

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Содержание

- I. Особенности воспитательного процесса в школе
- II. Цель и задачи воспитания
- III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

I. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью общего образовательного процесса и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму. Воспитательная работа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей и обеспечивается сформированным укладом школьной жизни, обеспечивающим создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Содержанием воспитательной деятельности в школе являются:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. воспитание социальной ответственности и компетентности
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Достижению поставленной цели и передачи обозначенного содержания воспитания способствуют согласованные усилия всех субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, учреждения культуры и спорта, традиционных российских религиозных конфессий. Развитие личности школьника – непрерывный и сложный процесс, в котором действует множество факторов, как стихийных, так и специально создаваемых, как природных, так и социальных.

Основными закономерностями воспитательного процесса являются:

- единство образования и воспитания;
- целостность воспитательных влияний, непротиворечивость педагогических требований, предъявляемых к ребенку всеми субъектами воспитания;
- воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой, т.к. любая воспитательная задача должна решаться через инициирование активности ребенка: физическое развитие – через физические упражнения, нравственное – через постоянную ориентацию на самочувствие другого человека, интеллектуальное – через мыслительную активность и т.п..

Перечисленные закономерности определяют педагогические ***принципы взаимодействия педагогов и школьников во время воспитательного процесса:***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основными функциями воспитательной работы школы являются:

- Интегрирующая – соединение в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий.
- Регулирующая – упорядоченность педагогических процессов и их влияние на формирование личности учащихся, педагогического и ученического коллективов.
- Развивающая – стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, в развитии ученического и педагогического коллективов.
- Защитная – социальная защищенность учащихся и педагогов, нейтрализация влияния негативных факторов окружающей среды на личность.

- Компенсирующая – создание условий для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей.
- Корректирующая – целесообразная коррекция поведения и общения учащихся с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Основные традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является учитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая цель воспитания в школе: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их

сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты на уровне:

☞ **начального общего образования** – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Дети младшего школьного возраста располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач педагогов. С поступлением в школу у ребенка резко возрастает потребность развития познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, мышления, речи). Основными видами деятельности являются учение, игра, общение и труд.

Самооценка ребенка зависит от характера оценок, даваемых взрослыми ребенку и его успехам в различных сферах деятельности. В 1-4 классах в основном оформляется характер человека, складываются его основные черты: работоспособность, ответственность, контактность, покладистость, доброта, преданность, исполнительность. Игровая деятельность остается одним из главных видов деятельности, которая служит средством формирования и развития у ребенка многих полезных личностных качеств.

В младшем школьном возрасте дети укрепляют привычку культурного поведения, интенсивно накапливают знания о нравственных формах. При оценке поведения учащихся в этот период, с точки зрения прилежания и успешности, учитывается не только прочность поведенческих умений, навыков, привычек, но и знания моральных требований, умение критиковать поведение свое и своих товарищей.

В младшем школьном возрасте детям необходимо самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

♪ **Основного общего образования- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.**

Психологические особенности обучающихся 5-9 классов

С переходом с первой на вторую ступень обучения, изменяется положение детей в системе деловых и личностных отношений с окружающими людьми. В данный период возрастают требования к интеллекту. Активно идет процесс познавательного развития и творческой активности. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации. Продолжается развитие способностей детей на базе ведущих видов деятельности: учения, общения и труда.

В подростковый период в личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с половым созреванием и ростом самосознания. Подросток начинает ощущать, осознавать себя личностью. Он еще не личность в восприятии взрослых, но уже личность в собственном восприятии. Самый легкий способ «быть взрослым» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения.

У детей повышается внимание к тому положению, которое они занимают в классе среди сверстников. Подростки начинают проявлять интерес к своей внешности. В этом возрасте неплохие условия для формирования организаторских, лидерских качеств. Усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. Общение со сверстниками в этот период становится важнейшей школой самовоспитания.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного

приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Поэтому *важным ориентиром воспитательной работы со школьниками подросткового возраста становится создание благоприятных условий для развития социально значимых, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

♪ *Среднее общее образование- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Психологические особенности старшего подростка

На третьей ступени обучения старший подросток мыслит логически, способен к теоретическим рассуждениям и самоанализу. Важнейшее интеллектуальное приобретение – умение оперировать гипотезами. Можно говорить о сформированности у старшего подростка теоретического, словесно-логического мышления. Заметен рост сознания и самосознания, углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире.

В юности происходит стабилизация главных, основообразующих нравственных свойств, качеств личности. Ребята в этом возрасте стремятся к

самореализации в живом конкретном деле, к применению на практике, в настоящей жизни накопленных знаний, умений и социального опыта. Многие старшие подростки, юноши и девушки, занимаются самовоспитанием, испытывают сильное воздействие внутренних моральных стимулов и побуждений, пользуются самоконтролем.

Центр духовной и физической жизни перемещается из дома во внешний мир. Развиваются коммуникативные способности учащихся. В труде идет активное становление тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитывающая деятельность формируется в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-родители» через следующие направления воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для того чтобы осуществляемая в школе воспитательная деятельность и её влияние на развитие личности ребенка носили целенаправленный и системный характер, педагогическим коллективом школы созданы предпосылки для объединения отдельных воспитательных дел и мероприятий в более «крупные дозы воспитания» (по методике В.А.Караковского). Школа с 2001 года строит воспитательную работу по принципам воспитательной системы В.А. Караковского.

Комплексный подход к организации и планированию воспитательной работы школы позволяет интегрировать воспитательные усилия в «крупные дозы воспитания» – в воспитательные комплексы и добиваться большей эффективности труда педагогов, более качественного решения поставленных задач.

Своеобразием данного подхода является то, что годовой её цикл концентрируется вокруг 6 ключевых общешкольных дел, представляющих воспитательные комплексы. Через них осуществляется попытка целостного воздействия на ученический коллектив и личность школьника. Содержанием воспитательных комплексов являются общечеловеческие ценности:

- **Знания** – как результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда.
- **Культура** – как великое богатство, созданное человечеством, как в материальной, так в особенности духовной жизни людей.
- **Отечество** – как единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.
- **Семья** – как начальная структура, единица общества, естественная среда развития ребенка, закладывающая основы личности.

- **Творчество** – основа человеческого бытия, наиболее полно характеризующая сущность человека.
- **Земля** – как общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века. Земля людей и живой природы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основная задача: *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.*

Педагогический коллектив большое значение придает поиску, сохранению и отработке школьных традиционных дел. Работая по данному направлению, школа стремилась к тому, чтобы традиции, их организация, содержание были естественными, не навязанными школьникам, а поняты и приняты ими, значимыми по смыслу, по воспитательному эффекту.

№	Месяц/ ключевое школьное дело	Наименование мероприятия/ традиции	школьной
1.	Сентябрь «Знания»	День Знаний	
2.		Ученическая конференция. Выборы ученического самоуправления. Посвящение в пятиклассники	
3.		День Учителя-День самоуправления	
4.		Старт конкурса «Звездная россыпь», Старт конкурса «Звезда школы»	
5.	Октябрь «Творчество»	Коллективное творческое дело «Золотая Осень»	
6.		Конкурс на лучшего Ди-джея школы	
7.		Международная просветительская акция «Географический диктант»	
8.	Ноябрь	КТД ко Дню Матери	
9.		КТД «Новый год у ворот»	
10.	Декабрь «Культура»	Дни воинской славы России	
11.		КТД «Новый год у ворот». Новогодние праздники	
12.	Январь Февраль «Отечество»	Посвящение в первоклассники	
13.		Дни воинской славы России	
14.		Воспитательный комплекс по гражданско-патриотическому воспитанию школьников и начальной военной подготовке, посвященный Дню защитник Отечества	
15.	Март «Семья»	КТД к Международному дню 8 марта	
16.	Апрель	Творческий отчет системы дополнительного	

	«Земля»	образования и внеурочной деятельности
17.		Акция к всероссийскому Дню леса, ко Дню птиц, Дню Земли
18.		Экологический марафон «Спасти и сохранить»
19.		День открытых дверей
20.	Май	Воспитательный комплекс, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
21.		Итоги конкурса «Звездная россыпь», «Звезда школы»
22.		Церемония награждения учащихся школы
23.		Праздник «Последнего звонка» Капустник выпускников
24.	Июнь	Выпускной вечер

Появление обозначенных школьных традиций (ключевых школьных дел) очень важны для школы. Внедрение данного подхода позволило школе обеспечивать:

- ☞ включенность в комплексное общешкольное событие большое число детей и взрослых,
- ☞ способствует интенсификации их общения,
- ☞ ставит их в ответственную позицию к происходящему в школе.
- ☞ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
- ☞ создание пространства для реализации интересов и способностей учащихся, их самоутверждения.
- ☞ организованность учащихся, поднимая их на высокий уровень ответственности,
- ☞ культивируют знания, здоровый образ жизни, труд.

Все вышеперечисленные школьные традиции создавались и внедрялись в тесном сотрудничестве с ученическим коллективом, с использованием следующих форм работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- коллективные творческие тематические дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- дискуссионные площадки (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Основной перечень видов и форм деятельности классного руководителя:

☞ В работе с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

☞ Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

☞ ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

☞ ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Французский с увлечением», экологический клуб «Почемучки», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мастерилка», «Модульное оригами», «Дети и театр», «Рукоделие», «Паруса», «Театральная студия», «Бальные танцы» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитай свое сердце» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Подвижные игры», «Здоровейка», «ОФП», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит школьников ко взрослой жизни.

На уровне классных коллективов данную работу проводит классный руководитель. Основным направлением профессиональной деятельности классного руководителя является: формирование классного коллектива как воспитательной системы; организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному

взаимовлиянию; создание учебно-воспитательных условий, соответствующих индивидуальным возможностям и потребностям детей; оказание точечной психолого-педагогической поддержки; обеспечение связи школы и семьи, установление контактов с родителями.

На школьном уровне данная работа осуществляется через работу Советов Параллели, Совета старшеклассников. Педагогическими кураторами данного направления является команда педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.

Детское движение в школе представлено в форме Школьной республики «СМиД- Страна Мальчишек и Девчонок». В состав которой входят коллективы 5-11-х классов 24 классных коллектива – 513 учащихся с 11 до 18 лет. Школьная республика осуществляет работу по плану своей деятельности. Ежегодно воспитательные мероприятия проводятся в соответствии с календарем образовательных событий на учебный год в соответствии Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

Можно отметить самые значимые мероприятия этого года:

- ✓ КТД ко Дню Учителя-День самоуправления
- ✓ Деловая игра «Выборы органов ученического самоуправления»
- ✓ Ученическая конференция
- ✓ Заседания органов ученического самоуправления
- ✓ Конкурсы «Звездная россыпь», «Звезда школы» и т.д..
- ✓ Волонтерские акции

В целях интеграции разнообразных форм воспитательной работы в целостную систему в школе проводился конкурс «Звездная россыпь».

Проведение данного конкурса позволило администрации создавать ситуацию воспитания конкурентоспособной личности, создания условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, самоутверждения школьников в глазах школьного сообщества общепринятыми способами.

Учебный год	Всего награждено учащихся	I место	II место	III место
2018	125	44	46	35
2019	229	78	65	86
2020	159	77	42	40

Итоги 2020 года конкурса были подведены. Было награждено 159 учащихся по 10 номинациям конкурса.

В 2020 году прошел 27 конкурс среди учащихся 11-х классов на право обладать почетным званием «Звезда школы». За 26 года данное звание было присвоено 66 учащимся школы.

Школьная система ученического самоуправления является необходимым направлением воспитательной работы, т.к. дает возможность школьникам приобретать опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознавать роль коллектива для развития личности, для успешного решения проблем, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,

организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Педагогический коллектив ведет качественную работу по данному направлению деятельности.

Модуль «Детские объединения»

Развитие в школе деятельности первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации **«Российское движение школьников»** направлено на добровольное и мотивированное присоединения учащихся школы к ООГДЮО «РДШ», как единого ценностного воспитательного пространства для школьников России и повышения эффективности воспитательной деятельности школы, сопровождения социализации школьников, инициирование и реализацию программ и проектов в сфере воспитания детей и молодежи, участие первичных отделений муниципальных образовательных организаций во Всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях.

Основные задачи:

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивать волонтерство в школе, позволяющее участвовать школьникам в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

Статистические данные за 2020 год

№	Направление РДШ	Название объединения
1	Гражданская активность	Волонтеры-медики
2		Волонтерское объединение «Академия добра»
3		Волонтеры Победы
4	Военно-патриотическое	Юнармейский отряд «Вымпел»
5		Отряд «Юные инспектора дорожного движения»

Объединение **Волонтеры-медики** создано в 2020 году для формирования активной гражданской позиции школьников в сфере здравоохранения, участия школьников в проведении медицинского просвещения всех участников образовательного процесса, ранней профориентации школьников.

Мероприятия:

1. Онлайн-акция «#ЗНАЮПОМНЮЖИВУ» в рамках Всемирного Дня памяти, умерших от СПИДа.
2. Прямой эфир «Послушайте, доктора ХМАО (соц. Сеть ВКонтакте)
3. Онлайн акция ко Всемирному дню отказа от курения
4. Социально-психологическое тестирование
5. Уроки «Здорового питания» с приглашением специалиста заведующей кабинетом медицинской профилактики ЦГБ.
6. Профилактические беседы
7. Тематические встречи-беседы с заведующей кабинетом профилактики
8. Городская акция «10000 шагов к жизни»

9. Городская стратегическая сессия с обучающимися старших классов и т.д..

Создана группа в социальных сетях по направлению, для оперативного информирования участников движения, обсуждения вопросов о деятельности

Волонтерский отряд «Академия Добра». Цель: пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем. Волонтерский отряд «Академия Добра» состоит из 21 добровольцев - учащихся 8-9 классов. Отряд имеет свой девиз, эмблему, значки за достижения. Всего в акциях традиционно принимает участие 92 ученика школы, вовлекая большее количество учащихся школы в волонтерское движение.

Участие в мероприятиях:

1. Акция «Подарки постояльцам дома-интерната»
2. Изготовление открыток войнам-интернационалистам
3. Встреча с войнами-интернационалистами
4. Экологическая акция «Добрые крышечки»
5. Экологическая акция «Час земли»
- 6 Школьная акция помощи животным на передержках «Добролап»
7. Квест «Югорские каникулы»
8. Волонтерская акция для воспитанников пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
9. «Праздник весны» и т.д..

Отряд «Юные инспектора дорожного движения» это добровольное объединение школьников, которое создано для привлечения обучающихся к пропаганде безопасного поведения на дорогах среди школьников, применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения, организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах среди школьников.

Основными направлениями деятельности отряда является:

1. Информационная деятельность: организация школьных передач, акций, подготовленных членами объединения ЮИДД, размещение информации на тематических стендах, выпуск стенгазет, плакатов, боевых листков и другой информационной работы, освещающей состояние аварийности на дорогах города, региона и работу юных инспекторов.
2. Массово - разъяснительная работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе.
3. Шефская деятельность. Оказание помощи воспитателям детских садов классным руководителям начальных классов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Патрульная деятельность. Участие в патрульной деятельности, акциях и проводится по совместному плану работы с ГИБДД и в сопровождении сотрудников дорожно-патрульной службы города.

Традиционными мероприятиями являются:

- Участие в профилактической городской акции "Внимание, дети-пассажиры!«
- Городская профилактическая акция " Дети - пассажиры"
- Школьная акция «В страну знаний ПДД»
- Городская профилактическая акция «Любимый ребёнок-самый яркий»

- Родительское собрание
- «У ПДД каникул нет!» онлайн занятие
- #ЮграТерриторияТрезвогоВождения#РадужныйХМАО
- Школьная акция «Дети Югры с рождения - за безопасность дорожного движения»
- Социально- значимая акция "Неделя памяти жертв ДТП" - «Дети Югры против ДТП» и т.д.

Использование Школой в организации процесса воспитания потенциала детских объединений является важным и значимым направлением деятельности, позволяющим детям получить социально значимый опыт гражданского поведения, опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. В школе представлено множество объединений волонтерской деятельности, направленных на развитие талантов и способностей обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Юнармейский отряд «Вымпел» является первичной единицей местного отделения юнармейского движения РДШ. Это коллектив школьников, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает, реализуя социально-значимые дела, участвуя в соревнованиях, операциях. Направления работы юнармейского отряда «Вымпел» строятся вокруг программ по начальной подготовке к военной службе, патриотическому воспитанию, приобщению молодого поколения к отечественной истории.

Мероприятия:

1. Международный урок ПОБЕДЫ
2. Создание мобильного отряда «Школа безопасности» на базе юнармейского отряда «Вымпел»
3. 4 окружной слет юнармейских отрядов
4. Участие отряда Юнармии в поздравительном концерте, посвященному Дню Защитника Отечества
5. Участие юнармейцев в героико-патриотическом диктанте «МЧС России-30 лет во имя жизни»
6. Участие во Всероссийском онлайн тестировании на знание Конституции РФ
7. Участие во Всероссийском уроке в ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА «Имя Твое Неизвестно подвиг твой Бессмертен»
8. Урок мужества, посвященный Памяти жертв Холокоста; Дню освобождения блокадного Ленинграда
9. Участие в квесте Блокадный Ленинград
10. «День Героев Отечества»
11. Соревнования по пулевой стрельбе
12. Участие в школьном мероприятии к Дню Защитника Отечества
13. Всероссийский урок «Оказание первой доврачебной помощи»
14. Участие в Фестивале патриотической песни
15. Участие в акции Бессмертный полк онлайн
16. Участие в акциях к Дню Победы «Окна Победы», «Фонарики Победы» ; «Георгиевская ленточка»

17. Акция к Дню России «Мы-Россия», «Флаги России», «Окна России» Акция «Свеча памяти»
18. Участие в акции «Физкультмиллион»
19. Участие в акции «Песни Победы» «Читаем детям о войне»
20. Встреча с ветеранами Афганской войны
21. Встречи-беседы по профориентации

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- онлайн участие в днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О воинской обязанности и военной службе" (Статьей 14. Военно-патриотическое воспитание граждан) школа осуществляет военно-патриотическое воспитание и организует или участвует в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

В школе сформирован годовой комплекс мероприятий. В него входят:

№	Месяц	Наименование мероприятия
1.	Январь	Участие в первоначальной постановке на воинский учет граждан года рождения
2.		«Студенческий десант» (экскурсия в ОМВД, выставка оружия)
3.		Участие в лично-командном первенстве по пулевой стрельбе из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом среди обучающихся общеобразовательных организаций города Радужный, посвященного памяти П.Г. Бердникова
4.		Дни воинской славы России
5.	Февраль	Воспитательный комплекс по гражданско-патриотическому воспитанию школьников и начальной военной подготовке, посвященный Дню защитник Отечества
6.		Лично-командное первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки на 10 метров среди учащихся образовательных организаций города Радужный
7.		Дни воинской славы России
8.		Воспитательное мероприятие «Воинам Афганистана», приуроченное выводу Советских войск из республики Афганистан
9.		Торжественная церемония вручения паспортов гражданина Российской Федерации
10.		Военизированная эстафета, посвященная Дню Защитника Отечества для воспитанников Юнармейского отряда
11.		Мероприятие, проводимое при сотрудничестве с Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре
12.		Участие в городском военно-спортивном Слете юнармейских отрядов «Юнармейцы, вперед!»
13.		Участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России»
14.	Март	Урок мужества. Совместно с сотрудниками Управления Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре (онлайн формат)
15.		
16.		Мероприятие «Я♥Крым», приуроченного к воссоединению Крыма с Россией (онлайн формат)
17.		Открытый урок «Основ безопасности жизнедеятельности» в рамках празднования Всемирного дня гражданской обороны
18.	Май	Воспитательный комплекс, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (онлайн формат)

Цель проведения комплекса мероприятий: **наполнение воспитательной работы школы профильными событиями, направленными на повышение интереса детей к службе в силовых подразделениях.**

Все мероприятия способствуют повышению престижа начальной военной и физической подготовки школьников в период оборонно-массовой работы, проводимой в школе.

Школа ведет работу по военно-профессиональному самоопределению школьников через:

- массовую работу с учащимися (встречи-беседы с представителями военкомата, МЧС, Росгвардии, Братства ветеранов спецназа; показ молодежи воинского мастерства военнослужащих; экскурсии в Росгвардию, Полицию, ОМВД, Пожарную часть)
- индивидуальную работу с учащимися, желающими поступить в военные учреждения,
- встречи-беседы или переписка с военнослужащими выпускниками школы.

Мероприятия по военно-профессиональной ориентации учащихся тесно связаны с военно-патриотическим воспитанием, входят в общую систему формирования у школьников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Профориентационная работа школы через участие во всероссийском проекте «Самбо в школу»

Проект ориентирован на приобщение школьников к изучению основ борьбы самбо, созданию условий для патриотического, духовно-нравственного воспитания молодого поколения, на физическое развитие подрастающего поколения, формирование их готовности к защите Родины.

МБОУ СОШ №3, занимаясь поиском новых форм воспитательной работы по усилению работы по начальной военной подготовке и гражданско-патриотическому воспитанию школьников:

☞ стала участником всероссийского проекта «Самбо в школу» (Приказ ФГБУ «Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания» от 18.11.2016г № 32-К «О включении образовательной организации в список участников Федерального проекта «Самбо в школу». Регистрационный номер МБОУ СОШ №3 - 342)

☞ заключила ***Соглашение о сотрудничестве*** с ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»

☞ внедряет программу дополнительного образования "Борьба самбо"

☞ сертификат Министерства просвещения РФ, Федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо», ОГФСО «Юность России» **об участии МБОУ СОШ №3 ХМАО-Югры во Всероссийском марафоне «Дни самбо в школах России», посвященных году самбо в РФ и 80-летию со дня основания самбо.**

☞ Свидетельство № 114-пр от 10.01.2020г. «О присвоении статуса сетевой площадки ФРЦИиРО «Открытый мир самбо» МБОУ СОШ №3.

Внедрение в школе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Целью физкультурно–спортивного комплекса: повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление работы	мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, Дни воинской славы, Дни Здоровья и т.д..
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, рекреаций школы, оздоровительно-рекреационных зон, тематических зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	акции «Аллея выпускников», проект «Зеленый подоконник», оформление школьных тематических зон в рекреациях: по ПДД; по юнармейскому движению; по профориентации; литературный уголок и т.д..
создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на	Акция «Книга для всех»

которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям тематические баннеры
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительская конференция – это собрание родителей, администрации школы, педагогов и других специалистов школы для обсуждения особенностей образовательного процесса, привлечения родителей к решению образовательных задач совместно со школой.
- Родительское собрание – одна из форм взаимодействия школы с семьями учащихся, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности школьного и классного сообщества, выработке единых требований к воспитанию учащихся в школе и дома.
- Классное родительское собрание – одна из форм совершенствования системы семейного воспитания, улучшения партнерских связей «ребенок — семья — школа», как основных инструментов воспитания духовно-нравственной личности ребенка.
- Семейный клуб, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогического коллектива.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.