаясь на занятость или иные причины.

Обращение в медицинскую организацию не принято, кабинеты анонимной помощи для подростков в медицинских организациях отсутствуют.

Сведения, которые предлагает нашим детям Интернет, в большей части случаев скорее вредны, чем полезны.

Самый доступный источник информации – друзья и одноклассники, чей опыт бывает негативным, а знания недостоверными и печальными.

Таким образом, с учетом приведенного выше экспресс-анализа, единственным претендентом на роль организатора и реализатора полового воспитания и просвещения несовершеннолетних по самому широкому кругу вопросов (морально-этическое и нравственное, правовое, социально-психологическое, физиологическое), является образовательная организация.

Для обсуждения вопросов физиологической направленности оптимальной кандидатурой, может быть врач-педиатр, специалист специализированного медицинского центра, специально подготовленный педагог, имеющий специальные знания родитель.

Как бы то ни было, знания должны стать основой полового воспитания школьников во время их пубертатного процесса. Эти знания должны исходить из авторитетных для молодых людей источников. И это серьезная образовательная задача, которая должна решаться как на государственном уровне, так и на уровне системы образования каждого региона и муниципального образования.

Основными задачами полового воспитания и просвещения обучающихся являются формирование у молодых людей ответственного отношения к здоровью, в том числе репродуктивному, рождению детей, готовности к семейной и половой жизни, профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, умение принимать осознанные решения по всем указанным вопросам, в том числе умение своевременно и твердо сказать «нет».

Предлагаемые рекомендации содержат материалы по организации в образовательной организации работы по половому воспитанию и просвещению, в том числе деятельности по профилактике преступлений против половой неприкосновенности обучающихся. В практической части представлены методики и практики для организации деятельности: перечень маркеров для выявления признаков, которые могут свидетельствовать о том, что несовершеннолетний является объектом преступных посягательств в отношении половой неприкосновенности, диагностический инструментарий направленный на выявление таких лиц, рекомендации по проведению родительских собраний, рекомендации по работе с обучающимися, памятки и другие успешные практики образовательных по профилактике преступлений против половой неприкосновенности обучающихся организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

2. Преступления против половой неприкосновенности и свободы несовершеннолетних

Статьи 21 и 22 Конституции Российской Федерации гарантируют каждому гражданину нашей страны охрану достоинства его личности, каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Нарушение этого права идентифицируется у детей и подростков с чувством униженности и поруганности, и часто бывает вызвано каким-либо видом насилия.

Моральное развращение детей и подростков крайне опасно, формирует у них преждевременный нездоровый интерес к вопросам, касающимся физиологических отношений полов, развитие искаженных представления о половых взаимоотношениях и нормах половой жизни.

Сексуальное насилие относится к наиболее тяжелым психологическим травмам. Несовершеннолетние жертвы насилия редко рассказывают о случившемся, даже став взрослыми. Часто жертвы преступных домогательств не могут впоследствии установить отношения с лицами противоположного пола для создания семьи и рождения детей.

Следствием всегда являются нарушения психического и физического развития несовершеннолетнего, его эмоциональной сферы. У ребенка, подвергшегося насилию, наблюдаются стойкие изменения личности, которые препятствуют его социализации в обществе, грубо искажают представления о мире, о себе, о возможности установления взаимоотношений с другими людьми.

Память о пережитом насилии остается с ребенком навсегда. В каждом случае необходимы профессионально грамотная и длительная реабилитация, психологические поддержка и сопровождение. У многих несовершеннолетних психическая травма остается на всю жизнь.

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности часто остаются латентными и редко предупреждаются. По мнению ряда исследователей указанной проблемы латентными могут оставаться более 70 % совершаемых преступлений.

2.1. Ответственность за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации

Главами 10, 18, 25 Уголовного кодекса Российской Федерации предусмотрены наказания за деяния, которые либо сопряжены с открытым сексуальным насилием, либо заключаются в грубом нарушении норм половой морали. К данным преступлениям относятся преступные деяния с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшим, либо с использованием беспомощного состояния потерпевших, развратные действия, а также предусмотрены обстоятельства, отягчающие наказание.

Предлагаем обзор ряда статей указанных глав, предусматривающих ответственность за преступные посягательства в отношении несовершеннолетних:

Глава 10. Назначение наказания

Статья 63. Обстоятельства, отягчающие наказание

1. Отягчающими обстоятельствами признаются:

- з) совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а также в отношении малолетнего, другого беззащитного или беспомощного лица либо лица, находящегося в зависимости от виновного;
- п) совершение преступления в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней) родителем или иным лицом, на которое возложены обязанности по содержанию,

воспитанию, обучению и (или) защите прав и законных интересов несовершеннолетнего (несовершеннолетней), либо лицом, проживающим совместно с несовершеннолетним (несовершеннолетней), либо педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанным осуществлять надзор за несовершеннолетним (несовершеннолетней), либо иным лицом, осуществляющим трудовую деятельность в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних.

Глава 18. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Статья 131. Изнасилование

1. Изнасилование, то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей, -наказывается лишением свободы на срок от трех до шести лет.

3. Изнасилование:

- а) несовершеннолетней;
- б) повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение ее ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия, - наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

4. Изнасилование:

- а) повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей;
- б) потерпевшей, не достигшей четырнадцатилетнего возраста, -наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

5. Деяния, предусмотренные пунктом «а» части третьей и пунктом «б» части четвертой настоящей статьи, если они:

- а) совершены лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего;
 - б) совершены в отношении двух или более несовершеннолетних;
- наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо пожизненным лишением свободы.

Примечание. К преступлениям, предусмотренным пунктом «б» части четвертой настоящей статьи, а также пунктом «б» части четвертой статьи 132 настоящего Кодекса, относятся также деяния, подпадающие под признаки преступлений, предусмотренных частями третьей - пятой статьи 134 и частями второй - четвертой статьи 135 настоящего Кодекса, совершенные в отношении лица, не достигшего двенадцатилетнего возраста, поскольку такое лицо в силу возраста находится в беспомощном состоянии, то есть не может понимать характер и значение совершаемых с ним действий.

Статья 132. Насильственные действия сексуального характера

1. Мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей) -наказываются лишением свободы на срок от трех до шести лет.

2. Те же деяния:

- а) совершенные группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- б) соединенные угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенные с особой жестокостью по отношению к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам;
- в) повлекшие заражение потерпевшего (потерпевшей) венерическим заболеванием, -наказываются лишением свободы на срок от четырех до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они:

- а) совершены в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней);
- б) повлекли по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего (потерпевшей), заражение его (ее) ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия, -наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

4. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они:

- а) повлекли по неосторожности смерть потерпевшего (потерпевшей);
- б) совершены в отношении лица, не достигшего четырнадцатилетнего возраста, -наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

5. Деяния, предусмотренные пунктом «а» части третьей и пунктом «б» части четвертой настоящей статьи, если они:

- а) совершены лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего;
- б) совершены в отношении двух или более несовершеннолетних;
- в) сопряжены с совершением другого тяжкого или особо тяжкого преступления против личности, за исключением случаев, предусмотренных пунктом «к» части второй статьи 105 настоящего Кодекса, -наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо пожизненным лишением свободы.

Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера

1. Понуждение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей) - наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок.

2. То же деяние, совершенное в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней), -наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяние, предусмотренное частью второй настоящей статьи, если оно совершено:

- а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- б) с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет»;

в) лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, -наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста

1. Половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, -наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо ограничением свободы на срок до четырех лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

2. Мужеложство или лесбиянство с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенные лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказываются принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с лицом, достигшим двенадцатилетнего возраста, но не достигшим четырнадцатилетнего возраста, - наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные в отношении двух или более лиц, -наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо без такового.

5. Деяния, предусмотренные частями первой, второй, третьей или четвертой настоящей статьи, совершенные группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, -наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

6. Деяния, предусмотренные частью третьей настоящей статьи, совершенные лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, -наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо пожизненным лишением свободы.

Примечания:

1. Лицо, впервые совершившее преступление, предусмотренное частью первой настоящей статьи, освобождается судом от наказания, если будет установлено, что это лицо и совершенное им преступление перестали быть общественно опасными в связи со вступлением в брак с потерпевшей (потерпевшим).

2. В случае, если разница в возрасте между потерпевшей (потерпевшим) и подсудимым (подсудимой) составляет менее четырех лет, к последнему не применяется

наказание в виде лишения свободы за совершенное деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи или частью первой статьи 135 настоящего Кодекса.

Статья 135. Развратные действия

1. Совершение развратных действий без применения насилия лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста, -наказывается обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

2. То же деяние, совершенное в отношении лица, достигшего двенадцатилетнего возраста, но не достигшего четырнадцатилетнего возраста, -наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные в отношении двух или более лиц, -наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, -наказываются лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

5. Деяние, предусмотренное частью второй настоящей статьи, совершенное лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, -наказывается лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет.

Глава 25. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Статья 240. Вовлечение в занятие проституцией

1. Вовлечение в занятие проституцией или принуждение к продолжению занятия проституцией - наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой либо в отношении несовершеннолетнего, -наказываются лишением свободы на срок от трех до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Статья 240.1. Получение сексуальных услуг несовершеннолетнего

Получение сексуальных услуг несовершеннолетнего в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказывается обязательными работами на срок до двухсот сорока часов, либо ограничением свободы

на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Примечание:

Под сексуальными услугами в настоящей статье понимаются половое сношение, мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера, условием совершения которых является денежное или любое другое вознаграждение несовершеннолетнего или третьего лица либо обещание вознаграждения несовершеннолетнему или третьему лицу.

Статья 241. Организация занятия проституцией

1. Деяния, направленные на организацию занятия проституцией другими лицами, а равно содержание притонов для занятия проституцией или систематическое предоставление помещений для занятия проституцией -наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные:

в) с использованием для занятия проституцией несовершеннолетних, -наказываются лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с использованием для занятия проституцией лиц, не достигших четырнадцатилетнего возраста, -наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет либо без такового.

Статья 242. Незаконные изготовление и оборот порнографических материалов или предметов

1. Незаконные изготовление и (или) перемещение через Государственную границу Российской Федерации в целях распространения, публичной демонстрации или рекламирования либо распространение, публичная демонстрация или рекламирование порнографических материалов или предметов - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Распространение, публичная демонстрация или рекламирование порнографических материалов или предметов среди несовершеннолетних либо вовлечение несовершеннолетнего в оборот порнографической продукции, совершенные лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказываются лишением свободы на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет"; - наказываются лишением свободы на срок от двух до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет либо без такового.

Статья 242.1. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних

1. Изготовление, приобретение, хранение и (или) перемещение через Государственную границу Российской Федерации в целях распространения, публичной демонстрации или рекламирования либо распространение, публичная демонстрация или рекламирование материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних -наказываются лишением свободы на срок от двух до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет либо без такового.

2. Деяния, предусмотренные частью первой настоящей статьи, совершенные:

- а) в отношении лица, не достигшего четырнадцатилетнего возраста;
- г) с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", - наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Примечания:

1. Под материалами и предметами с порнографическими изображениями несовершеннолетних в настоящей статье и статье 242.2 настоящего Кодекса понимаются материалы и предметы, содержащие любое изображение или описание в сексуальных целях:

полностью или частично обнаженных половых органов несовершеннолетнего; несовершеннолетнего, совершающего либо имитирующего половое сношение или иные действия сексуального характера; полового сношения или иных действий сексуального характера, совершаемых в отношении несовершеннолетнего или с его участием; совершеннолетнего лица, изображающего несовершеннолетнего, совершающего либо имитирующего половое сношение или иные действия сексуального характера.

Статья 242.2. Использование несовершеннолетнего в целях изготовления порнографических материалов или предметов

1. Фото-, кино- или видеосъемка несовершеннолетнего в целях изготовления и (или) распространения порнографических материалов или предметов либо привлечение несовершеннолетнего в качестве исполнителя для участия в зрелищном мероприятии порнографического характера, совершенные лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, -наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет либо без такового.

2. Те же деяния, совершенные:

- а) в отношении двух или более лиц;
- б) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- в) в отношении лица, не достигшего четырнадцатилетнего возраста;
- г) с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть "Интернет"), - наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

2.2. Характеристики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних

В целях организации деятельности по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних необходимы представления о возможных

условиях и ситуациях, при которых совершение преступных посягательств становится возможным.

Кандидат юридических наук Н.М. Паршин, в диссертации на тему «Предупреждение сексуальных преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних» отмечает, что основная масса преступлений совершается на семейно-бытовой почве (67,2 %), в вечернее и ночное время (88,3 %), с применением насилия (77,3%); потерпевшие в 66,6% случаев – несовершеннолетние женского пола, 16-17 лет (42,3 %), ранее не знакомые с виновным (45,6 %); более половины преступлений (52,2 %) совершены в совокупности с иными уголовно наказуемыми деяниями, прежде всего посягающими на личность; 41,1 % – в группе.

При этом, согласно проведенным исследованиям, фиксируется достаточно высокий уровень их латентности, составляющий, по мнению автора, примерно 1:16.

Большинство преступлений (77,3 %), в рамках изученных Н. М. Паршиным уголовных дел, было совершено с применением к несовершеннолетним насилия.

Физическое насилие применялось виновными в 30,7 % случаев и заключалось в избиениях потерпевших, связываниях, причинении вреда их здоровью. Психическое насилие, выразившееся в высказывании угроз, в том числе в демонстрации оружия, применялось в 46,6% случаев.

Большая часть сексуальных преступлений была совершена в местах, связанных с семейно-бытовой сферой: 64,1 % – в домах или квартирах, 3,1 % – на даче. 17,9 % преступлений осуществлены на улицах, в скверах, парках, 4,2 % – в лесу, на реке, 5,1 % – в таких заведениях, как бани, рестораны, 2,5 % – в автомобиле. Определенное количество таких преступлений (3,1 %) совершено даже в образовательных учреждениях.

Также в ходе проведенного исследования автором было установлено, что сексуальные преступления, совершаемые в отношении несовершеннолетних, преобладают в весенне-летний (55,8 %. Большинство преступлений (88,3 %) совершается в вечернее и ночное время.

Основная масса жертв изучаемых сексуальных преступлений (66,6 %) – лица женского пола; 33,4 % – мужского пола.

Чаще всего жертвами сексуальных посягательств становятся 16-17 летние подростки (42,3 %), за ними по распространенности следуют 14-16 летние (39,5 %). Потерпевшие в возрасте от 7 до 14 лет составили 15,4% от общего количества потерпевших, а дети в возрасте до 7 лет – 2,5 %.

В большинстве случаев (54,4 %) потерпевшие преступнику были ранее знакомы: являлись собственными или приемными детьми, детьми знакомых или соседей. Значительное количество таких деяний (48,2 %) совершено в отношении двух и более несовершеннолетних потерпевших.

Основная масса сексуальных преступлений (52,5 %) совершается в совокупности с иными уголовно-наказуемыми деяниями, среди которых преобладают преступления против жизни и здоровья, такие как убийства, причинение вреда здоровью, угроза убийством, побои [7].

Ряд действий сексуального характера, указанных далее, чаще других являются скрываемыми и длительными по продолжительности. Несовершеннолетние, в ряде случаев не осознают изначально, что происходящее с ними неправильно, приносит вред их здоровью. Несовершеннолетние боятся довериться кому-либо из взрослых, и часто происходящее заканчивается трагически.

Инцестные действия - сексуальные злоупотребления близкими родственниками по отношению несовершеннолетнему.

Американский профессор социологии, известный своими исследованиями преступлений сексуального характера в отношении детей и связанных с данной проблемой

тем, Саймон Дэвид Финкельхор составил список факторов, повышающих вероятность сексуального использования детей:

1. Самый важный из них - наличие отчима, повышающий риск насилия для девочек более чем вдвое. Вполне возможно, что в некоторых случаях мужчины женятся на разведенных женщинах для того, чтобы получить возможность вступать в сексуальные контакты с их детьми;

2. Второй по значению фактор – негативное отношение матери к сексу. Мать подсознательно или вполне осознанно как бы предлагает дочери свое право сексуального обслуживания отца полностью, или только в той части, которую не может или не хочет выполнять сама. Связь отец – дочь может создаваться и в целях ее противопоставления матери;

3. Низкий уровень образования матерей;

4. Плохие отношения с матерью;

5. Скупость на ласки отца;

6. Бедность и отсутствие у ребенка близких друзей.

По данным С. Финкельхора, при наличии пять или более таких факторов риска две трети подростков становились жертвами насилия. Жертвами сексуального насилия в семье, как правило, становятся девочки в возрасте 8-12 лет, обычно жертвой становится наиболее пассивная из дочерей, которая заведомо не может оказать сопротивление, однако известно несколько случаев инцеста с грудными детьми. Инцест между отцом и сыном встречается гораздо реже и сведений о нем значительно меньше. Мальчики, оказавшиеся жертвами своих отцов, бывают несколько моложе, чем девочки в аналогичной ситуации. В некоторых случаях инцеста между отцом и дочерью, отец выбирает только одну из своих дочерей, иногда, так же, как и мальчики, жертвами становятся все дочери последовательно или одновременно. Варьируется и частота контактов и характер сексуального воздействия.

Австрийский и немецкий психиатр, один из основоположников сексологии Крафт Эбинг определил условия, которые благоприятствуют инцесту: у мужчин алкоголизм и состояние опьянения; у женщин слабоумие, задерживающие развитие стыдливости, а порою ведущее и к эротизму. Внешним условием способствующее инцесту является недостаточное разделение полов в семьях. В качестве патологического явления встречается при врожденных состояниях умственного недоразвития, а также изредка при наличии психических заболеваний (эпилепсия и паранойя).

В большинстве случаев инцест совершают тихие, внешне вполне пристойные мужчины с репутацией хороших семьянинов. Многие из них даже заявляют о своей религиозности. Среди них есть и сильно пьющие люди, и трезвенники, разнорабочие и квалифицированные специалисты, люди с высшим образованием и не окончившие даже начальную школу. Среди этих людей иногда выявляются психопатические личности; вместе с тем у многих не обнаружено никаких нарушений психики. По большей части отцы – насильники склонны в жизни к частому применению силы в любой спорной ситуации, т.е. в психологии такого отца заложена необходимость регулярного получения подтверждения собственного авторитета. Очень многих отцов волнует вопрос будущей сексуальной жизни дочерей, однако у отцов – насильников это чувство развито многократно сильнее [10].

Если жертва оказывает сопротивление, она может получить физические травмы. Почти всегда отец угрожает жертве, чтобы запугать ее и заставить хранить молчание. Угрозы варьируются от обещания физической расправы с жертвой или другими членами семьи до угрозы уйти из семьи в случае обнаружения инцеста.

В тоже время многие отцы, совершающие инцест, задабривают ребенка подарками и деньгами. Иногда единственный эпизод вызывает чувство вины и стыда у обоих участников, и ни один из них никогда не попытается его повторить. В ряде случаев сексуальные отношения между близкими родственниками продолжаются в течение

длительного времени. Встречаются случаи множественного инцеста, при котором отец сожительствует с несколькими дочерьми.

Многие дети признают, что главной причиной заставлявшей их скрывать свои действия, был страх. Когда же ребенок, наконец, находит в себе силы рассказать обо всем кому-нибудь из взрослых, те отказываются верить. При раскрытии тайны инцеста мать чаще всего бывает «поражена» правдой. В части случаев мать не принимает сторону несовершеннолетнего, обвиняя его в провокационных действиях и разрушении семьи.

Педофильные действия - сексуальное злоупотребление по отношению к ребенку. Когда говорят о сексуальных преступлениях против несовершеннолетних, всегда подразумевается, что эти преступления были совершены людьми с так называемой педофильной направленностью, что скорее является медицинским определением явления, правовое же определение педофилии отсутствует как в российском праве, так и в законодательстве большинства других стран

Согласно статистическим данным, девочки подвергаются сексуальным злоупотреблениям чаще, чем мальчики, что может быть обусловлено сокрытием мальчиками случаев домогательств.

Основой для педофилии в большей части служат нарушения коммуникации с лицами другого пола и сексуальные расстройства, мешающие нормальной половой жизни.

Среди подростков основную часть составляют лица, которые в связи ретардацией психосексуального и эмоционального развития не умеют налаживать контакт со сверстниками и ухаживать за ним. Подростки, выступающие в роли растлителя, часто проживают в асоциальных семьях, имеют серьезные проблемы в развитии.

В группе 30-летних преобладают женатые, но не сумевшие построить сексуальные и социальные отношения фрустрированные мужчины, которые получают половое удовлетворение в игре с девочками и не рискуют пойти на близость с взрослыми женщинами.

Среди пожилых чаще встречаются одинокие и страдающие половыми расстройствами лица, испытывающие трудности в контактах с женщинами. Общение с несовершеннолетними для них выход из одиночества. Несовершеннолетние используются ими для стимуляции своей угасающей сексуальности.

Лица, склонные к сексуальному злоупотреблению, часто происходят из семей, в которых детей отталкивают или излишне опекают, хотя при этом не обязательно подвергают наказанию. У многих не складывались отношения с отцом. Одна из причин – эмоциональная изоляция и отсутствие близких друзей в детстве. Серьезной проблемой является наличие психологической травмы, полученной детским возрастом. Такое поведение становится для лиц данной категории средством против эмоциональной боли. Во взрослом возрасте они склонны приписывать сексуальные мотивы обычному поведению детей и рассматривать свои жертвы в качестве сексуальных объектов. Некоторые растлители возлагают вину на свою жертву. Часто педофил обладает неагрессивным характером. Он всегда внимателен и ласков, пользуется отсутствием у жертвы установок на «разрешенное» и «запрещенное». Часто это кто-то из тех, к кому ребенок испытывает доверие.

Преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних совершаемые с использованием сети Интернет.

Значительное количество преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних совершается в настоящее время с использованием сети Интернет: распространение информационного контента, способного нанести вред психическому и нравственному здоровью ребенка, вовлечение несовершеннолетних в виртуальное общение со взрослыми, носящее сексуальный характер, в ряде случаев переходящее в фактическое.

Одна из разновидностей такого общения «кибергруминг» – установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в интернете для его дальнейшей сексуальной эксплуатации.

Указанные действия преследуют следующие цели: получение педофилом сексуального удовлетворения и вовлечение ребенка в коммерческую сексуальную эксплуатацию. Типичной является ситуация, когда взрослый злоумышленник, общается в интернете с ребенком, выдавая себя за ровесника, либо за ребенка немного постарше. Знакомство с жертвой происходит в чате, на форуме или в социальной сети, при этом злоумышленник пытается установить с несовершеннолетним дружеские отношения и вступить в личную переписку, входит в доверие к жертве, пытается узнать номер мобильного телефона и договориться о встрече.

Еще одна угроза для детей в сети Интернет называется «секстинг» — это переписка на эротические темы, заменяющая злоумышленникам прямые и открытые встречи с несовершеннолетними в реальном мире. Цель преступников получение контактов для получения эротических фотографий или видео.

Взаимодействие подростков как со сверстниками, так и со взрослыми (часто выдающими себя за сверстников), в интернет-пространстве характеризуется необязательностью соблюдения общепринятых норм, и тем самым усложняет процесс контроля тех социальных норм и форм поведения, которые усваивают пользователи сети Интернет.

При этом сами подростки могут иметь как антисоциальную направленность в Интернете и быть причиной преступных действий, так и сами попадать в статус жертвы преступления. В данном случае подростки, как наиболее уязвимая и восприимчивая возрастная категория, могут неумышленно провоцировать по отношению к себе свершение противоправных действий.

Исследователи отмечают, что для многих подростков то обстоятельство, что они стали жертвой преступления, не случайно, а подготовлено их поведением, личностными особенностями (в том числе и возрастными), условиями воспитания и жизненным опытом, то есть наличием тех или иных виктимных склонностей [1, 12].

Фалкина С.А. выделяет следующие особенности подростков, склонных к виктимному поведению в Интернет-сети:

1. Модель агрессивного типа виктимного поведения в Интернете характеризуется склонностью попадать в опасные ситуации в результате проявленной ими агрессии. Для подростков данного типа интернет-пространство выступает местом самореализации своих способностей, реализацией возможности иметь больше друзей, чем в реальной жизни, демонстрации своего творчества другим. При этом данная самореализация в Интернете может иметь и антиобщественную направленность. Подростки с данным типом виктимного поведения с учетом мотивационной направленности могут создавать «опасные материалы» (порнография, изображения и тексты сексуального, экстремистского характера, призывы к насилию и др.).

2. Модель активного типа (подростки со склонностью к самоповреждающему и саморазрушающему поведению). Для данных подростков характерна жертвенность, связанная с активным поведением, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением в сети. Для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которое характеризуется склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих. В сети примером данного поведения могут выступать размещение информации о себе и своей семье, заведение нежелательных контактов, новых незнакомых друзей, встреча с данными незнакомыми людьми в реальной жизни, что может приводить к столкновению с насилием не только в пространстве Интернета, но и в реальной жизни подростков.

3. Модель инициативного типа (подростки с гиперсоциальным виктимным поведением). Сюда относятся подростки, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора. Пользователи данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются не всегда. В общении на форумах, в группах они проявляют отзывчивость, принципиальность, требовательность, готовность рисковать. Пользователи нетерпимы к поведению, нарушающему общественный порядок.

4. Модель пассивного типа (подростки с зависимым поведением): характерна моральная нормативность; отсутствие ощущения социальной поддержки и включенности в социум. В силу этого данная категория детей ищет поддержку в пространстве Интернета. Для них характерна склонность к зависимому, беспомощному поведению. Данная несамостоятельность и потребность в помощи других мотивирует их обращаться за советами и помощью в различные группы и форумы. При этом они вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих, имеет ролевую позицию жертвы и не оказывают сопротивления преступникам по различным причинам. Данная группа подростков имеет высокие показатели вовлеченности в интернет-пространство, что может свидетельствовать о их склонности к интернетзависимому поведению.

5. Модель некритического типа. К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в реальном и виртуальном взаимодействии. Подростков некритичного типа обнаруживает неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности. Некритичный тип подростков имеют высокие показатели виртуальности и вовлеченности. Данные подростки создают псевдонимы, предоставляют различную информацию о себе (реальную и вымышленную), создают множество виртуальных личностей, переносят нормы виртуального мира в реальное взаимодействие [13].

Авторами, изучающими особенности поведения лиц, занимающихся кибергрумингом, отмечены следующие особенности их поведения в интернете:

1. Он(а) много пишет. Это происходит очень часто и разными способами - в Facebook, Instagram, Whatsapp и других мессенджерах.

2. Он(а) просит держать общение в секрете. Просит никому не рассказывать о разговорах, чтобы это было их "особенным секретом", говорит о доверии.

3. Он(а) пытается разузнать побольше. Расспрашивает, может ли взять компьютер или телефон ребенка кто-то еще, в какой комнате он находится во время общения. В общем, обо всем, что даст понять, могут ли их разоблачить взрослые.

4. Он(а) начинает отправлять свои сексуальные изображения. Это всегда начинается очень незаметно. Например, может бросить фото и спросить: "Тебя когда-нибудь так целовали?" или "Новый фотосет. Не слишком?"

5. Он(а) пытается шантажировать. Очень настойчиво просит отправить свои откровенные снимки или видео в ответ. Если получает отказ, сильно расстраивается, обижается, грозит навредить себе.

6. В случае, когда ребенок поддается на провокацию, он(а) может пригрозить, что разместит их в интернете, покажет всей школе, родителям и т. д., если тот не пришлет новые более откровенные фото и видео или деньги.

Поведение ребенка, страдающего от кибергруминга или секстинга, становится особенным. Исследователями описаны признаки такого поведения, позволяющие взрослым оценить ситуации и принять необходимые меры для предложения несовершеннолетнему помощи.

1. Изменяется эмоциональный фон обычного поведения ребенка: становится замкнутым, грустным, напряженным, и это состояние стабильно.

2. Изменяется стиль поведения обучающегося в отношениях с учителями, сверстниками, родителями.
3. Теряется интерес к учебе, соответственно его успехи стремительно снижаются.
4. Ребенок расщедоточен, часто сидит за компьютером или в телефоне, после чего еще более расстроен.
5. Ребенок быстро тратит карманные деньги, под любыми предложениями пытается получить их увеличение.

Согласно данным анализа статистических данных, проведенным рядом исследователей проблемы, связанной с совершением преступлений против личности несовершеннолетних в сети Интернет, каждый пятый ребенок в возрасте от 10 до 17 лет, пользующийся Интернетом, получал предложения сексуального характера от взрослых пользователей. Каждому четвертому ребенку, вступившему через чаты в переписку с взрослыми пользователями, были показаны картинки и фотографии порнографического характера. «Сетевые педофилы» создают специализированные сайты, где общаются между собой, рассказывают друг другу об очередных «подвигах». Иногда совращение ребенка начинается прямо в Интернете и заканчивается встречами в реальной жизни, но чаще просто выведывается необходимое количество информации о ребенке, и, когда между собеседниками возникает определенная степень доверия, назначается встреча. В таком случае, обычно она заканчивается насилием над ребенком и, в лучшем случае, носит однократный характер. В каждом случае несовершеннолетний нуждается в помощи, и очень важно оказать ее своевременно.

Необходимо отметить, что в большей части случаев дети осознанно или неосознанно подают взрослым, особенно тем, кому готовы довериться, знаки, позволяющие распознать наличие проблем, с которыми ребенок не в состоянии справиться самостоятельно. Перечень маркеров, позволяющих проводить подобные наблюдения, приведен в настоящих методических рекомендациях.

Таким образом педагоги образовательных организаций, находящиеся к обучающимся ближе, чем какие-либо иные взрослые (за исключение родителей), обязаны обладать достоверными знаниями о том, какие обстоятельства и особенности ситуации, в которой проживает и воспитывается ребенок, могут быть потенциально опасны, в каких ситуациях ребенку необходимы особое внимание, деликатное и бережное предложение помощи.

2.3. Характерологические особенности лиц, склонных к совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних

Дети и подростки в силу своей беззащитности, любопытства, непонимания характера совершенных с ними сексуальных действий, легко становятся жертвами преступника. Лица, склонные к совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, хорошо владеют знаниями о возрастных особенностях детей и подростков, умело используют все средства для привлечения внимания и завоевания доверия несовершеннолетних.

Потенциальные преступники, как правило, стараются трудоустроиться на работу в места пребывания несовершеннолетних – образовательные организации, в том числе дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, детские загородные лагеря и далее. Общение с несовершеннолетними не вызывает у окружающих подозрения, так как все свои действия преступники искусно камуфлируют под педагогическую или общественную деятельность – преподают, являются руководителями кружков и секций занимаются репетиторством, оказывают спонсорскую помощь, в ряде случаев, безвозмездно.

Согласно исследованию, проведенному Н.М. Паршиным криминологический портрет преступника, совершающего сексуальное преступление в отношении

несовершеннолетнего, выглядит следующим образом: в основной массе это лица мужского пола (90,3 %), в возрасте 36-45 лет (33,4 %), жители городов (87,5 %), состоящие в браке (54,1 %), работавшие на момент совершения преступления (65,4 %), имеющие среднее или неполное среднее образование (77,4 %).

Такие лица характеризуются негативными нравственно-психологическими свойствами и качествами, заключающимися в пристрастии к спиртным напиткам и наркотикам, в силу чего совершившие преступления в состоянии алкогольного (46,5 %) и наркотического (15,7 %) опьянения, имеющие криминальный опыт (42,2 %), обнаруживающие различные психические отклонения (17,7 %), осуществившие сексуальные посягательства на несовершеннолетних прежде всего в целях удовлетворения своей сексуальной потребности (60,4 %) или в корыстных целях (37,9 %).

В зависимости от места совершения сексуального посягательства можно выделить два основных типа личности преступника: 1) семейно-бытовые сексуальные преступники (67 %); 2) внесемейные сексуальные преступники (33 %).

В большинстве случаев (54,4 %) потерпевшие преступнику были ранее знакомы: являлись собственными или приемными детьми, детьми знакомых или соседей. Значительное количество таких деяний (48,2 %) совершено в отношении двух и более несовершеннолетних потерпевших.

Основная масса сексуальных преступлений (52,5 %) совершается в совокупности с иными уголовно-наказуемыми деяниями, среди которых преобладают преступления против жизни и здоровья, такие как убийства, причинение вреда здоровью, угроза убийством, побои. Это характерно прежде всего для деяний, направленных на удовлетворение половой потребности, таких как изнасилование и насильственные действия сексуального характера.

Установлено, что 41,1 % преступлений совершены в группе.

В результате проведенного автором опроса лиц, осужденных за совершение сексуальных преступлений против несовершеннолетних и отбывающих наказание в исправительных учреждениях, установлено, что наиболее криминально активные преступники относятся к возрастной группе 36-45 лет (33,4 %). За ними по распространенности следуют лица в возрасте от 26 лет до 35 лет – 24,8 %; 46-55 лет (19,4 %).

Наименьший удельный вес у преступников старше 55 лет – 4,9 % и 18-25 лет (17,5 %).

Основная масса опрошенных преступников (90,3 %) – мужчины. Женщины в большей мере совершают ненасильственные посягательства на несовершеннолетних, такие как вовлечение несовершеннолетних в занятие проституцией, организация занятия проституцией, содержание притонов для занятия проституцией, в том числе лицами несовершеннолетнего возраста.

Исследование показало, что 45,9 % осужденных на момент совершения преступных деяний не состояли в браке, остальные осужденные находились в официальном браке, или в сожительстве.

По роду занятий лица, совершившие преступные посягательства сексуального характера в отношении несовершеннолетних, подразделяются следующим образом: безработные составляют 19,5 %; студенты – 12,0 %, пенсионеры – 3,1 %.

Самую многочисленную группу представляют лица, работавшие на момент совершения преступления – 65,4 %. Среди них достаточно высок удельный вес работников искусства – 8 %; здравоохранения – 6 % и образования – 5 %.

Лиц с высшим образованием выявлено 22,7 %, остальные были со средним или неполным средним образованием.

Основная масса преступников (87,5 %) – это жители городов и поселков городского типа.

Многие преступники до совершения преступления злоупотребляли спиртными напитками и наркотиками: 46,1 % преступлений были совершены в состоянии алкогольного опьянения, а 15,7 % – в состоянии наркотического опьянения. Значительная их доля состояла на учете у нарколога (27,1 %) и психиатра (17,7 %).

В ходе исследования установлено: 26,3 % таких лиц в детстве состояли на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, посредственно учились в школе, конфликтовали с учителями и сверстниками, 24,4 % предпринимали попытки суицида, что является высоким показателем, свидетельствующим о наличии у таких лиц определенных проблем с психикой, 35,6 % виновных в детстве подвергались физическому насилию, чаще всего со стороны сверстников, братьев и сестер, а также, что характерно, воспитателей и педагогов, 4,3 % подвергались сексуальному насилию.

Основные мотивы сексуальных преступлений – это стремление удовлетворить половую потребность (60,4 %), который характерен для преступлений, предусмотренных ст. ст. 131-135, 2411 УК РФ, и корысть (37,9 %) – для преступлений, связанных с сексуальной эксплуатацией несовершеннолетних, в частности с их вовлечением в занятие проституцией, для изготовления порнографических материалов с изображением несовершеннолетних.

Незначительно в преступных действиях виновных были представлены мотивы хулиганские и самоутверждения (1,7 %), характерные для молодых лиц (18-20 лет), у которых невелика разница в возрасте с потерпевшей (16-17 лет).

41,1 % преступлений совершены виновными в группах. 42,2 % ранее привлекались к уголовной ответственности, в основной массе они были ранее судимы за преступления против личности, в том числе за изнасилования, а также за преступления против собственности.

Лишь 14,3 % опрошенных преступников ограничились совершением одного сексуального преступления в отношении несовершеннолетнего. Основная же их масса (85,7 %) совершила два и более преступления.

Кроме того, в зависимости от места сексуальных посягательств на детей выделены два типа личности преступников: 1) семейно-бытовые сексуальные преступники (67 %); 2) внесемейные сексуальные преступники (33 %) [7].

Для поведения лиц, склонных к совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, характерно следующие:

- оказание несовершеннолетним различных знаков внимания: дарение каких-либо предметов (телефоны, игрушки, сладости и т.п.);
- предложения о просмотре фильмов, коллекций,
- просьбы о помощи, в том числе по уходу за домашними животными и далее;
- предложения принять участие в откровенной видео-фотосъемке, либо показать интимные части тела, чаще за обещание подарить ценные вещи, деньги, и далее;
- открытые предложения о вступлении в половую связь;

Преступники после задержания, как правило, обвиняют пострадавших детей в провокационных действиях, что побудило их к проведению сексуальных действий.

Таким образом, преступления против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних являются крайне опасным общественным явлением, требующим организации системной и кропотливой работы по их предупреждению.

Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних осуществляется в каждой образовательной организации и является составляющей работы по половому воспитанию обучающихся.

3. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности и свободы несовершеннолетних

Работа по профилактике преступлений против половой неприкосновенности и свободы обучающихся в образовательной организации осуществляется с учетом возрастных особенностей детей подростков и направлена, в первую очередь, на социально уязвимых обучающихся, где преобладают факторы возникновения риска стать жертвой преступления против половой неприкосновенности.

Основная цель профилактики совершения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних заключается в создании атмосферы нетерпимости ко всем проявлениям жестокости по отношению к детям. Работа направлена, в том числе, на потенциальных и реальных жертв жестокого обращения со стороны взрослых, с целью формирования адекватных представлений о правах ребенка и правах поведения в опасных ситуациях. А также на повышение у родителей обучающихся уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.

Работа по профилактике преступлений против личности несовершеннолетних, в том числе против их половой неприкосновенности, оказанию помощи пострадавшим детям, предполагает стандартный трехуровневый подход:

первичная профилактика (превенция) – просвещение и половое воспитание, предупреждение факторов, способствующих возникновению условий для совершения насильственных действий в отношении детей.

Особого внимания требуют вопросы, касающиеся организации образовательными организациями первичной профилактики, являющейся основой для предупреждения ситуаций, в которых в отношении несовершеннолетних могут быть совершены действия сексуального характера.

Основу уровня первичной профилактики в образовательной организации составляет *информационно-аналитическая деятельность*, направленная на обеспечение процессов планирования, выявления и контроля несовершеннолетних и семей, находящихся в группе риска по фактору возможного возникновения сексуального насилия, а также *информационно-просветительская работа* со всеми участниками образовательного процесса: информационно-разъяснительные кампании по защите прав детей, проведение различных акций, мероприятий для детей, родителей и специалистов о половой неприкосновенности, личных границах, личной безопасности, развитие ответственного родительства и т.д. с привлечением различных субъектов профилактики, социальных партнёров и др.

Также представляется целесообразным реализация профилактических психолого-педагогических программ и тренинговых занятий для несовершеннолетних, направленные на формирование навыков поведения в трудных жизненных ситуациях, ассертивного поведения, профилактику виктимного и рискованного поведения.

Профилактика виктимного поведения заключается в прививании детям навыков поведения в нестандартных ситуациях (в частности, виктимологических), обучение родителей правильному общему воспитанию, формирование у детей культуры общения, внедрение в учебную систему урока, задачей которого будет осведомление учащихся о виктимном поведении, а целью – способствование профилактике как преступности в целом, так и провоцирующего поведения в частности [13].

вторичная (интервенция)– выявления детей и подростков, находящихся в зоне повышенного риска совершения преступлений против половой неприкосновенности, а также жертв, подвергшихся такому насилию.

Классные руководители, педагоги, специалисты психологической службы проводят мониторинг факторов риска сексуального насилия и мониторинг наличия признаков сексуального насилия (физических, поведенческих, эмоциональных и других). Специалисты психологической службы осуществляют психолого-педагогическую

диагностику (в плановом и внеплановом порядке) и оценку подверженности обучающегося преступлениям против половой неприкосновенности.

Наблюдение за обучающимися, сбор анамнеза позволяют определить относится ли ребенок к числу детей с существующими факторами риска совершения сексуального насилия.

Сама по себе вторичная профилактика преступлений против половой неприкосновенности обучающихся в образовательной организации – это диагностика. В полном объеме этапы диагностики и диагностический материал представлены во второй главе настоящих методических рекомендаций.

Важно отметить, что в случае выявления обучающегося подвергнутого преступлению против половой неприкосновенности педагог обязан незамедлительно сообщить об обнаруженном факте администрации и в правоохранительные органы.

третичная (поственция) – организация на межведомственном уровне защиты и реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и сексуального насилия.

Основной принцип поственции: любая помощь оказывается только с согласия родителя (законного представителя) или согласия ребенка, достигшего 15 лет, и может быть прекращена по его желанию.

Реализация третичного этапа профилактики, предполагает работу с выявленными жертвами сексуального насилия и подразумевает необходимость оказания экстренной психологической помощи жертвам.

Основная задача экстренной психологической помощи в остром периоде психотравмы является оценка состояния жертвы и снятии симптоматических нарушений без фокусировки внимания на травме и вызвавших ее обстоятельств, в целях улучшения психического состояния и предотвращения ауто- и гетеро агрессивных действий жертвы. В случае необходимости необходимо направить жертву в медицинскую организацию.

Главное в период реабилитации для специалистов и семьи – создать для ребенка пережившего факт насилия атмосферу присутствия и принятия. В качестве основного метода используется безоценочное слушание. Позволять жертве выговориться и выплакаться, но непременно утешать. При это важно, не подчеркивать сочувственное отношение, чтобы предотвратить возникновения у жертвы особого статуса страдающего человека. Необходимо дать жертве рекомендации о режиме дня, сна, питания и других деталях, чтобы помочь жертве на первых этапах систематизировать свою жизнь после травмирующего события.

Преступления против половой неприкосновенности для ребенка или подростка, как и для любого человека, является психотравмирующим стрессовым событием. После такого события жертва испытывает постоянное раздражение, нервозность, тревогу. Чаще всего после такого события испытывают посттравматический синдром (ПТСР) – тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющейся психотравмирующей ситуации. Лечение ПТСР проводит клинический психолог или врач-психиатр, однако, так как обучающийся все же проводит большинство времени в образовательной организации необходимо включение в реабилитационный период специалистов психологической службы образовательной организации и других педагогов [9].

В рамках реабилитации, во время встреч необходимо неоднократное обсуждение деталей произошедшего психотравмирующего события, до тех пор, пока они не утратят своего травмирующего устрашающего характера. В этот период целесообразна психотерапевтическая работа с навязчивыми тягостными воспоминаниями о произошедшем событии. Так же в некоторых случаях уже на ранних этапах возможна проработка событий и ситуаций, напоминающих жертве о происшествии и вызывающих связанных с этим эмоций, мыслей и поведенческих реакций.

Психологическая и при необходимости медикаментозная поддержка специалистов (педагога-психолога, врача психиатра, клинического психолога) помогает жертвам насилия

с меньшими душевными потерями пережить сложный период своей жизни и выработать механизмы для успешного противостояния стрессовым ситуациям в будущем.

При проведении реабилитационных мероприятий обязательно учитываются возрастные, гендерные и индивидуальные особенности жертвы [3].

Практикой доказано, что в рамках поственции с детьми жертвами преступлений против половой неприкосновенности наиболее продуктивны проективные методики: ролевые техники в семейной терапии («Дочки-матери», «Сочини свою сказку»), кукольная психотерапия, песочная психотерапия, телесно-ориентированная психотерапия. В работе с подростками проективные методы могут быть недостаточно эффективны поэтому резонно использовать и такие методы как: гештальт-терапия, когнитивно-бихевиоральная терапия, телесно-ориентированная психотерапия.

Необходимо отметить, что деятельность на этапе поственции направлена на нормализацию реакций жертвы по отношению к себе и окружающим, полную адаптацию к новой жизни, восстановление личности, улучшение самочувствие жертвы и сон. Важно суметь мобилизовать внутренние ресурсы личности жертвы для возвращения к полноценной жизни.

Психологическая помощь является наиболее важной составляющей при оказании помощи детям. Это связано с тем, что в отличие от соматических последствий жестокости (физических травм, при сексуальном насилии – заболеваний, передающихся половым путем, беременности) психологические последствия могут длиться достаточно долгое время и определять жизнь человека в семье, взаимоотношениях с окружающими людьми, вызывать различные коммуникативные трудности.

Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа должна строиться с учетом результатов углубленного психологического обследования ребенка, при проведении которого используются методики, позволяющие оценить характер и тяжесть психологических последствий перенесенного насилия. Психологическая помощь может оказываться в форме индивидуальных консультаций, семейного консультирования или групповых форм работы [5].

Как показывает практика, невозможно достичь успешных результатов работы по предотвращению сексуального насилия в отношении детей, не активизируя деятельность на всех трех уровнях профилактики, только их объединение приводит к значительным положительным результатам.

4. Методические рекомендации по половому воспитанию

Организация и содержание полового воспитания обучающихся является одной из самых острых и неоднозначно воспринимаемых родительским и педагогическим сообществом проблем российского образования [6].

Различные интерпретации исследователей темы можно обобщить и определить половое воспитание следующим образом: комплекс педагогических и воспитательных воздействий на ребенка, направленных на соблюдение общепринятых в российском обществе норм и правил поведения представителей каждого пола, воспитание здоровых мужчин и женщин, готовых позитивно воспринимать свои физические и психические качества во взрослой жизни, умеющими строить отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизнедеятельности, распределяя свои потребности в соответствии с определенными и принятыми в обществе моральными и этическими нормами и ценностями.

В связи с социальными изменениями в современном обществе отчетливо прослеживается тенденция к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения, свойственных для традиционных особенностей России: в девочках исчезают скромность, сдержанность, терпимость, наблюдается неумение и нежелание сдерживать

агрессию, искать компромисс, мальчики часто не умеют и не готовы отстаивать свое мнение, защитить слабого, помочь сверстникам, попавшим в трудную ситуацию.

Азы правил и норм отношений полов дети постигают в раннем возрасте в семье, являющейся первичной моделью для освоения полоролевого поведения, затем и в образовательной организации, где сами являются как участниками таких отношений, так и субъектами полового воспитания и просвещения.

По мнению Ю.С. Григорьевой, Ю.И. Хуснуяровой вопросы полового воспитания не находят адекватного отражения в практике дошкольных учреждений по нескольким причинам: педагоги недооценивают индивидуальные половые различия детей в их личностном развитии; существует терминологическая неопределенность процессов полоролевой социализации, полового воспитания и их эффективности; ограниченность средств полового воспитания в педагогическом процессе [5].

Еще более сложную задачу, которая сопряжена с этническими, моральными, физиологическими и гигиеническими аспектами представляет собой половое воспитание школьников.

Исследователи проблемы считают, что для содействия физиологическому благополучию подростков в современном обществе разработчики образовательных программ должны учитывать сложности сексуального развития в подростковом возрасте и включать такие темы, как пол, разнообразие, отношения, расширение прав и возможностей и согласие, в существующие учебные программы. В частности, укрепление психосоциальной компетентности у подростков может защитить их от рискованного сексуального поведения [5].

Так в 13 лет у подростка начинает развиваться комплекс психических и физических изменений. Физическое развитие включает в себя: быстрое увеличение роста и веса, развитие вторичных половых признаков, продолжающееся развитие мозга. Когнитивное развитие дает способность думать о вещах гипотетически, думать о том, как тебя воспринимают другие. Появляются психосоциальные проблемы, с которыми подростки сталкиваются в подростковом возрасте. К ним относятся: установление личности, установление автономии, достижение успеха, установление близости, привыкание к своей сексуальности. Происходит скачок в росте, внешность начинает меняться, как и физическая сила.

В результате возрастных изменений подросток становится уязвимым во многих сферах жизнедеятельности. Подростковый возраст - время для развития независимости, которую подростки проявляют, подвергая сомнению правила взрослых, в том числе педагогов, родителей и членов семьи.

В связи с развитием вторичных половых признаков подростки испытывают огромное желание исследовать и экспериментировать со своим телом. Рано повзрослевшие девушки, испытывают потребность встречаться с молодыми людьми.

В результате сочетание непреодолимого желания исследовать запретные горизонты и давления со стороны сверстников многих приводит к раннему началу половой жизни, а затем к ранней беременности.

Основная задача взрослых, находящихся в близком контакте с детьми (педагогов, родителей, иных значимым для ребенка лиц) создать условия, при которых принимаемые детьми и подростками решения будут осознаны, полученные ими в ходе просветительской работы знания помогут в ситуации выбора найти безопасный выход из любой ситуации.

Согласно выводам некоторых исследователей возможно условно распределить содержание полового воспитания по четырем основным направлениям:

Морально-этическое и нравственное: включает в себя полоролевого воспитание, помогающее формированию психологической мужественности (женственности), обучение нормам общения со сверстниками противоположного пола, подготовка к семейной жизни, сознательному и ответственному супружеству и родительству.

Правовое: просвещение обучающихся о недопустимости нарушения их половой неприкосновенности, предупреждение формирования поведения личности с низкой социальной ответственностью и возникновения других форм сексуального насилия.

Социально-психологическое: формирование устойчивых представлений о ценности человеческой жизни, собственных критериев успешности, уверенности в себе и своих силах, адекватности переживаемых эмоций, умения вести себя в трудных жизненных ситуациях, в том числе в случае неуспеха, при иных психотравмирующих обстоятельствах, профилактика виктимного поведения, исключение факторов возникновения поведения в результате которого обучающийся может стать жертвой преступлений, в том числе, против половой неприкосновенности, выработка и принятие оптимальных репродуктивных установок.

Физиологическое: предупреждение раннего начала половой жизни, раннего материнства, аборт, предупреждение распространения заболеваний, передающихся половым путем, в том числе ВИЧ инфекций, сексуальное воспитание, направленное на оптимизацию формирования сексуально-эротических ориентации и сексуального сознания, профилактика нарушений психосексуального развития, особенно на ранних стадиях становления личности несовершеннолетнего.

Необходимо вновь обратить внимание на неоднозначное отношение общественности к содержанию и границам дозволенного при осуществлении полового воспитания в части его физиологической составляющей.

Задача каждой образовательной организации найти ту «золотую середину», при которой разговор с детьми будет возможен. К указанной деятельности, безусловно, должны и могут быть привлечены только специально подготовленные взрослые.

Важно понимать, что реализовывать программу полового воспитания, в ее физиологической части, готовы и могут далеко не все педагоги образовательной организации.

Для обсуждения вопросов физиологической направленности оптимальной кандидатурой, может быть медицинский работник: врач-педиатр, специалист специализированного медицинского центра, специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся.

Также, учитывая содержание предметов и особенности профессиональных знаний, не должны испытывать трудностей в указанной сфере деятельности педагоги естественнонаучного цикла.

Целесообразно привлечение к проведению бесед, лекций, видеоуроков на «трудные» темы готовых к разговору педагогов-психологов, специалистов в области воспитания, социальных педагогов, волонтеров (молодых учителей, медицинских работников, студентов-медиков).

При всей сложности и деликатности проблемы взрослые должны согласованно, своевременно, не противореча друг другу, не демонстрируя ребенку отрицательное отношение к теме отвечать на все вопросы, волнующие подрастающее поколение, что предполагает наличие знаний об особенностях возрастного физиологического развития несовершеннолетних, а также представлений о современных вызовах и рисках, существующих в сфере отношений полов, полоролевой идентификации детей и взрослых.

При проведении индивидуальной и групповой работы в рамках полового воспитания необходимо соблюдать ряд норм и правил:

1. Доброжелательное, уважительное отношение к любым вопросам. Формулировка может быть неточной, может быть грубой, но содержание чрезвычайно важным для несовершеннолетнего. Необходима деликатная помощь в составлении вопроса. Категорически недопустимо обрывать ребенка, высмеивать его самого или заданный вопрос, использовать окрики, угрозы и наказания.

2. Составление диалога. Каждый вопрос предполагает ответ. В том случае если компетенция взрослого, в части касающейся, не позволяет ответить на вопрос, заданный

несовершеннолетним в ходе индивидуальной или групповой работы, необходимо переадресовать обращение к конкретному специалисту, либо договориться о продолжении разговора в другое время.

3. Строгое и обязательное сохранение тайны разговора (в случае отсутствия угрозы жизни или здоровью несовершеннолетнего). Ребенок должен быть уверен, что его вопрос не станет известен другим детям или взрослым.

4. Правдивость ответов на все заданные вопросы. В случае неготовности взрослые обязан объяснить ребенку, что не может ответить по причине отсутствия знаний или отсутствия твердой позиции по содержанию вопроса.

5. Согласованность действий педагогического коллектива в целом. Единая позиция по отношению к вопросу должна быть выработана педагогическим коллективом в ходе его обсуждения. Следовать установленным правилам должны все члены педагогического коллектива, вне зависимости от личной позиции по отношению к указанной теме.

Рекомендации по организации деятельности педагогов по половому воспитанию и профилактике преступлений против личности, в том числе преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, деятельность со всеми участниками образовательных отношений представлены в 22 модуле Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденной приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.07.2022 № 120-П-1598 «Об утверждении примерной Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»:

22. Модуль – направление «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическая и социальная сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности»

Содержание деятельности	Формы деятельности
<p>формирование информационной среды по вопросам, касающимся полового просвещения и воспитания обучающихся</p>	<p>размещение на сайте ОО, иных информационных ресурсах материалов по вопросам, касающимся полового воспитания и просвещения, противодействия насилию и жестокости в отношении несовершеннолетних, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния против личности;</p> <p>организация книжных выставок по вопросам, касающимся полового воспитания и просвещения: стационарных на территории библиотек, передвижных, представляемых в ходе родительских собраний, классных часов, конференций, иных мероприятий для родителей, педагогов и обучающихся;</p> <p>изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по указанным вопросам; далее.</p>
<p>формирование безопасной, психологически комфортной образовательной среды</p>	<p>обеспечение доступности психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений;</p>

	<p>информирование участников образовательных отношений о возможности обращения за помощью в личном кабинете на платформе ГИС образования Югры по ссылке «Нужна помощь: травля, агрессия, нарушение прав!»;</p> <p>организация работы по недопущению выхода участников образовательных отношений на запрещенные сайты сети Интернет в образовательных организациях;</p> <p>обеспечение безопасности обучающихся в местах скрытых или труднодоступных для постоянного наблюдения (туалеты, лестничные пролеты, закрытые рекреации, места на пришкольной территории и далее)</p>
<p>работа с педагогами</p>	
<p>организация деятельности классных руководителей, специалистов в сфере образования по половому воспитанию и просвещению, предупреждению преступлений против половой неприкосновенности обучающихся</p>	<p>семинары, тренинги, круглые столы, брифинги для классных руководителей с привлечением волонтеров-педагогов, волонтеров-студентов, специалистов органов и учреждений здравоохранения, органов внутренних дел и социальной защиты населения;</p> <p>консультирование классных руководителей по вопросам планирования и содержания работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся</p>
<p>выявление обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности</p>	<p>обучение использованию в работе с обучающимися метода наблюдения (в том числе включенного) с учетом таблицы маркеров наличия признаков, по которым обучающихся можно отнести к группе риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности;</p> <p>выявление специалистами психологической службы образовательной организации обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности с применением специального инструментария для выявления (тестирование, анкетирование, опросы и далее) риска совершения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся;</p> <p>реализация алгоритма действий педагогов образовательной организации в случае выявления обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности.</p>

<p>организация деятельности команды педагогов — волонтеров в рамках программы по половому воспитанию и просвещению, по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, профилактике ВИЧ-инфекции, иных социально значимых заболеваний</p>	<p>подбор и обучение педагогов, специалистов в области воспитания, мотивированных для проведения просветительских и обучающих мероприятий для участников образовательных отношений по половому воспитанию и профилактике преступлений против половой неприкосновенности обучающихся</p>
<p>обеспечение межведомственного взаимодействия в ходе проведения работы по половому просвещению и воспитанию</p>	<p>привлечение к проведению мероприятий команды педагогов - волонтеров, студентов-волонтеров, участников программы по половому воспитанию и просвещению, по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, профилактике ВИЧ-инфекции, иных социально значимых заболеваний;</p> <p>координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий, привлечение специалиста по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся, КУ «Центр СПИД»</p>
<p>информационно-методическое сопровождение педагогического коллектива по вопросам организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации специалистами психологической службы, педагогами-волонтерами;</p> <p>создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия</p>
<p>мониторинг администрацией ОО деятельности классных руководителей, специалистов в области воспитания по половому воспитанию и просвещению, профилактике преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся</p>	<p>планирование работы по половому воспитанию и просвещению, профилактике преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся на уровне образовательной организации, классных коллективов, целевых групп обучающихся;</p> <p>анализ своевременности и качества реализации мероприятий, предусмотренных планами работы</p>
<p>работа с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	
<p>просвещение по вопросам, касающимся полового воспитания, предупреждения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся</p>	<p>проведение родительских собраний, лекций, бесед, в том числе с приглашением педагогов-волонтеров, студентов-волонтеров, специалистов учреждений здравоохранения и органов внутренних дел, специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности» по вопросам, касающимся:</p>

	<p>полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья обучающихся, предупреждения ситуаций и условий, в которых возможно совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних, в том числе в части сексуальной и порнографической направленности;</p> <p>демонстрация в ходе групповых форм работы с родителями видеоматериалов с последующим обсуждением;</p>
<p>обучение распознаванию признаков наличия потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности</p>	<p>проведение обучающих семинаров, занятий, тренингов, ролевых игр, в том числе с привлечением специалистов системы профилактики, волонтеров-педагогов;</p>
<p>групповая и индивидуальная работа с семьей и социальным окружением обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также с родителями и социальным окружением обучающихся, в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности</p>	<p>коррекция детско-родительских отношений в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов;</p> <p>индивидуальное консультирование (в том числе анонимное) по вопросам, касающимся: недопущения создания условий, в которых может быть совершено преступления против половой неприкосновенности обучающихся; предупреждения ранних половых связей и ранней беременности, сохранения репродуктивного здоровья</p>
<p>информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации</p>	<p>размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах</p>
<p>работа с обучающимися</p>	

<p>просвещение обучающихся по вопросам, касающимся полового воспитания, профилактики преступлений против половой неприкосновенности в ходе внеурочной деятельности</p>	<p>проведение классных часов, лекций, бесед, в том числе с приглашением педагогов-волонтеров, студентов-волонтеров, специалистов учреждений здравоохранения и органов внутренних дел, специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности», по вопросам, касающимся: полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья обучающихся, предупреждения ситуаций и условий, в которых возможно совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних, в том числе в части сексуальной и порнографической направленности; демонстрация в ходе групповых форм работы с обучающимися просветительских и обучающих видеоматериалов с последующим обсуждением;</p>
<p>половое воспитание и просвещение в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов</p>	<p>включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (биология, основы безопасности и защиты Родины, окружающий мир, литература, история и далее)</p>
<p>формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения, обучение защитным механизмам</p>	<p>проведение тренингов, игровых занятий, ролевых игр и далее; обучение коппинг — практикам и стратегиям в ходе тренингов, игровых занятий; реализация профилактических и адаптационных программ, индивидуальных форм работы по коррекции негативных моделей поведения и общения</p>
<p>обеспечение досуга обучающихся, занятости в внеурочное и каникулярное время</p>	<p>организация занятости обучающихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в каникулярное и внеурочное время; организация летнего трудоустройства подростков, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; содействие обучающимся в посещении образовательных организаций</p>

	дополнительного образования, спортивных и иных кружков и секций
работа со сверстниками: одноклассниками, референтными группами обучающихся	коррекция отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов
организация индивидуальной работы с обучающимися в рамках вторичной профилактики	выявление обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, обучающихся, в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности
организация индивидуальной работы с обучающимися в рамках вторичной профилактики	оказании психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, пострадавшим от насилия, в целях преодоления негативных последствий полученной психотравмы, предупреждения суицидальных попыток и вторичной виктимизации; предоставление мотивированных рекомендаций о необходимости обращения за квалифицированной адресной помощью в медицинскую организацию (для обучающихся достигших 15 лет возможно самостоятельно)
контроль обучающихся с делинквентным поведением	обеспечение контроля за поведением обучающихся с делинквентным поведением (агрессивность, жестокость, травля и далее) в течение периода пребывания в образовательной организации
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	

5. Диагностика выявления наличия признаков посягательств на половую неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних

Диагностика выявления.

Преступления против половой неприкосновенности детей, насилие - как феномен социальной действительности и предмет научного исследования весьма сложен для изучения. Отягощается данный факт причинами объективного и субъективного характера – это и известная неопределенность в понимании насилия и высокая острота эмоциональных переживаний у его исследователей и респондентов [9].

Настоящие методические рекомендации направлены на представление методологии психолого-педагогического исследования, позволяющее выявлять детей, переживших преступления против половой неприкосновенности, а также наиболее уязвимых в отношении насилия.

Важным на этапе диагностики использование метода наблюдения, в том числе включенного наблюдения, когда наблюдатель сам является членом группы, поведение которой он исследует. Наблюдение осуществляется всеми специалистами образовательной организации.

Данные методы позволяют обеспечить оценку наличия факторов возникновения риска совершения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся, а также факт совершения насилия.

Фактор риска — это какое-либо свойство и обстоятельство, повышающее вероятность того, что ребенок станет жертвой насилия. В настоящее время исследователи пришли к согласию, что вероятность стать жертвой насилия — это результат действия совокупности факторов риска. При этом различные факторы риска обладают различным «весом» [11].

Условно, факторы риска сексуального насилия разделены на две группы: факторы риска, относящиеся к ребенку, факторы риска, относящиеся к родителям и семье в целом.

Факторы риска совершения сексуального насилия

Факторы риска, относящиеся к ребенку	Факторы риска, относящиеся к родителям и семье в целом.
опыт сексуального насилия в прошлом	супружеское насилие;
опыт других видов насилия	опыт сексуального насилия у членов семьи (родителей, братьев или сестер)
низкая привязанность к родителям	гиперопека в отношении ребенка;
ограниченные возможности здоровья	нарушения здоровья у родителей
неразвитые социальные навыки	низкий уровень образования у родителей
употребление наркотиков	низкая родительская вовлеченность и низкая компетентность;
девиантное поведение	консерватизм в отношении сексуальности
высокая частота использования интернета	занятие проституцией или съемка в порнографии членов семьи
побеги из дома.	социальная изоляция семьи
	алкогольная и наркотическая зависимость у членов семьи
	наличие отчима

Факторы риска, относящиеся к родителям, могут относиться к любому из них - к отцу или матери, или к обоим.

Согласно исследованиям, вероятность насилия при наличии тех или иных факторов повышается, но не означает, что насилие гарантированно произойдет, если у ребенка или семьи имеются эти факторы.

Наблюдение за обучающимися, сбор анамнеза позволяют определить относится ли ребенок к числу детей с существующими факторами риска совершения сексуального насилия.

Представленные ниже признаки сексуального насилия могут являться причиной для проведения углубленного исследования на наличие совершенного преступления против половой неприкосновенности.

Признаки сексуального насилия над несовершеннолетними.

Физические признаки

оральные симптомы: экзема; дерматит; герпес на лице, губах, в ротовой полости инфекции горла; отказ от еды (анорексия) либо переедание (булимия)
анальные симптомы: разрывы и выпадения прямой кишки, покраснение ануса, варикозные изменения, запоры
вагинальные симптомы: нарушение девственной плевы, расширение влагалища, свежие повреждения (раны, ссадины), сопутствующие инфекции
гематомы (синяки) в области половых органов и/или анального отверстия
ранняя неожиданная беременность
болезни, передающиеся половым путем
рвота, потеря сознания

недержание мочи, энкопрез
повторяющиеся воспаления мочеиспускательных путей
боль, ощущаемая ребенком при сидении и ходьбе
кровотечения, необъяснимые выделения из половых органов и/или анального отверстия
жалобы на боль и зуд в области гениталий, живота
повреждение мягких тканей груди, ягодиц, ног, нижней части живота, бедер

Дополнительно к признакам сексуального насилия относятся:

- порванное, запачканное или окровавленное нижнее белье, одежда;
- инородные тела во влагалище, анальном отверстии или мочеиспускательном канале.

Стоит помнить, что некоторые виды сексуального насилия (сексуальные ласки, оральные секс, мастурбация, изготовление порнографических снимков) не оставляют физических следов. Нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни функционирования. Они приводят к стойким личностным изменениям, которые препятствуют реализации личности в будущем.

Проявлении сексуальности ребенка

не соответствующая возрасту осведомленность в сексуальных отношениях, большой интерес к ним (сексуальная озабоченность)	сексуальные действия, направленные на самих себя (аутосексуальные действия)
демонстрация интимных частей тела;	попытки совершить суицид или желание — это сделать
отчуждение от братьев и сестер;	нервные срывы, истерики
нежелание принимать участие в подвижных играх со сверстниками	возникшие трудности в общении с ровесниками
мастурбация	проституция
побеги из дома, прогулы школы	курение, употребление алкоголя, наркотиков
причинение травм и увечий самому себе	жестокость по отношению к игрушкам
трение половыми органами о тело взрослого	Изменения в эмоциональном состоянии и общении
завлекающее поведение по отношению к взрослым	стремление куда-то бежать, спрятаться
быстрая потеря самоконтроля	необычная сексуальная активность по отношению к взрослым:
депрессивные симптомы: замкнутость, уход в себя заторможенность, подавленность, изоляция	соблазняющее поведение отношению к противоположному полу
проявление агрессивности и враждебности по отношению к другим людям, животным, предметам, не свойственное ребенку ранее	отказ от общения с прежними друзьями или отсутствие друзей своего возраста
задумчивость, отстраненность, внешнее безразличие	переживание тоски, грусти, неспособность проявлять радость
непристойные выражения	терроризирование младших детей и сверстников
самоагрессия	вспышки агрессивности
чрезмерная склонность к скандалам и истерикам	сексуальные действия с другими детьми

имитация полового акта с характерными стонами и движениями	необычная сексуальная активность по отношению к сверстникам
чрезвычайный интерес ребенка к играм сексуального содержания	постоянное возбуждение, истерические симптомы

Поведенческие изменения

возврат к детскому, инфантильному поведению
наоборот, слишком «взрослое» поведение
изменения в отношении к собственной внешности
утрата гигиенических навыков, равнодушие к своей внешности, плохой уход за собой
наоборот, навязчивое мытье (желание «отмыться»);
крайняя настороженность, подозрительность
амбивалентные чувства ребенка к взрослым и событиям («Я не знаю, как к этому относиться...»)
рассказы о случившемся в третьем лице («Я знаю одну девочку...»)

Изменения мотивации ребенка, социальные признаки

виктимность (жертвенность) ребенка;
неспособность защитить себя, не сопротивление насилию и издевательствам над собой, смирение
навязчивая зависимость
чрезмерно частая подверженность разнообразным несчастным случаям
неожиданные, резкие перемены к конкретному человеку («Я ненавижу дядю Петю») или месту («Я не могу ездить в лифте»)
любимым занятиям («Я никогда больше не пойду на футбол»)
изменение отношения к школе и учебной деятельности
резкое изменение в успеваемости (в лучшую или худшую сторону)
пропуски отдельных уроков, прогулы школы, отказ и уклонение от обучения
изменение отношения к семье:
принятие на себя родительской роли в семье (приготовление еды, стирка, уборка, уход за младшими детьми и их воспитание)
отрицание традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей и своей роли в ней вплоть до ухода из дома (характерно для подростков)

Изменения самосознания ребенка

снижение самооценки
обесценивание собственной личности, недовольство собой
презрение, чувство собственной неполноценности
чувство униженности, состояние чрезвычайной уязвимости, ощущение вторжения в «интимную» зону
маскировка самооценки с течением времени низкой фантазией всемогущества («Я могу заставить его сделать все!»)
жажда победы и самоутверждения любой ценой
вина, стыд, чувство собственной испорченности
чувство собственной неполноценности, убежденность в том, что ты хуже всех
восприятие себя как уродливого, беспомощного, одинокого, никому не нужного и ни на что не способного
синдром «испорченного товара» (ребенок ощущает себя непривлекательным)

в отношении собственных переживаний, когда у ребенка в период домогательства возникают приятные сексуальные фантазии и сексуальные чувства (возникновение так называемого «клейма инцеста»)

Появление невротических и психосоматических симптомов

тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала)
навязчивые страхи, тревога
боязнь остаться в помещении наедине с определенным человеком
боязнь раздеться (например, может категорически отказаться от участия в занятиях физкультурой или снять нижнее белье во время медицинского осмотра)
сопротивление тактильным контактам
нежелание, чтобы целовали, обнимали
нежелание, чтобы дотрагивался определенный человек
боли (головная боль, боли в области живота и сердца)
нарушения сна (страх перед отходом ко сну, ночные кошмары, бессонница)
боязнь телесных повреждений
резкая потеря веса на фоне нарушения аппетита или, наоборот, ожирение

Конечно, выявив у ребенка какой-либо из этих признаков, не стоит сразу подозревать насилие. Задача педагога в таком случае обратиться к специалисту психологической службы школы.

Диагностика сексуального насилия — это применение методов прикладной психологии с целью установления признаков и последствий, свидетельствующих о том, что ребенок мог подвергаться сексуальным злоупотреблениям.

В рамках диагностики сексуального насилия обобщаются сведения, полученные из разных источников: признаки сексуализированного поведения и ПТСР, другие психологические и поведенческие признаки, физические признаки, соматические жалобы, признание ребенка, результаты применения стандартизованных психодиагностических методик.

Оценка степени выраженности того или иного признака насилия возможна при использовании таких диагностических методик как:

Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008);

Опросник «Описание сексуального поведения ребенка» (В. Фридрих, 1992) (Child Sexual Behavior Inventory (CSBI)).

Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008);

Методика направлена на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. Используется для подтверждения результатов других методик.

Карта заполняется взрослым специалистом, находящемся в постоянном контакте с ребенком.

Все утверждения анкеты разделены по шкалам:

- «Депрессия и уход в себя»: пп. 4, 5, 6.
- «Тревожность по отношению к окружающим»: 7, 8, 9.
- «Враждебность по отношению к окружающим»: пп. 10, 11, 12.
- «Недостаток социальной нормативности»: пп. 13, 14, 15.
- «Невротические симптомы»: пп. 16, 17, 18.

- «Неблагоприятные условия среды»: 19, 20, 21.

Инструкция: отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

Карта наблюдений

Инструкция: отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

Ф.И.О. опрашиваемого ребенка _____

Дата _____

№	Индикатор	да	нет
1	Легко становится «нервным», плаче, краснеет, если ему задают вопрос		
2	Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт		
3	Ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых		
4	Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется		
5	Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения)		
6	Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям		
7	Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим, им легко управлять		
8	Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; преувеличенность в одежде, косметика – девочки)		
9	Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя		
10	Негативно относится к замечаниям		
11	Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристает к более слабым детям		
12	Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям		
13	Не заинтересован в учебе		
14	Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых		
15	Не пунктуален, не старателен		
16	Бесцельно двигает руками Разнообразные «тики»		
17	Грызет ногти		
18	Слишком инфантилен в речи. Заикается, запинаясь. Трудно вытянуть из него слово		
19	Родители сознательно лгут, оправдывают отсутствие ребенка в школе		
20	Выглядит так, как будто очень плохо питается		
21	Частые вирусные заболевания, головные боли		

Обработка результатов. В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, можно более или менее достоверно предположить, совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

Опросник «Описание сексуального поведения ребенка» (В. Фридрих, 1992) (Child Sexual Behavior Inventory (CSBI)).

Цель: оценка особенностей сексуального поведения у детей 2–12 лет, которые были или возможно были подвергнуты сексуальному насилию.

Время на заполнение: 5–10 минут на человека.

Опросник состоит из 36 пунктов, описывающих сексуальное поведение детей, объединенных в следующие шкалы:

Пограничные состояния.

Сексуальный интерес.

Экsgiбиционизм.

Сексуальная навязчивость.
 Гендерное ролевое поведение.
 Сексуальное знание.
 Самостимуляция.
 Вуайеризм.
 Сексуальное беспокойство.

Опросный лист заполняет мать (или иная заменяющая мать женщина).

Инструкция: *пожалуйста, оцените, как часто следующие особенности поведения отмечались у Вашего ребенка в течение последних 6 месяцев*

Ф.И.О. опрашиваемого _____

Дата

№	Утверждение	Никогда	Менее 1 раза в месяц	1–3 раза в месяц	1 раз в неделю
1	Характерны слишком близкие контакты с людьми	0	1	2	3
2	Говорит о желании быть представителем противоположного пола	0	1	2	3
3	Прикасается к половым органам людей, находясь в общественных местах	0	1	2	3
4	Занимается мастурбацией с помощью руки	0	1	2	3
5	Рисует интимные части тела, когда изображает людей	0	1	2	3
6	Прикасается или пытается прикоснуться к груди матери или отца	0	1	2	3
7	Занимается мастурбацией с использованием предмета	0	1	2	3
8	Прикасается к интимным частям других людей	0	1	2	3
9	Имитирует половой акт	0	1	2	3
10	Помещает рот на сексуальные части другого ребенка или взрослого	0	1	2	3
11	Прикасается к половым органам, когда находится дома	0	1	2	3
12	Использует слова, которые описывают половой акт	0	1	2	3
13	Прикасается к половым органам животных	0	1	2	3
14	Издает сексуальные звуки (вздохи, стоны, тяжелое дыхание и т. д.)	0	1	2	3
15	Просит других участвовать в половых актах с ним/ней	0	1	2	3
16	Трется о людей или мебель	0	1	2	3
17	Вставляет или пытается вставить объекты во влагалище или задний проход	0	1	2	3
18	Пытается смотреть на людей, когда они нагие или раздеваются	0	1	2	3
19	Подражает сексуальному поведению с куклами или чучелами животных	0	1	2	3

20	Показывает половые органы взрослым	0	1	2	3
21	Пытается смотреть на картины обнаженных или частично одетых людей (может включать каталоги)	0	1	2	3
22	Говорит о половых актах	0	1	2	3
23	Целует взрослых, которых не очень хорошо знает	0	1	2	3
24	Расстраивается по поводу публичных проявлений любви	0	1	2	3
25	Чрезмерно дружелюбный по отношению к незнакомым мужчинам	0	1	2	3
26	Целует других детей, которых не очень хорошо знает	0	1	2	3
27	Говорит кокетливым голосом	0	1	2	3
28	Пытается раздеть других детей или взрослых против их воли	0	1	2	3
29	Просит посмотреть сексуально откровенные сериалы	0	1	2	3
30	Целуясь, пытается поместить язык в рот другого человека	0	1	2	3
31	Обнимает взрослых, которых не знает очень хорошо	0	1	2	3
32	Показывает половые органы детям	0	1	2	3
33	Если девочка, чрезмерно агрессивная; если мальчик, чрезмерно пассивный	0	1	2	3
34	Выглядит очень интересующимся противоположным полом	0	1	2	3
35	Пытается поместить рот на грудь матери или другую женскую грудь	0	1	2	3
36	Характерно другое сексуальное поведение (пожалуйста, опишите)	0	1	2	3

Интерпретация результатов включает в себя:

Оценку общего уровня сексуального поведения ребенка.

Оценку сексуального поведения, которое можно считать нормативным для возраста и пола ребенка.

Масштаб сексуального поведения, которое может быть рассмотрено как относительно нетипичное для возраста и пола ребенка (предположения о возможном сексуальном насилии).

Подсчитываются баллы по каждой из шкал, а также баллы по всему опроснику. Наличие у ребенка более чем 65 % характеристик от общего числа характеристик каждой шкалы расценивается как клинически значимое.

При выявлении наличия факторов или признаков совершения в отношении обучающегося преступления против половой неприкосновенности специалист психологической службы школы проводит углубленную диагностику.

Дети в возрасте от 3 до 5 лет чаще всего непроизвольно раскрывают факт сексуального насилия;

подростки в возрасте от 13 до 17 лет делают это целенаправленно.

Дети от 6 до 12 лет не имеют ни малейшей склонности говорить о насилии ни непроизвольно, ни намеренно, и это представляет наибольшую трудность в работе специалистов с ними.

В ситуации, когда у специалиста есть подозрения, что ребенок является пострадавшим от сексуального насилия, но ребенок не готов это обсуждать или не может в силу возраста, имеет смысл воспользоваться диагностическими методами. Ребенку может быть трудно выразить словами все то, что с ним произошло, но он выразит это своим поведением и реакциями.

Существует разнообразное количество методических материалов по диагностике выявления жестокого обращения с детьми, в том числе нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних.

В данных рекомендациях мы рассмотрим наиболее часто применяемые.

Опросники группы ICAST (ISPCAN Child Abuse Screening Tools)

Опросники группы ICAST – международные опросники для изучения распространенности насилия над детьми.

Опросники были разработаны сотрудниками Университета г.Брисбан, Австралия (Queensland University of Technology, Brisbane, Australia) и Университета штата Колорадо (The University of Colorado School of Medicine, USA) под руководством профессоров М.Дунном (Michael P. Dunne), Б.Макфарлэном (Bonnie Macfarlane) и Дезмонда Раньяна (Desmond Runyan) в 2006 году при поддержке международного общества по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми (ISPCAN) [2].

Работа по подготовке данных инструментов продолжалась более двух лет. Специалисты более 30 стран приняли участие в обсуждении общей структуры и содержания опросников.

Перевод и культурная адаптация опросника к российским условиям осуществлялись сотрудниками Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина и сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» под руководством профессора Е.Н.Волковой.

Процедура проведения исследования с помощью опросников группы ICAST требует около 30-40 минут.

Проводить исследование с помощью опросников группы ICAST-P должен квалифицированный специалист (психолог, педагог, социальный педагог и т.п.), имеющий высшее психологическое или педагогическое образование, соблюдающий Этический кодекс психолога, прошедший подготовку по проведению психологических исследований, а также хорошо знающий содержание опросников группы ICAST и процедуру проведения исследования с его использованием.

Специалист для проведения исследования должен иметь при себе: бланк информированного согласия (2 экземпляра на 1 человека); бланк опросника (1 бланк опросника на 1 человека).

Обязательной является процедура оглашения и подписания всеми участниками Информированного согласия об участии в исследовании. При ознакомлении участников исследования с основными положениями Информированного согласия, важно озвучить основную цель и специфику процедуры исследования, момент конфиденциальности получаемой информации, а также возможность участников отказаться от участия в исследовании в любой момент времени без каких-либо комментариев.

Перед проведением исследования специалист должен установить доверительный контакт с участниками исследования.

Необходимо проинформировать респондентов, что они имеют возможность задавать возникшие вопросы, возникающие в процессе процедуры исследования.

Специалист должен быть готов лаконично отвечать на возможные вопросы участников относительно формулировок вопросов, процедуры заполнения опросника, а также адекватно реагировать на различные спонтанные реакции участников в связи с заполнением опросника.

Важным условием является правильная организация пространства участников опроса. Так, при групповом исследовании, расстояние между участниками должно быть больше 1,5 метров, поскольку это способствует получению более достоверной информации об изучаемом феномене.

После окончания процедуры заполнения опросника важно поблагодарить участников за участие в исследовании.

Процедура проведения опроса с помощью опросников группы ICASST, включает в себя следующие этапы:

1 этап. Скрининг

На этапе скрининга специалист в форме прямых открытых вопросов выясняет готовность респондентов участвовать в исследовании.

Критерии не включения в исследование:

1. Ограниченность умственных возможностей.
2. Ограниченность языка участника (не понимает вопросы анкеты адекватно).
3. Аффективное эмоциональное состояние (подавленность, возбужденность и повышенная агрессивность).

2 этап. Предоставление и заполнение информированного согласия.

Процедура и подписание информированного согласия осуществляется лично. При подписании согласия на участие в исследовании, участник получает копию информированного согласия.

Текст информированного согласия должен включать следующие пункты:

- Почему мы просим Вас принять участие в опросе?
- Для чего это проводится опрос?
- Сколько человек будет принимать участие в опросе?
- Что от Вас потребуется и как много времени это займет?
- Какой существует для Вас риск или другие последствия?
- Какую пользу принесет для Вас участие в опросе?
- Конфиденциальность
- Какие права я имею как участник опроса?
- С кем я смогу связаться, если у меня есть вопросы или проблемы в связи с опросом?
- Я согласен принять участие в опросе: ФИО участника исследования, подпись, дата.

Лицо, проводящее опрос, ФИО, подпись, дата.

После каждого пункта должны быть представлены ответы вопросы в печатном виде, дающие основную информацию о целях, задачах опроса, о затраченном времени на опрос и т.д.

При проведении процедуры информированного согласия интервьюеру необходимо:

- зачитать каждый раздел формы информированного согласия.
- спросить, есть ли вопросы и ответить на них.
- далее необходимо заполнить и подписать форму информированного согласия
- подписать два экземпляра текста информированного согласия.
- проверьте, чтобы в каждой форме информированного согласия: была написана фамилия и проставлен номер, была подпись участника, была подпись проводящего исследование
- один экземпляр текста информированного согласия передайте участнику опроса, второй экземпляр оставьте у себя.

3 этап. Проведение основного опроса

На данном этапе проводится интервью с помощью опросника. При проведении опроса важно поддерживать установленные доверительные отношения, своевременно реагировать на возникающие у участников вопросы.

4 этап. Завершение исследования

Поскольку многие вопросы опросника носят эмоциональный аспект, в завершении опроса стоит сказать несколько слов благодарности за участие в опросе, например, «Спасибо за участие».

Опросники группы ICAST подразделяются на три категории:

ICAST – С – опросник для изучения насилия среди детей и подростков 11-18 лет.

ICAST – R – ретроспективный опросник для изучения опыта пережитого насилия у молодежи 18-24 лет.

ICAST- P - опросник для изучения распространенности насилия над детьми среди родителей или лиц, их заменяющих

В данном методическом пособии представлены опросники категории ICAST – С (ISPCAN Child Abuse Screening Tool Children’s Version) – опросник, с помощью которого можно сравнительно быстро и эффективно изучать распространенность насилия среди детей в возрасте от 11 до 18 лет.

Участникам предстоит ответить на 88 вопросов, объединенных в шесть разделов:

Раздел 1. Социально-демографические данные.

Раздел 2. Средовое окружение ребенка.

Раздел 3. Пренебрежение нуждами ребенка.

Раздел 4. Физическое насилие: дома и в школе.

Раздел 5. Психологическое насилие: дома и в школе.

Раздел 6. Сексуальное насилие: дома и в школе.

Исходя из соображений пространства и восприятия информационного поля. Текст опросника и ключ к обработке данных представлены в Приложении 1.

Опросник «Сильные стороны и трудности» опросник Р. Гудмана

В настоящее время в мировой практике с целью выявления детей и подростков с пограничными нервно-психическими расстройствами применяются скрининговые опросники, предложенные профессором Лондонского института психиатрии Р. Гудманом (Goodman, 2001). ССТ – это краткий скрининговый опросник, который можно использовать для оценки поведения у детей и подростков от 3 до 16 лет. Опросник обладает высокой надежностью и используется во многих странах. Данный опросник может применяться не только психиатрами, но и другими специалистами служб психического здоровья (педиатрами, психологами, педагогами).

Структура опросника «Сильные стороны и трудности» (ССТ).

Опросник включает в себя оценку психологических свойств ребенка (которые обозначены в 25 пунктах опросника) и оценку о влиянии имеющихся проблем подростка на разные стороны его социальной жизни.

Опросник ССТ осведомляется примерно о 25 свойствах, как положительных, так и отрицательных. Эти 25 свойств распределяются по 5 шкалам:

1. Эмоциональные симптомы, фактор риска (5 пунктов, психо - физиологические признаки дистресса, высокая тревожность, неуверенность, страхи).

2. Проблемы с поведением, фактор риска (5 пунктов, агрессивность по отношению к другим, раздражительность, трудность или нежелание следовать правилам поведения, антисоциальное поведение)

3. Гиперактивность/Невнимательность, фактор риска (5 пунктов; значительные трудности концентрации на слабых стимулах, импульсивность)

4. Проблемы взаимоотношений со сверстниками, фактор риска (5 пунктов; трудности установления сотрудничающих или дружеских отношений со сверстниками, неприятие сверстниками)

5. Просоциальное поведение, фактор защиты (5 пунктов; добровольное поведение, призванное приносить пользу другому человеку и обществу в целом, приверженность общепринятым правилам, внимательность к другим) [2].

Текст опросника и ключ к обработке данных представлены в Приложении 2.

Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»

Методика разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В.Фадеевой, Е.В. Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой и предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений о насилии среди подростков и юношей (ранний юношеский возраст), а именно: какое представление ребенок имеет о насилии как явлении, с какими эмоциями приходится сталкиваться в повседневной жизни, каковы причины того или иного эмоционального фона; какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия.

Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемому дается бланк с предложениями, которые нужно закончить.

Время на проведение методики – 15 мин.

Для изучения распространенного насилия методика может проводиться анонимно.

Интерпретация данных, полученных в ходе исследования с применением методики «Незаконченные предложения», проводится методом контент-анализа.

Текст методики и ключ к обработке данных представлены в Приложении 3.

Методика интервью для диагностики насилия

Данная методика разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В. Фадеевой, Е.В. Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой, и применяется для диагностики распространенности случаев насилия и жестокого обращения среди подростков.

Методика существует в двух вариантах: для подростков 11-12 лет и для подростков 13-14 лет.

Методика интервью проводится индивидуально.

Испытуемому предлагается 13 различных ситуаций в которые мог бы попасть его сверстник, после каждой ситуации несколько вопросов. Испытуемому необходимо обвести тот вариант ответа, который больше всего совпадает с его мнением.

Текст методики и ключ к обработке данных представлены в Приложении 4.

Методика «Письмо другу»

Проективная методика «Письмо другу» разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В.Фадеевой, Е.В.Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой и направлена на диагностику случаев насилия и жестокого обращения среди подростков.

В методике описывается ситуация насилия, в которую попал ровесник. Подросткам предлагается написать герою письмо с поддержкой. Процедура исследования проводится в группе.

Мы предлагаем подростку следующую ситуацию:

«В октябре прошлого года в (место, территориально удаленное от места исследования), произошел такой случай: Дима, который учится в 7 (10) классе попал в больницу с многочисленными ушибами, ссадинами и переломами.

Когда Дима пришел после уроков домой, он увидел, что пьяные родители сидели на кухне. Они стали придираться к Диме, обзывать и ругать его. Дима в ответ пытался возразить, отец от этого пришел в ярость и начал избивать сына всем, что попадалось ему под руку. Сейчас Диме предстоит длительное лечение в больнице.

Для того чтобы поддержать Диму, мы решили попросить его ровесников написать Диме письма. Мы думаем, что, когда Дима будет их читать, он почувствует вашу поддержку и скорее пойдет на поправку».

Предполагается, что подросток, переживший насилие, скорее будет говорить о том, что «хорошо понимает его», «со мной тоже такое бывало», «я тоже чувствовал» и т.д. Поэтому главным средством интерпретации полученных результатов является метод контент-анализа.

В случае если после проведения диагностических исследований факт жестокого обращения с детьми, в том числе нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних был выявлен необходимо организовать беседу с ребенком. Проведение беседы в индивидуальной форме **обязательно**, без привлечения других педагогов, родителей (законных представителей). Подобная мера обусловлена необходимостью выяснения степени причастности близких и контактных ребенку людей к совершению преступления.

Прежде чем расспрашивать ребенка о произошедшем насилии, необходимо установить с ним контакт. Создать доверительные отношения. Ребенок будет более откровенным, сообщит больше подробностей, если будет доверять своему собеседнику. Ребенку будет легче рассказывать, если он будет воспринимать специалиста как доброго, заботящегося о нем и внимательного собеседника.

Существуют различные пути, чтобы начать беседу:

- маленьким детям можно предложить игру и вместе поиграть; через некоторое время можно задать общие вопросы о семье, друзьях и т. д.
- с более старшими детьми целесообразно поговорить на нейтральные темы: школа, хобби, свободное время, семья.

Трудность заключается в том, что ребенку тяжело выразить словами все то, что с ним произошло. Он точнее и легче выразит это своим поведением, действиями. Менее травматично выразит все в игре.

Если факт жестокого обращения подтвердился, и ребенок идет на контакт, то главная цель в беседе с жертвой насилия – это поддержать ребенка, выслушать его и дать выговориться. Нельзя перебивать вопросами, мешать рассказывать о случившемся своими словами, чтобы не создать ощущение давления. Полностью предоставив себя в распоряжение ребенка, взрослый показывает потерпевшему, насколько правильно он поступил, обратившись за помощью. Для получения результата обязательным условием проводимой беседы является сохранение спокойствия, чтобы не напугать ребенка гневом или недоверием, особенно если насильник – близкий родственник или педагог.

Беседуя с ребенком, важно учитывать следующее:

1. Прежде всего, важно оценить собственное отношение к данной проблеме, к насилию и к сексуальному насилию, в частности. Взрослый, у которого есть собственные проблемы, связанные с сексуальной жизнью, может столкнуться со значительными трудностями в беседе с ребенком, он с трудом вызовет его доверие и в итоге вряд ли сможет ему помочь.

2. Необходимо обратить внимание на речь ребенка. Часто язык, которым жертва насилия описывает произошедшее, шокирует взрослых, выходит за рамки приличий. Если специалист хочет достигнуть поставленной цели, он должен принять язык ребенка и в разговоре с ним использовать те же слова и названия, которые использует сам ребенок. При беседе с ребенком нельзя давать две противоречивые инструкции одновременно:

- говори обо всем, что случилось;
- не говори неприличных слов.

3. Необходимо собрать информацию о ребенке, его семье, интересах, ситуации насилия. Однако во время беседы с ребенком следует использовать только те сведения,

которые сообщает сам ребенок, ни в коем случае не оказывая на него давление намеками на то, что специалист «все знает и так».

4. Утверждения, вопросы, вербальные и невербальные реакции взрослого должны быть лишены всякого оценочного отношения.

5. Специалист, который намеревается проводить беседу с жертвой насилия, должен быть готов затратить на это столько времени, сколько потребуется, иногда это может происходить в течение нескольких часов.

6. Ребенок, как правило, ничего не сообщит о насилии, если беседа с ним будет проходить там, где насилие было совершено. Место, где проводится беседа, должно быть удобным для длительной работы, приятным и комфортным для ребенка.

7. Речь взрослого, тон его голоса должен быть легким и деловым.

Также не следует навязывать ребенку усиленный и непрерывный контакт глазами — это может его напугать. Кроме того, важно чутко откликаться на приемлемую для ребенка дистанцию между взрослым и ребенком.

8. Необходимо избегать прикосновений и таких форм телесного контакта, как поглаживание руки, трепание по волосам, прижимание к себе, которые дают хороший эффект при установлении контакта в обследованиях и беседах по другим поводам. В случае совершения сексуального насилия это может напугать ребенка.

9. Во время рассказа ребенка нельзя перебивать, корректировать его высказывания, задавать вопросы, которые предполагают вполне определенные ответы.

10. Нельзя давать обещаний и говорить ребенку: «Все будет хорошо», поскольку воспоминания о насилии и, возможно, судебное разбирательство, вряд ли будут приятны ребенку.

11. В отдельных случаях необходимо заранее определить, кто будет беседовать с ребенком: мужчина или женщина, это зависит от того, кто был насильником. Если специалист чем-то напоминает насильника, это может значительно осложнить беседу.

Методика интервью с ребенком, который подвергся насилию

Цель: Сбор первичной информации о случившемся с ребенком и ее анализ для принятия дальнейшего решения.

Задачи:

- 1) Сбор информации о ребенке и его окружении;
- 2) Установление контакта, который является основой работы специалиста с ребенком и родителями;
- 3) Получение представления о семейных отношениях и характере функционирования семьи;
- 4) Установление всех форм жестокого обращения.

Перед собеседованием необходимо учесть:

- а) Место и время собеседования;
- б) Способности ребенка;
- в) Роль многодисциплинарной профессиональной команды (наблюдатели, манера общения, оцените безопасность и внедрение известной информации, тип заявления).

Помните:

- 1) Ребенок общается с помощью языка, поведения и эмоций;
- 2) Ребенок - всегда наш наивысший приоритет, его нужды, а не нужды исследователей.

Беседа проводится в комфортных условиях для ребенка в отдельном помещении, желательно без свидетелей. Используем в работе доску, маркеры и ватман.

Типы вопросов:

1. Задавайте простые открытые вопросы: «Расскажи мне о...»

- 1) Формируйте следующий вопрос, учитывая информацию, которую вам только что рассказал ребенок;
- 2) Поясняйте местоимения;
- 3) Примите во внимание возраст и способности ребенка;
- 4) Избегайте вопросов, начинающихся со слов: «Скажи мне, пожалуйста...», «Помнишь ли ты...», «Почему...»;
- 5) Не выдавайте информацию ребенку сами.

2. Предметный вопрос (используя информацию, которую ребенок уже выдал): «Расскажи мне обо всем, что случилось в машине?», «Кто тебя трогал?», «Где ты был (была)?», «Кто еще там был?».

3. Вопрос с несколькими вариантами ответов: «Ты был (была) на кухне, в гостиной или где-то еще?».

4. «Да» или «нет» всегда сопровождайте открытыми вопросами.

5. Наводящий вопрос – ловушка, т.к. ответ заключается в вопросе, но еще не был выдан ребенком, иногда содержит подтверждающий вопрос: «Дядя... трогал твое влагалище, не так ли?».

Процесс раскрытия информации (Необходимо изучить, как произошло признание):

- 1) Большинство детей не рассказывают
- 2) Случайное или целенаправленное высказывание
- 3) Могут изначально отрицать или отказаться от слов впоследствии

Фазы собеседования:

1. Налаживание контакта (Инструкции, Правда/ложь, Практика повествования).
2. Открытое приглашение/вопрос - Что ты знаешь о том, зачем ты сегодня здесь? Тебе кто-нибудь объяснил, как получилось, что тебе понадобилось поговорить со мной?
3. Анатомические рисунки/ разговор о прикосновениях
4. Переход к предмету беспокойства
5. Выяснение подробностей – объяснений для отчетных документов
6. Установление отношений – другие формы жестокого обращения
7. Завершение

Налаживание контакта

Учтите:

Информацию о семье - ребенок может не упоминать людей, с кем живет ребенок, домашних животных

Представление себя и обстановки: «Меня зовут Анна, я разговариваю с детьми и слушаю их, сегодня я хочу поговорить с тобой. Я хочу, чтобы ты знал, что здесь есть камера, которая все снимает, чтобы мне не пришлось все записывать и я смогла запомнить наш разговор. У тебя есть вопросы по этому поводу? Я напишу свое имя на доске. Хочешь написать твое имя? (как пишется твое имя?). Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»

• Рисование лица: «Когда я разговариваю с детьми, то прошу нарисовать их лица и сейчас мы нарисуем твое, с чего начнем?.. Что еще нарисовать чтобы было похоже на тебя?»

• «Расскажи мне все о себе, так как мы встретились впервые... Ты ходишь в школу? Расскажи мне о школе... Что ты любишь делать, когда ты не в школе?»

Инструкции:

- 1) Если я задаю тебе вопрос, а ты не знаешь ответ (не помнишь), скажи мне: «не знаю или не помню», я не хочу, чтобы ты гадал или придумывал, когда мы разговариваем

2) Следующее что нужно обсудить это правда или неправда.

- Некоторые требуют, чтобы вы определили, может ли ребенок различать правду и ложь.
- Некоторые берут обещание с ребенка говорить правду.
- Некоторые намеренно не обсуждают этот вопрос.

«Сейчас нарисую картинку в качестве примера, а ты задавай мне вопросы. Вот дом, у дома есть окна и дверь. Снаружи играют несколько детей, они кидают друг другу мяч. Вот этот мальчик кидает мяч и случайно попадает в окно и разбивает его. Из дома выходит женщина и она хочет знать, что случилось с ее окном. Она спрашивает у этого мальчика, что случилось с моим окном? И он отвечает «не знаю», потом она спрашивает у следующего, и он отвечает: «Я бросил мяч и случайно разбил ваше окно. Кто из них говорит правду, а кто неправду? Поправляй меня, если я что-то скажи или напишу неправильно, скажи мне что я не права...»

3) Скажи мне, если не понимаешь вопрос

Цель инструкции:

1. Уменьшить вероятность давления
2. Снизить внушаемость
3. Инструкции по ожидаемому поведению
4. Уменьшить авторитет следователя
5. Поощрять ребенка

Практика повествования

- 1) Помогает наладить (установить) контакт
- 2) Дает информацию о способностях ребенка
- 3) Практикуйте модели для детей, как описывать подробности о событии
«Ты сказал, что любишь ходить в парк, расскажи мне, что ты делал, когда последний раз ходил в парк»
- 4) Заставляйте их рассказывать о конкретном эпизоде «Кто был с тобой? Что ты слышал? Что ты чувствовал? Ты чувствовал какие-нибудь запахи?»
- 5) Избегайте общих фраз: «Обычно мы качаемся на качелях или катаемся с горки»
Открытое приглашение/ вопрос (для всех возрастов)
 - Что ты знаешь о том, зачем ты здесь сегодня?
 - Тебе кто-то сказал прийти и поговорить?
 - Иногда дети приходят поговорить со мной, потому что с ними случилось что-то, с тобой что-нибудь случилось?
 - Можно спросить о взаимоотношениях в семье: как ты ладишь с мамой, с папой, с братом? Что вы делаете с мамой, папой...?

Анатомические рисунки:

- 1) Дифференциация полов (вначале используйте рисунок того же пола что и ребенок), понимает ли ребенок что изображено на рисунке.
- 2) Общепринятые названия частей тела (нарисуйте линию или обведите кружком часть тела, будьте последовательны)
- 3) Спросите у ребенка «Как ты это называешь?» Повторите то, что сказал ребенок.
- 4) Дайте знать ребенку, что неправильных ответов нет, вы просто хотите знать, как он называет разные части тела.
- 5) Используйте в беседе слова - названия ребенка, даже если нет названия у частей тела — это нормально
- 6) Разговаривайте не о преступнике
- 7) Разговор о прикосновениях начните с положительных прикосновений:
«Бывают прикосновения к которым ты нормально относишься? Или которые тебе нравятся? Тебя целуют?»

Определите, кто касался ребенка, к какой части тела и было ли это нормально для него. Избегайте упоминания хорошие и плохие прикосновения.

8) Всегда используйте рисунки женского и мужского пола

9) Могут использоваться во всех случаях физического жестокого обращения и сексуального насилия.

Выяснение подробностей. Необходимо создать нейтральный, направленный на выявление фактов диалог:

- Используйте повествование, чтобы узнать подробности жестокого обращения
 - Учтите различные формы жестокого обращения
 - Изучите другие объяснения.
- 1) Когда произошло признание, необходимо спросить, случилось ли это однажды или более одного раза
 - 2) Затем можно сконцентрироваться на эпизоде:
 - Расскажи мне, когда (твой дядя...) последний раз трогал твою (писю)?
 - Что произошло сначала, что произошло потом?
 - Поощряйте ребенка продолжать рассказ
 - Если вам нужно задать конкретный вопрос, продолжите его более открытым вопросом
 - Элементы преступления: Кто, что, когда, где, как - физические доказательства
 - Что ты чувствовал (а)? Что говорилось? Где были другие люди? Позиция? Что было с одеждой?
 - Ты мог бы кому-нибудь сказать? Кому ты сказал?
 - Он (она) сказала можно или нет об этом говорить? Были угрозы?
 - Спросите про первый раз, другой раз, другое место, про тот раз, когда было хуже всего.
 - Расскажи мне все, что случилось с того времени, как он пришел домой, до того, как ушел из твоей комнаты
 - Попросите нарисовать комнату (помещение), в которой все это было (стимулирует память, расширяет подробности) - может быть доказательством
 - Кто-нибудь говорил тебе, что говорить, а что нет? какие слова он использовал?
 - Кто-нибудь еще трогал тебя также?

Безопасный поиск всех форм жестокого обращения:

1. Сексуальное насилие
2. Физическое насилие
3. Психологическое насилие (эмоциональное)
4. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка / риск травм / доступ к алкоголю / злоупотребление запрещающими веществами

Заключение:

- Есть что-то еще, о чем я должна спросить тебя / о чем мы еще должны поговорить
- Есть еще что-нибудь, что ты считаешь, я должна знать?
- У тебя есть вопросы ко мне, по поводу того, что мы сегодня обсудили?
- Хочешь взять с собой рисунок, где мы рисовали тебя (твое лицо)?

Представленные в данных рекомендациях материалы по диагностике выявления жестокого обращения с детьми, в том числе нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних одни из множества распространённых. В качестве вариантов предлагаем также, обратить внимание на предложенный перечень.

Перечень методических материалов по диагностике выявления жестокого обращения с детьми, в том числе нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних

№ п/п	Возраст испытуемого	Методические материалы
Определение факта насилия		
1	с 2 лет	Опросник «Описание сексуального поведения ребенка» В.Фридриха
2	с 4 лет	Версии опросника успехов и трудностей Р. Гудмана
3	с 18 лет	Тест на определение Неблагоприятного Детского Опыта (НДО)
Оценка потенциальных проблем		
4		Опросники группы ICAST – адаптация Е.Н. Волкова
4.1.	с 11 лет	ICAST-C опросник для изучения насилия среди и детей и подростков
4.2.	с 18 лет	ICAST-R ретроспективный опросник для изучения опыта пережитого насилия у молодежи
4.3.		ICAST-P опросник для изучения распространенности насилия над детьми родителей или лиц, их заменяющих
5	с 3 лет	Схема выявления нарушений в поведении ребенка (дошкольного и младшего школьного возраста), пострадавшего от жесткого обращения со стороны родителей
6	с 7 лет	«Карта наблюдений» - для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия М.В. Фадеева, Е.В. Шапошникова, Е.Н. Волкова
7	с 10 лет	Анкета по выявлению характера взаимоотношения в семье
8	с 11 лет	Методика «Интервью для диагностики насилия», М.В. Фадеева, Е.В. Шапошникова, Е.Н. Волкова
9	с 12 лет	Диагностика представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» адаптация М.В. Фадеевой, Е.В. Шапошниковой
Диагностические методики с последующей психологической работой		
10	с 3 лет	Проективные методы (например: игры с куклами, рассказывание историй, рисование, в том числе диагностический тест Гомункулус)
11	с 7 лет	Метод серийных рисунков и рассказов, Никольская И.М.
12	с 10 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан
13	с 11 лет	Анкета оценки социально психологического состояния подростков И.М. Никольской – И.В. Добрякова
14	с 11 лет	Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс Пинос Р., Стейнберг А.,
Диагностические методики, направленные на выявление психической травмы		
15	с 3 лет	Тест детской адаптации (САТ) - Л.Беллак
16	с 4 лет	Тест «Руки» /«HAND-тест» - Э. Вангер
17	с 4 лет	Методика субъективной оценки межличностных отношений ребенка СОМОР - Р. Жиль
18	с 13 лет	Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения

Заключение

Основные задачи полового воспитания – неотъемлемая часть общего воспитательного процесса и осуществляются в различных видах общения и совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

В общем контексте основных направлений воспитательной работы проблема полового воспитания является одной из наиболее актуальных, ибо половое воспитание – это часть общего воспитания человека. Проблема полового воспитания в школе усугубляется отсутствием четкой сформулированной программы, определившей бы принципы и содержание полового воспитания в школе, в связи с чем родительское сообщество опасается того, что в программах полового воспитания и просвещения будут присутствовать нормы и суждения, которых ими не принимаются и не одобряются. Однако, необходимость полового воспитания, направленного на формирование традиционных семейных ценностей, бесспорна.

Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

В приложении к методическим рекомендациям представлен успешный опыт работы с родителями МБОУ «Покурская ОСШ» Нижневартковского района, МБОУ «Каменная СОШ» Октябрьский район, МБДОУ «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» Нижневартковского района.

Мероприятия с обучающимися подразумевают как традиционные формы работы (беседы, диспуты, тематические классные часы, встречи), так и активные современные технологии (тренинги, акции, сюжетно-ролевые игры, проекты, студии, брифинги, деловые игры и т.д.).

Материалы для работы с обучающимися представлены в Приложении.

Стоит помнить, что эффективность работы в любой профилактике заключается в комплексном взаимодействии специалистов различных ведомств и в правильном, грамотном подходе сознательных взрослых. Важно осознавать, что ответственность за детей несем мы с вами.

Список литературы

1. Андронникова О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: дисс. канд. психол. наук / О.О. Андронникова. – Новосибирск, 2005. – 215 с.
2. Волкова, Е.Н., Исаева О.М. Диагностика распространенности насилия и жестокого обращения среди детей. Н. Новгород: ЗАО НРЛ «Нижегородская радиолaborатория», 2013. 97 с.
3. Захарова Н.М., Милехина А.В. Основные принципы оказания медико-психологической помощи жертвам насилия // Российский психиатрический журнал. 2017. №6. С. 32-39.
4. Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.
5. Нуцкова Е.В. Феноменология психологических последствий сексуального злоупотребления у детей и подростков в зависимости от действия различных факторов // Психология и право. 2016. Т. 6, №1. 73-90.
6. Паллотта, В. И. Психолого-педагогический аспект полового воспитания подростков / В. И. Паллотта, Т. В. Сичкарь // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т 10. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN222.pdf> (дата обращения: 25.08.2023)
7. Паршин Н.М. Предупреждение сексуальных преступлений. Совершаемых в отношении несовершеннолетних: дис.кандидат наук:12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». 2019. 210 с.
8. Пищаева М.В. Денисова С.В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие / АГПИ им.А.П.Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2007. – 56 с.
9. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса / под общей редакцией Н.В. Тарабриной. – Часть 1. Теория и методы. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2007. – 208 с.
10. Профилактическая работа в школе по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: методическое пособие / авт.-сост. Шарифзянова К.Ш., Ибрагимов В.З.. –Казань, ПМЦ ПК и ПП РО КФУ, 2013. – 71 с.
11. Сексуальное насилие и эксплуатация детей: выявление, оказание помощи и профилактика: науч.-метод. Пособие / под ред. М. М. Русаковой, В. А. Одиноквой. — СПб.: «СкифияПринт», 2020.
12. Солдатова Г.В. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Г.В. Солдатова, Н.Ю. Зотова. А.И. Чекалина, О.С. Гостимская. – М., 2011. – 176 с.
13. Фалкина С.А. Психологические характеристики подростков, склонных к виктимному поведению в интернет-сети[Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-harakteristiki-podrostkov-sklonnyh-k-viktinnomu-povedeniyu-v-internet-seti> (дата обращения: 25.08.2023).

Текст опросника:

Пожалуйста, расскажи нам о себе

1. Пожалуйста, скажи свой пол: девочка/мальчик
2. Сколько тебе лет _____ лет
3. Номер школы, в которую ты ходишь _____
4. Включая этот год, сколько лет ты посещаешь школу _____ лет
5. Ты живешь с родителями?

Мать: Да Нет

Отец: Да Нет

6. Кто еще проживает вместе с тобой? (просмотрите все варианты)

Дедушка

Бабушка

Сестра (ы)

Брат (я)

Другой родственник (и) Люди, не являющиеся родственниками

7. Кем работает твой папа _____

8. Кем работает твоя мама _____

9. Сколько лет твой папа учился? _____ лет

10. Сколько лет твоя мама училась? _____ лет

11. В каком доме ты живешь? _____

(квартира в большом новом доме, квартира в старом маленьком доме, в частном доме)

12. Принадлежишь ли ты к какой-нибудь религиозной группе? Да/Нет

13. Какая это религия? _____

(Православная, католическая, протестантская, ислам...)

14. К какой этнической или расовой группе принадлежит твоя семья?

_____ (Русские, татары, евреи, мордва, чуваша...)

Часть А:

Мы хотим выяснить некоторые вещи, которые взрослые иногда делают по отношению к детям и подросткам, вещи, которые могут им навредить или заставить чувствовать себя некомфортно, расстроить или напугать их дома. Мы хотели бы спросить вас о том, что происходило с вами за последний год.

Эти вопросы могут показаться странными или сложными для ответа, но постарайтесь ответить на них как можно лучше, думая о том, что происходило с вами в прошедшем году. Это не тест. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Просто вспомните, что случилось с вами дома или рядом с домом. Если в какой-то момент вам станет некомфортно, вы можете остановиться. Если вам нужна помощь в вопросах, которые мы задаем, обратитесь к человеку, который дал вам этот опросник. Пока вы не сообщите нам о том, что хотите поговорить, никто не узнает, что ответы, которые вы дали, касаются вас.

Иногда, когда дети и подростки растут, они видят, как люди (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестры) ведут себя дома или рядом с ним так, что это заставляет детей чувствовать себя некомфортно или даже пугает их.

1. За последний год кто-либо у вас дома принимал наркотики или алкоголь и потом вел себя так, что это вас пугало?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

2. За последний год видели ли вы, чтобы в вашем доме взрослые кричали (ругались) друг на друга так, что это вас пугало?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

3. За последний год видели ли вы, чтобы в вашем доме взрослые били, толкали, пинали друг друга или причиняли друг другу физическую боль другими способами?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

4. За последний год видели ли вы, чтобы кто-либо у вас дома использовал ножи, пистолеты, палки, камни или другие предметы с целью причинить кому-либо боль или напугать?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

Другие вещи, которые могут напугать, могли также происходить рядом с вашим домом

5. За последний год, кто-либо из ваших близких, семьи, друзей или соседей был преднамеренно убит кем-либо в реальной жизни (не по телевизору, видео или кино) рядом с вашим домом?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

6. За последний год жили ли вы где-либо, где вы видели, как стреляют в людей, бомбят, люди дерутся, бастуют?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

6а. Если да, то это было потому, что вы жили там, где была война?

Да Нет

7. За последний год кто-либо приходил к вам домой и воровал что-либо?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

Иногда, когда дети или подростки растут, люди говорят или делают вещи, чтобы заставить ребенка чувствовать смущение, стыд. За последний год кто-либо из вашей семьи или из тех, кто живет с вами (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра):

10. Кричал на вас очень громко и агрессивно?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

10а. Если это случилось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

11. Давали ли вам прозвища, говорили злые вещи или проклинали вас?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

11а. Если это случилось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

12. Заставлял вас чувствовать стыд/смущение при других людях так, что вам теперь неприятно думать об этом?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

12а. Если это случилось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

13. Говорили, что хотели бы, чтобы вы умерли или вообще не появлялись на свет?
 Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

13.a. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

14. Угрожали ли вас навсегда покинуть или бросить?
 Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

14.a. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

15. Не пускали вас домой долгое время?
 Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

15.a. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

16. Угрожали вам причинить боль или убить вас?
 Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

16.a. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Иногда даже дети или молодые люди вашего возраста и живущие дома могут заставлять вас чувствовать стыд, смущение или просто чувствовать себя плохо

17. За последний год, над Вами измывались (дразнили, смущали) так, чтобы Вы грустили или чувствуете себя плохо?
 Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

Иногда, когда дети растут, люди, которые должны заботиться о них (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) не знают, как правильно заботиться о детях, и дети не получают того, чтобы вырастить здоровыми. Что-либо такое происходило с вами за последний год?

18. Не чувствуете ли вы, что не получали достаточно еды (голодали) и/или воды (чувствовали жажду) несмотря на то, что этого было достаточно для каждого?
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

19. Должны были одевать грязную, рваную одежду, которая была не достаточно теплой/слишком теплой, обувь, которая была слишком маленькой, несмотря на то, что была возможность получить лучшую/новую обувь?
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

20. Не заботились, когда вы болели – например, не водили к врачу, когда у вас были травмы или не давали вам необходимые медикаменты?
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

21. Вы не чувствовали, что о вас заботятся?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

22. Чувствовали, что никому не нужны?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

23. Чувствовали, что никто никогда о вас не заботился, не поддерживал, не помогал вам, когда вам это больше всего было нужно?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

Иногда люди, живущие в одном доме с детьми и подростками, могут причинить им физический вред. Думая о себе за последние 12 месяцев или год, кто-либо у вас дома (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) делал что-либо из следующего:

24. Толкали, хватали или пинали вас?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

24.a. Если это случалось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

25. Били, шлепали вас рукой?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

25.a. Если это случалось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

26. Били, шлепали вас ремнем, хлыстом, палкой или другим предметом?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

26.a. Если это случалось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

27. Душили вас или пытались утопить?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

27.a. Если это случалось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

28. Обжигали или ошпаривали вас (включая то, что совали перец вам в рот)

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

28.a. Если это случалось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

29. Запирали вас в маленькой комнатке, связывали или привязывали вас цепью к чему-либо?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

29.a. Если это случалось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

30. Тянули вас за волосы, щипали вас или скручивали вам ухо?
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

30.a. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

31. Заставляли вас оставаться в одном положении, держа тяжелый груз или заставляли вас делать упражнения в виде наказания?
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

31.a. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

32. Угрожали вам ножом или пистолетом?
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

32.a. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Иногда взрослые совершают сексуальные действия по отношению к детям и подросткам. Думая о себе, кто-либо (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) делал что-либо из этого за последний год?

33. Расстраивали вас, разговаривая с вами сексуальным образом или писали сексуальные вещи о вас?
 более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

33.a. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

33.b. Как хорошо вы знали этого человека?
 Не знал Не очень хорошо Очень хорошо

34. Заставляли вас смотреть видео о сексе или смотреть порнографические фотографии в журнале или на компьютере, когда вы этого не хотели?
 более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

34.a. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

34.b. Как хорошо вы знали этого человека?
 Не знал Не очень хорошо Очень хорошо

35. Трогали вас за интимные части тела или заставляли вас?
 более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

35.a. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

35.b. Как хорошо вы знали этого человека?
 Не знал Не очень хорошо Очень хорошо

36. Заставляли вас смотреть на интимные части тела или хотели посмотреть на ваши?
 более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

36.a. Если это случилось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

36.b. Как хорошо вы знали этого человека?
 Не знал Не очень хорошо Очень хорошо

37. Снимали сексуальное видео только о вас или с участием других людей, совершающих сексуальные действия?
 более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

37.a. Если это случилось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

37.b. Как хорошо вы знали этого человека?
 Не знал Не очень хорошо Очень хорошо

38. Пытались заняться с вами сексом, когда вы этого не хотели?
 более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

38.a. Если это случилось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

38.b. Как хорошо вы знали этого человека?
 Не знал Не очень хорошо Очень хорошо

Часть Б: Вопросы о школе и других учреждениях

Мы хотим изучить случаи с детьми в школе или других местах, где они находятся или работают вне семьи. Эти вопросы применяются в отношении детей в разных частях мира с целью узнать об опыте, который они могут иметь, чтобы люди знали, на что обратить внимание, чтобы защитить детей. Человек, задающий вам эти вопросы, скажет, какие вопросы касаются школы, работы или других мест, где вы можете находиться.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы о школе, работе и других местах, где вы бываете. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Этот опросник конфиденциален и ваши личные ответы не будут известны никому, если только вы не попросите помощи или захотите, чтобы эти ответы стали известны.

Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос правдиво, насколько это возможно для Вас.

39. Чувствуете ли вы себя безопасно в школе (на работе)?
 Всегда Часто Иногда Никогда

40. Нравится ли вам ходить в школу (на работу)?

Всегда Часто Иногда Никогда

41. За последний год кто-либо причинял вам боль, вред в школе (на работе)?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

41.a Кто это делал?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

42. За последний год кто-либо в школе (на работе) бил вас по лицу или голове рукой в виде наказания?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

42.a. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

43. За последний год кто-либо в школе (на работе) бил вас по руке?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

43.a. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

44. За последний год кто-либо в школе (на работе) скручивал вам ухо в виде наказания?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

44.a. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

45. За последний год кто-либо в школе (на работе) тянул вас за волосы в виде наказания?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

45.a. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

46. За последний год кто-либо в школе (на работе) ударял вас, бросая в вас какой-либо предмет?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

46.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

47. За последний год кто-либо в школе (на работе) ударял вас кулаком?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

47.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

48. За последний год кто-либо в школе (на работе) пинал вас?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

48.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

49. За последний год кто-либо в школе (на работе) ломал вам пальцы или руки в виде наказания?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

49.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

50. За последний год кто-либо в школе (на работе) промывал вам рот чем-то вроде мыла или клал перец вам в рот?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

50.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

51. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас с целью наказания стоять на коленях так, что это причиняло вам боль?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

51.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

52. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас оставаться на улице в холоде или на жаре, чтобы наказать вас?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

52.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

53. За последний год кто-либо в школе (на работе) обжигал вас, чтобы наказать?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

53.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

54. За последний год кто-либо в школе (на работе) окунал вас в горячую или холодную воду, чтобы наказать вас?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

54.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

55. За последний год кто-либо в школе (на работе) отбирал у вас еду, чтобы наказать?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

55.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

56. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас делать что-то, что было опасным?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

56.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

57. За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался душить вас

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

57.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

58. За последний год кто-либо в школе (на работе) связывал вас веревкой или ремнем?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

58.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

59. За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался порезать вас острым предметом?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

59.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

60. За последний год кто-либо в школе (на работе) проклинал или обзывал вас?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

60.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

61. За последний год кто-либо в школе (на работе) преднамеренно унижал вас?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

61.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

62. За последний год кто-либо в школе (на работе) кричал на вас, чтобы смутить или унижить?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

62.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

63. За последний год кто-либо в школе (на работе) называл вас грубыми или обидными именами?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

63.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

64. За последний год кто-либо в школе (на работе) целенаправленно старался заставить вас чувствовать себя глупо?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

64.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

65. За последний год кто-либо в школе (на работе) отзывался о цвете вашей кожи/поле/религии или культуре в обидной для вас форме?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

65.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

66. За последний год кто-либо в школе (на работе) отзывался о проблемах со здоровьем, которые могли быть у вас в обидной форме?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

66.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

67. За последний год кто-либо в школе (на работе) не позволял вам быть с другими детьми или подростками, чтобы вам было плохо и одиноко?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

67. а. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

68. За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался стыдить вас из-за того, что вы сирота или не имеете родителей?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

68.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

69. За последний год кто-либо в школе (на работе) стыдил вас, потому что вы бедный или не можете купить какие-то вещи?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

69.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

70. За последний год кто-либо в школе (на работе) крал или ломал ваши вещи?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

70.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

71. За последний год кто-либо угрожал вам плохими оценками, которые вы не заслуживали?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

71.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

72. За последний год кто-либо в школе (на работе) трогал вас сексуальным образом или так, что вам становилось некомфортно? Под «сексуальным образом» мы имеем в виду гениталии или грудь.

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

72.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

73. За последний год кто-либо в школе (на работе) показывал вам фотографии, журналы или фильмы с людьми или детьми, занимающихся сексом?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

73.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

74. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас снимать с себя одежду не в медицинских целях?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

74.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

75. За последний год кто-либо в школе (на работе) раскрывал или снимал свою одежду при вас, когда он этого не должен был делать?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

75.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

76. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас заниматься с ними сексом?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

76.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

77. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас дотрагиваться до их интимных мест, когда вы этого не хотели?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

77.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

78. За последний год кто-либо в школе (на работе) дотрагивался до ваших интимных мест, частей тела или груди, когда вы этого не хотели?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

78.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

79. За последний год кто-либо в школе (на работе) давал вам деньги/вещи, чтобы заняться с вами сексом?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

79.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

80. За последний год кто-либо в школе (на работе) вовлекал вас в то, чтобы сделать сексуальные фотографии или фильмы?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

80.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

81. За последний год кто-либо в школе (на работе) целовал вас, когда вы этого не хотели?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

81.a Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

82. Как вы думаете, дисциплина в школе справедлива?

Да Нет

Пожалуйста, опишите:

83. Есть ли у вас какой-либо опыт того, что вам причиняли вред дома или в школе, о котором мы еще не спросили?

Пожалуйста, напишите:

84. Пожалуйста, представьте ваши предложения по профилактике насилия над детьми

85. Был ли опросник сложным для заполнения?

Да Нет

86. Было ли что-то, что вы не поняли?

Да Нет

87. Было ли сложно быть полностью откровенным, отвечая на вопросы о том, что случилось с вами?

Да Нет

88. Есть ли что-либо еще, что вы хотели бы рассказать о том, что с вами происходило или о заполнении опросника?

Да Нет

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!!

Опросник «Сильные стороны и трудности» опросник Р. Гудмана
Подсчет баллов:

Баллы по каждой школе суммируются (возможное к-во баллов по каждой шкале от 0 до 10)

Просоциальное поведение	1,4,9,17,20 (макс. 10 баллов за всю шкалу)
Гиперактивность	2,10,15,21,25 (макс. 10 баллов за всю шкалу)
Эмоциональные симптомы	3,8,13,16,24 (макс. 10 баллов за всю шкалу)
Проблемы с поведением	5,7,12,18,22 (макс. 10 баллов за всю шкалу)
Проблемы со сверстниками	6,11,14,19,23 (макс. 10 баллов за всю шкалу)
Шкала общее число проблем (сумма баллов по всем шкалам, кроме просоциального поведения)	2,10,15,21,25,3,8,13,16,24,5,7,12,18,22 6,11,14,19,23 (макс. 40 баллов за всю шкалу)

Интерпретация полученных результатов

После суммирования баллов по всем шкалам вместе и по отдельным шкалам опросника полученные результаты сопоставляются с таблицей оценки результатов опросника.

Нормы

Шкала	нормальные	пограничные	отклоняющиеся
Общее число проблем	0-11	12-15	16-40
Эмоциональные симптомы	0-4	5	6-10
Проблемы с поведением	0-2	3	4-10
Гиперактивность	0-5	6	7-10
Проблемы со сверстниками	0-3	4	5-10
Просоциальное поведение	6-10	5	0-4

Если баллы - в диапазоне нормы (кроме просоциального поведения)- данное поведение не проявляется, проявляется редко.

Пограничные баллы- поведение проявляется периодически, сменяясь спокойными периодами.

Высокие баллы, говорят об отклонениях- такое поведение проявляется часто.

Высокие баллы по просоциальному поведению – просоциальное поведение проявляется часто и повсеместно, говорит о мотивированности и умении строить отношения с окружающими, может говорить о благополучной адаптации.

Средние баллы по просоциальному поведению- данное поведение проявляется периодически, такой ребенок может сталкиваться с небольшими трудностями в построении отношений и адаптации.

Низкие баллы по просоциальному поведению говорят о низкой адаптации, значительных трудностях в построении близких, доверительных отношений.

Опросник «СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ И ТРУДНОСТИ (ССТ)»

Пожалуйста, по каждому утверждению сделайте отметку в соответствующем квадратике: “Неверно”, “Отчасти верно” или “Верно”. Постарайтесь ответить на каждый вопрос как можете, даже если Вы не полностью уверены в ответе или вопрос кажется Вам странным. В своих ответах основывайтесь на поведении ребенка за последние шесть месяцев или за текущий учебный год.

Имя и фамилия ребенка Мальчик/девочка

Дата рождения.....

Утверждения	Неверно	Отчасти верно	Верно
1. Внимателен/ьна к чувствам других людей	0	1	2
2. Неугомонный/ая, слишком активный/ая, не может долго оставаться спокойным/ой	0	1	2
3. Часто жалуется на головные боли, боли в животе, тошноту	0	1	2
4. Охотно делится с другими детьми (угощением, игрушками, карандашами и т.д.)	0	1	2
5. Часто испытывает состояние повышенного раздражения, гнева	0	1	2
6. Склонен/на к уединению, часто играет один/на	0	1	2
7. Обычно послушен/на, подчиняется требованиям взрослых	2	1	0
8. Часто выглядит беспокойным/ой, озабоченным/ой	0	1	2
9. Пытается помочь, если кто-нибудь расстроен, обижен или болен	0	1	2
10. Постоянно ерзает и вертится	0	1	2
11. Имеет по крайней мере одного хорошего друга	2	1	0
12. Часто дерется с другими детьми или задирает их	0	1	2
13. Часто чувствует себя несчастным/ой, унылым/ой, готов/а расплакаться	0	1	2
14. Обычно нравится другим детям	2	1	0
15. Легко отвлекается, внимание рассеянное	0	1	2
16. В новой обстановке нервозный/а, надоедливый/а, легко теряет уверенность	0	1	2
17. Добр/а к младшим детям	0	1	2
18. Часто врет, обманывает	0	1	2
19. Другие дети дразнят или задирают его/ее	0	1	2
20. Часто вызывается помочь другим (родителям, учителям, детям)	0	1	2
21. Хорошенько подумает, прежде чем действовать	2	1	0
22. Крадет вещи из дома, из школы, из других мест	0	1	2
23. Более успешные отношения со взрослыми, чем с детьми	0	1	2
24. Характерны страхи, легко пугается	0	1	2
25. Выполняет задания от начала до конца, внимателен/ьна и сосредоточен/а	2	1	0

Подпись.....

дата.....

Учитель/другое лицо (пожалуйста поясните)

Методика «Незаконченные предложения»

Дата заполнения _____

Возраст _____ Пол _____

Школа _____ Класс _____

Инструкция. Перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, который первым пришел к тебе в голову. Это не текст, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Я весь трясусь, когда

2. Если бы все ребята знали, как я боюсь

3. Если тебя разозлили, то нужно

4. Воспитывать детей нужно с помощью

5. Ребенок в семье

6. Мои близкие думают обо мне, что я

7. Я боюсь идти домой, когда

8. Я лучше побуду один, чем с

9. Когда я вижу, что кого-то бьют, я

10. Бить другого можно, когда

11. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что

12. Применение физической силы к более слабому

13. Родители кричат на детей, когда

14. Когда у меня будут дети, я никогда

15. Наша семья была бы идеальной, если бы не

16. Я хочу побыть один после

17. Я убежал бы из дома, если бы

18. Больше всего я не люблю, когда мои родители

19. Я хочу, чтобы меня

20. Приемлемое наказание – это

Спасибо!

Методика интервью Инструкция. Перед тобой ситуации, в которые попадали твои ровесники. После каждой ситуации есть несколько вопросов. Обведи кружочком тот ответ, который больше совпадает с твоим мнением. Не надо думать над вопросами очень долго, это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

Сегодняшняя дата _____

Твой возраст _____

Твой пол _____

Твой класс _____

Кто живет (жил) с тобой в семье (у тебя дома) _____

1.

Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному ребенку: хорошая одежда, хорошая еда, игрушки, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноко, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.

Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному человеку: хорошая одежда, хорошая еда, игрушки, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноко, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.

1. Как ты думаешь, в ситуации такой же, как у Кости, находятся....

Много детей

Мало детей

Никто

Не знаю

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с

Костей?

Я знаю многих таких

Я знаю одного такого

Не знаю ни одного

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Кости....

Очень похожа

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации

Совершенно другая

2.

Таня часто голодает, потому что взрослые не готовят ей еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду или забывают постирать, или погладить имеющуюся.

Таня часто голодает, потому что взрослые не покупают продуктов питания и не дают ей денег еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду, у нее нет возможности постирать или погладить имеющуюся.

1. Как ты думаешь, в ситуации такой же, как у Тани, находятся....

Много детей

Мало детей

Никто

Не знаю

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Таней?

Я знаю многих таких

Я знаю одного такого

Не знаю ни одного

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Тани....

Очень похожа

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации

Совершенно другая

3.

Женя учится в 6 классе, но не имеет ничего собственного: игрушек, своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним. Он возвращается домой, когда хочет, иногда очень поздно и ночью.

Женя учится в 10 классе, но не имеет ничего собственного: игрушек, своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним и не волнуется, даже когда он возвращается домой очень поздно и ночью.

1. Как ты думаешь, в ситуации такой же, как у Жени, находятся....

Много детей

Мало детей

Никто

Не знаю

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Женей?

Я знаю многих таких

Я знаю одного такого

Не знаю ни одного

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Жени....

Очень похожа

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации

Совершенно другая

4.

Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверять его и посмотреть, не нуждается ли он в помощи.

Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверять его и посмотреть, не нуждается ли он в помощи.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Миши, находятся....

Много детей

Мало детей

Никто

Не знаю

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Мишей?

Я знаю многих таких

Я знаю одного такого

Не знаю ни одного

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Миши....

Очень похожа

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации

Совершенно другая

5.

Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.

Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Пети, находятся....

Много детей

Мало детей

Никто

Не знаю

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Петей?

Я знаю многих таких

Я знаю одного такого

Не знаю ни одного

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Пети....

Очень похожа

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации

Совершенно другая

6.

Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу.

Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Гоши, находятся....

Много детей

Мало детей

Никто

Не знаю

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Гошей?

Я знаю многих таких

Я знаю одного такого

Не знаю ни одного

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Гоши....

Очень похожа

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации

Совершенно другая

7.

Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выясняя причины.

Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выясняя причины.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Ларисы, находятся....

Много детей

Мало детей

Никто

Не знаю

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Ларисой?

Я знаю многих таких

Я знаю одного такого

Не знаю ни одного

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Ларисы....

Очень похожа

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации

Совершенно другая

8.

Аня – ученица 6 класса, активная и жизнерадостная девочка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.

Аня – ученица 10 класса, активная и жизнерадостная девушка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Ани, находятся....

Много детей

Мало детей

Никто

Не знаю

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Аней?

Я знаю многих таких

Я знаю одного такого

Не знаю ни одного

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Ани....

Очень похожа

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации

Совершенно другая

9.

Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже родители Оли об этом не знают.

Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже близкая подруга и родители Оли об этом не знают.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Оли, находятся....

Много детей

Мало детей

Никто
Не знаю

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Олей?

Я знаю многих таких
Я знаю одного такого
Не знаю ни одного

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Оли....
Очень похожа
Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации
Совершенно другая

10.

Максима заставляли смотреть видео о сексе и порнофотографии, когда он этого не хотел. Ему было противно, но возможности уйти не было.

Максима заставляли фотографироваться в обнаженном виде против его воли. Ему было очень противно и неприятно, но возможности уйти не было.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Максима, находятся....
Много детей
Мало детей
Никто
Не знаю

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Максимом?

Я знаю многих таких
Я знаю одного такого
Не знаю ни одного

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Максима....
Очень похожа
Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации
Совершенно другая

11.

Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.

Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Оксаны, находятся....
Много детей
Мало детей
Никто
Не знаю

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Оксаной?

Я знаю многих таких
Я знаю одного такого

Не знаю ни одного

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье, по сравнению с семьей Оксаны....

Очень похожа

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации

Совершенно другая

Бывают так, что родители или опекуны бьют детей в тех или иных жизненных ситуациях.

Когда, на твой взгляд, можно физически наказывать ребенка?

Когда он	Да	Нет	Трудно сказать
1) лжет			
2) поздно возвращается домой			
3) получает плохие отметки в школе			
4) прогуливает уроки			
5) ворует			
6) неуважительно относится к старшим родственникам			
7) испортит что-то ценное			
8) не заботится о своей одежде и рвет ее			
9) расстраивает своих родителей			
10) курит			
11) употребляет алкоголь			

Есть ли у тебя тайна, которую ты боишься рассказать?

Спасибо!

Составители:

Заварницина Нина Васильевна,
Мочалкина Анна Александровна,

Адресные рекомендации для руководителей муниципальных органов управления в сфере образования, руководителей образовательных организаций, педагогов психологов, педагогов в области воспитания и классных руководителей по организации работы по половому воспитанию, профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних с приложением пакета методик по выявлению наличия признаков посягательств на половую неприкосновенностью и половую свободу несовершеннолетних, ранних половых связей

*Оригинал-макет изготовлен
АУ «Институт развития образования»*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 817. Усл. п. л. 5,6. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 строение А