
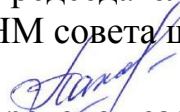



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Ио директора МБОУ СОШ №3  С.Н.Ротару приказ № 312 от «28» августа 2020г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b> Председатель НМ совета школы  О.В.Пахтыбаева протокол заседания НМС № 3 от «24» августа 2020 г.</p>	<p><b>РАССМОТРЕНО:</b> Руководитель ШМО  В.В.Степанова протокол заседания ШМО № 3 от «10» июня 2020</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Технология»**  
для 8 класса (мальчики)  
на 2020-2021 учебный год

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

г. Радужный

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технологии» для 8 класса разработана на основе:

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897;
2. Основной образовательной программы основного образования МБОУ СОШ № 3;
3. Примерной программы основного общего образования от 08.04.2015 г.;
4. Учебник. - Под ред. В.Д.Симоненко Технология . – Москва: Издательство Просвещение, 2016;
5. В.Д.Симоненко, Сеницына Н.В. Уроки технологии в 8 классе: методические рекомендации.- Москва: Издательство Вентана-Граф, 2013.

### **Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

«Технология» является частью предметной области «Технология. Индустриальные технологии». Согласно учебному плану МБОУ СОШ№3 на обязательное изучение всех тем предмета в 8 классе отводится 34 часа, из расчета 1 ч в неделю.

### **Специфика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основной формой организации учебной деятельности в рамках технологического образования является учебное занятие – сдвоенные уроки (80-90 минут), основанное на учебно-практической деятельности учащихся.

Освоение технологий предполагает и значительную внеурочную активность обучающихся. Это обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. Формы внеурочной деятельности в рамках предмета «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы). Привлечение ресурсов других организаций позволит освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте школьника, актуального на момент

прохождения курса

Приоритетными методами организации учебной деятельности являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с математикой при проведении расчетных и графических операций; с природоведением при характеристике свойств конструкционных, поделочных материалов; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### **Цели и задачи технологического образования.**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие

опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательного учреждения по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана МБОУ СОШ № 3 . Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

*Цели программы:*

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа строится таким образом, что объяснение учителя в той или иной форме составляет не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

*Изучение технологии призвано обеспечить:*

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

*Основные содержательные линии предмета.*

содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

*Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования по направлению являются:*

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражает:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;



- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

*Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:*

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. В эстетической сфере:
  - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. В коммуникативной сфере:
  - формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
  - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.
- В физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **В результате изучения предмета**

#### **Раздел «Современное производства и профессиональное самоопределение»**

##### **Учащийся научиться:**

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Раздел «Черчение и графика»

**Учащийся научиться:**

- Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:
- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;
- развитие визуально – пространственного мышления;
- рациональное использование чертежных инструментов;
- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;

- применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).
- **Учащийся получит возможность научиться:**
- выбирать рациональные графические средства отображения информации о предметах;
- выполнять чертежи (как вручную, так и с помощью 2D-графики) и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, другие изображения изделий;
- производить анализ геометрической формы предмета по чертежу;
- получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертеж);
- использовать приобретенные знания и умения в качестве средств графического языка в школьной практике и повседневной жизни;
- методам построения чертежей по способу проецирования, с учетом требований ЕСКД по их оформлению;
- условиям выбора видов, сечений и разрезов на чертежах;
- порядку чтения чертежей в прямоугольных проекциях;
- возможности применения компьютерных технологий для получения графической документации.
- 

#### Раздел «Электротехника»

##### **Учащийся научиться:**

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

## Содержание учебного предмета

Содержание раздела, количество часов на раздел	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Бюджет семьи (6 ч.)</b>	
<b>1.</b> Вводное занятие	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских
<b>2.</b> Способы выявления потребностей семьи	Знать что такое потребность, как правильно определять потребности семьи. Уметь анализировать аргументы за покупку и против покупки. Составлять потребительский портрет товара
<b>3.</b> Технология построения семейного бюджета	Знакомиться технологией построения семейного бюджета. Составлять примерный семейный бюджет. Знать постоянные расходы семьи и контролировать расходы семьи
<b>4.</b> Технология совершения покупок	Уметь находить информацию о товарах. Знать источники информации о товарах или услуг. Распознавать товар по товарным знакам и читать штрихкод. Знакомить с законом «О защите прав потребителей»
<b>5.</b> Технология ведения бизнеса	Знакомиться с технологией ведения бизнеса, а также законом разрешающим детям работать и их ними правами. Разбираться в разновидностях форм предпринимательской деятельности
<b>6.</b> Как планировать свой бизнес	Рассказать о структуре бизнес-плана. Соблюдать план при составлении структуры бизнес-плана
<b>Черчение и графика-14 ч.</b>	
<b>1.</b> Область применения графики. Линии чертежа. Оформление формата А-4	Рассказать о роли графического языка в передаче информации о предметном мире. Научить оформлять лист формата А4. Выполняет графическую работу
<b>2.</b> Приемы работы чертёжными инструментами	Знакомства с разновидностями чертежных инструментов и приемами работы чертежными инструментами, а так же соблюдениями всех правил безопасной работы. Выполняет графическую работу

<b>3.</b> Простейшие геометрические тела	Знать формы и устройства простых геометрических тел. Уметь делать анализ геометрической формы детали с натуры и по графическим изображениям. Выполнить графическую работу
<b>4.</b> Методы проецирования. Центральное прямоугольное проецирование.	Ознакомить с общими сведениями о проецирования и методами и видами проецирование. Выполнить графическую работу
<b>5.</b> Прямоугольное параллельное проецирование	Объяснить проецирование на одну и на несколько плоскостей проекции. Научить делать чертеж с использованием прямоугольного параллельного проецирования. Выполнить графическую работу
<b>6.</b> Чертеж детали	Знать алгоритм составления и оформления чертежа использованием линий чертежа. Уметь правильно наносить линейные размеры на чертеже и правильно нанесения размеров установленным стандартом. Знать знаки и буквы наносящих перед размерным числом при указании величины диаметров и радиусов на чертеже. Выполнить графическую работу
<b>7.</b> Чертеж детали	
<b>8.</b> Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей	Уметь делать анализ графического состава изображений. Выполнять деление окружности на равные части (на 3,4,6,8) с помощью чертежными инструментами. Выполнить графическую работу
<b>9.</b> Виды	Ознакомить получение основных видов (стандарт устанавливает шесть основных видов) и расположения этих видов на чертеже. Знать способы построения видов на чертеже. Уметь построение видов с помощью внутреннего координирования объекта. Выполнить графическую работу
<b>10.</b> Виды	
<b>11.</b> Сечение. Виды сечения	Ознакомить с общими сведениями о сечениях. Научить правилам выполнения сечений (обозначение сечений, особенности выполнения сечений). Выполнить графическую работу
<b>12.</b> Сечение. Виды сечения	
<b>13.</b> Назначение разрезов. Виды разрезов.	Ознакомить общими сведениями о разрезах и видов. Научить правилам выполнения разреза (обозначение разрезов, особенности выполнения разреза, отличие разреза от сечения). Выполнить графическую работу
<b>14.</b> Назначение разрезов. Виды разрезов.	

<b>Технология домашнего хозяйства-6 ч.</b>	
<b>1.</b> Инженерные коммуникации в доме	Ознакомить с инженерными коммуникациями в доме (отопление, газоснабжение, кондиционирование и вентиляция). Рассказать о системе безопасности жилища
<b>2.</b> Система водоснабжения и канализации: конструкции и элементы	Ознакомить системой водоснабжения и канализации. Научить выбирать инструменты для сантехнических работ. Показать некоторые приемы работы газовым (трубным ) ключом
<b>3.</b> Технология установки дверного замка	Ознакомить с технологией и этапами установки врезного замка. Научить составлять маршрутную карту для установки врезного замка. Выбирать инструменты и приспособления для врезки отверстие для врезного замка. Соблюдать правила технику безопасности при работе ручными инструментами. Выполнить практическую работу
<b>4.</b> Технология установки дверного замка	
<b>5.</b> Технология установки дверного замка	
<b>6.</b> Технология установки дверного замка	
<b>Электротехнические работы-8 ч.</b>	
<b>1.</b> Электрический ток и его использование. Электрические цепи	Обсуждения можно ли 21 веке прожить без электричества и есть ли другие альтернативы. Инструктаж Электра безопасности
<b>2.</b> Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.	Знакомства основными потребителями и источниками электроэнергии. Знать основные виды проводников и изоляторов. Уметь пользоваться электроизмерительными приборами
<b>3.</b> Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода	Ознакомить разновидностями электромонтажных инструментов, а также показать приемам работы. Соблюдать правила техники безопасности при работе электромонтажными инструментами
<b>4.</b> Соединение электрических проводов	Ознакомить разновидностями и маркировкой электрических проводов. Научить сращивание одно- и многожильных проводов, а также сращивание проводов с многопроволочной жилой. Разбираться с устройством электрического паяльника

5. Квартирная электропроводка	Ознакомить с видами электропроводки квартир. Рассказать что такое скрытая и открытая электропроводка. Научить составлять чертить схемы домашний электропроводки. Соблюдать правило техники безопасности.
6. Квартирная электропроводка	
7. Электроосветительные приборы	Знакомить с устройством лампы накаливания а также разновидностями ламп и их применения в народном хозяйстве и в быту
8. Бытовые нагревательные приборы и светильники	Ознакомить с видами и техническими характеристиками бытовых нагревательных приборов, а также соблюдения правил техники безопасности при пользование бытовыми приборами

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего уроков	В том числе:			
			Теория	Практические, лабораторные занятия	Уроки контроля	Проекты исследования
1.	<b>Бюджет семьи</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	1. Вводное занятие	1	1			
	2. Способы выявления потребностей семьи	1		1		
	3. Технология построения семейного бюджета	1	1			
	4. Технология совершения покупок	1	1			
	5. Технология ведения бизнеса	1			1	
	6. Как планировать свой бизнес	1		1		



2.	<b>Черчение и графика</b> 1. Область применения графики. Линии чертежа. Оформление формата А-4 2. Приемы работы чертёжными инструментами 3. Простейшие геометрические тела 4. Методы проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. 5. Прямоугольное параллельное проецирование 6. Чертеж детали 7. Чертеж детали 8. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей 9. Виды 10. Виды 11. Сечение. Виды сечения 12. Сечение. Виды сечения 13. Назначение разрезов. Виды разрезов. 14. Назначение разрезов. Виды разрезов.	14	3	10	1	
3	<b>Технология домашнего хозяйства</b> 1. Инженерные коммуникации в доме 2. Система водоснабжения и канализации: конструкции и элементы 3. Технология установки дверного замка 4. Технология установки дверного замка 5. Технология установки дверного замка 6. Технология установки дверного замка	6	2	4		
3.	<b>Электротехнические работы</b> Электрический ток и его использование. Электрические цепи Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода Соединение электрических проводов Квартирная электропроводка	8	3	4	1	

Квартирная электропроводка	1	1			
Электроосветительные приборы	1		1		
Бытовые нагревательные приборы и светильники	1			1	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<i>1</i>	<i>Программно-методическое обеспечение и обеспечение учебниками из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3</i>	<i>Количество</i>
	<b>Реализуемый УМК:</b> Учебник. - Под ред. В.Д.Симоненко Технология . – Москва: Издательство Просвещение, 2016 ; В.Д.Симоненко, Синицина Н.В. Уроки технологии в 8 классе: методические рекомендации.- Москва: Издательство Вентана-Граф, 2014.	
	Методическое пособия 8класс (Разработка уроков )	
	Краткий справочник школьника 5-9 класс (Технический труд)	
<i>2</i>	<i>Наглядные средства обучения из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3</i>	
	Серия наглядных плакатов (По правилам техники безопасности)	
<i>3</i>	<i>Технические средства</i>	
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
<i>4</i>	<i>Электронные средства обучения</i>	
	Шкафы для хранения учебной и методической литературы	5
<i>5</i>	<i>Оснащенность учебно-аудиторной мебелью и оборудованием</i>	
	Шкафы для хранения учебной и методической литературы	3
	Ящики для хранения наглядных плакатов	1
	Компьютерный стол	1
	Верстак столярный	10
	Верстак слесарный	15
	Станок токарно-винторезный С8С	1
	Станок токарный СТД-120М	5

Станок настольно-сверлильный	3
Печь муфельная	1
Рубанок	15
Ножовка	15
Киянка	15
Долото	15
Рашпиль	15
Слесарные ножницы	15
Слесарные ножовки	15
Напильники плоские	10
Напильники круглые	10
Напильники квадратные	10
Кернеры	10
Угольник столярный	15
Очки защитные	15
Щетка сметка	10
Металлические линейки 500 мм	10
Электровыжигатель	15
Ручной лобзик	10
Мини рубанок	10
Коловорот	10
Стамеска	10
Распиловочный станок	1
Парта для учащихся	8
Стул для учащегося	16
Стол для учителя	1
Доска (3-х створчатая)	1
Стул для учителя	1
Тиски слесарные	12
Защитный экран	12
Электролобзик	1
Настольный электролобзик	1

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология», 8 «В» класса.**  
(УМК: «Технология ». 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, 2016 г.)

№ п/п (№ в теме)	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата:	
				План	Факт
<b>Бюджет семьи – 6 ч.</b>					
1	1	Вводное занятие	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских	Выполняет санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских	
2	2	Способы выявления потребностей семьи	Знать что такое потребность, как правильно определять потребности семьи. Уметь анализировать аргументы за покупку и против покупки. Составлять потребительский портрет товара	Знает что такое потребность, как правильно определять потребности семьи. Умеет анализировать аргументы за покупку и против покупки. Составляет потребительский портрет товара	
3	3	Технология построения семейного бюджета	Знакомиться технологией построения семейного бюджета. Составлять примерный семейный бюджет. Знать постоянные расходы семьи и контролировать расходы семьи	Ознакомлен с технологией построения семейного бюджета. Умеет, составляет примерный семейный бюджет. Знает постоянные расходы семьи, и учится контролировать расходы	
4	4	Технология совершения покупок	Уметь находить информацию о товарах. Знать источники информации о товарах или услуг. Распознавать товар по товарным знакам и читать штрихкод. Знакомить с законом «О защите прав потребителей»	Умеет находить информацию о товарах. Знает источники информации о товарах или услуг. Распознают товар по товарным знакам, и читает штрихкод. Знаком с законом «О защите прав потребителей»	

5	5	Технология ведения бизнеса	Знакомиться с технологией ведения бизнеса, а также законом разрешающим детям работать и их ними правами. Разбираться в разновидности форм предпринимательской деятельности	Ознакомился с технологией ведения бизнеса, а также законом разрешающим детям работать и их ними правами. Разбирается в разновидности форм предпринимательской деятельности		
6	6	Как планировать свой бизнес	Рассказать о структуре бизнес-плана. Соблюдать план при составлении структуры бизнес-плана	Знает структуру бизнес-плана. Соблюдает план составления структуры бизнес-плана		
<b>Черчение и графика-14 ч.</b>						
7	1	Область применения графики. Линии чертежа. Оформление формата А-4	Рассказать о роли графического языка в передаче информации о предметном мире. Научить оформлять лист формата А4. Выполняет графическую работу	Знает роль графического языка в передаче информации о предметном мире. Научился оформлять лист формата А4. Выполнил графическую работу №1		
8	2	Приемы работы чертёжными инструментами	Знакомства с разновидностями чертежных инструментов и приемами работы чертежными инструментами, а так же соблюдениями всех правил безопасной работы. Выполняет графическую работу	Знает, и умеет работать чертежными инструментами и соблюдает все правила безопасной работы.. Выполнил графическую работу №2		
9	3	Простейшие геометрические тела	Знать формы и устройства простых геометрических тел. Уметь делать анализ геометрической формы детали с натуры и по графическим изображениям. Выполнить графическую работу	Знает формы и устройства простых геометрических тел. Умеет делать анализ геометрических форм детали с натуры и по графическим изображениям. Выполнил графическую работу №3		
10	4	Методы проецирования. Центральное прямоугольное проецирование.	Ознакомить с общими сведениями о проецирования и методами и видами проецирование. Выполнить	Ознакомлен с общими сведениями о проецирования и методами. Выполнил		

			графическую работу	графическую работу №4		
11	5	Прямоугольное параллельное проецирование	Объяснить проецирование на одну и на несколько плоскостей проекции. Научить делать чертеж с использованием прямоугольного параллельного проецирования. Выполнить графическую работу	Знает проецирование на одну и на несколько плоскостей проекции. Научился делать чертеж с использованием прямоугольного параллельного проецирования. Выполнил графическую работу №5		
12	6	Чертеж детали	Знать алгоритм составления и оформления чертежа использованием линий чертежа. Уметь правильно наносить линейные размеры на чертеже и правильно нанесения размеров установленным стандартом. Знать знаки и буквы наносящих перед размерным числом при указании величины диаметров и радиусов на чертеже. Выполнить графическую работу	Знает алгоритм составления и оформления чертежа и использования линий чертежа. Умеет правильно наносить линейные размеры на чертежах и правильно наносить размеры установленным стандартом. Знает знаки и буквы наносящихся перед размерным числами. Выполнил графическую работу №6		
13	7	Чертеж детали				
14	8	Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей	Уметь делать анализ графического состава изображений. Выполнять деление окружности на равные части (на 3,4,6,8) с помощью чертежными инструментами. Выполнить графическую работу	Умеет делать анализ графического состава изображений. Выполняет деление окружности на равные части (на 3,4,6,8) с помощью чертежных инструментов. Выполнил графическую работу №7		
15	9	Виды	Ознакомить получение основных видов (стандарт устанавливает шесть основных видов) и расположения этих видов на	Знает основные виды (стандарт устанавливает шесть основных видов) и расположения этих		

			чертеже. Знать способы построения видов на чертеже. Уметь построение видов с помощью внутреннего координирования объекта. Выполнить графическую работу	видов на чертеже. Знает способы построения и видов на чертеже. Умеет последовательность построение видов с помощью внутреннего координирования объекта. Выполнил графическую работу №7		
16	10	Виды				
17	11	Сечение. Виды сечения	Ознакомить с общими сведениями о сечениях. Научить правилам выполнения сечений (обозначение сечений, особенности выполнения сечений). Выполнить графическую работу	Знает общие сведения о сечениях. Научился правильно выполнения сечений (обозначение сечений, особенности выполнения сечений). Выполнил графическую работу №8		
18	12	Сечение. Виды сечения				
19	13	Назначение разрезов. Виды разрезов.	Ознакомить общими сведениями о разрезах и видов. Научить правилам выполнения разреза (обозначение разрезов, особенности выполнения разреза, отличие разреза от сечения). Выполнить графическую работу	Ознакомлен с общими сведениями о разрезах и видах. Знает, как правильно выполнять разреза (правильно ставить обозначение разрезов и особенности выполнения разреза). Выполнил графическую работу №9		
20	14	Назначение разрезов. Виды разрезов.				
<b>Технология домашнего хозяйства-6ч.</b>						
21	1	Инженерные коммуникации в доме	Ознакомить с инженерными коммуникациями в доме (отопление, газоснабжение, кондиционирование и вентиляция). Рассказать о системе безопасности жилища	Ознакомлен с инженерными коммуникациями в доме (отопление, газоснабжение, кондиционирование и вентиляция). Знает о системе безопасности жилища		
22	2	Система водоснабжения и	Ознакомить системой водоснабжения и канализации. Научить выбирать	Ознакомлен системой водоснабжения и канализации.		

		канализации: конструкции и элементы	инструменты для сантехнических работ. Показать некоторые приемы работы газовым (трубным ) ключом	Умеет выбирать инструменты для сантехнических работ. Знает приемы работы газовым (трубным ) ключом		
23	3	Технология установки дверного замка	Ознакомить с технологией и этапами установки врезного замка. Научить составлять маршрутную карту для установки врезного замка. Выбирать инструменты и приспособления для врезки отверстие для врезного замка. Соблюдать правила технику безопасности при работе ручными инструментами. Выполнить практическую работу	Ознакомлен с технологией и этапами установки врезного замка. Научился составлять маршрутную карту для установки врезного замка. Умеет выбирать инструменты и приспособления для врезки отверстие для врезного замка. Соблюдает правила технику безопасности при работе ручными инструментами. Выполнил практическую работу		
24	4	Технология установки дверного замка				
25	5	Технология установки дверного замка				
26	6	Технология установки дверного замка				
<b>Электротехнические работы – 8ч.</b>						
27	1	Электрический ток и его использование. Электрические цепи	Обсуждения можно ли 21 веке прожить без электричества и есть ли другие альтернативы. Инструктаж Электра безопасности	Знает можно ли 21 веке прожить без электричества и есть ли другие альтернативы. Знает правила Электра-безопасности		
28	2	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.	Знакомства основными потребителями и источниками электроэнергии. Знать основные виды проводников и изоляторов. Уметь пользоваться электроизмерительными приборами	Знает, кто является основными потребителями и источниками электроэнергии. Знает основные виды проводников и изоляторов. Умеет пользоваться электроизмерительными приборами		
29	3	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	Ознакомить разновидностями электромонтажных инструментов, а	Ознакомлен с разновидностями		



		Электрические провода	также показать приемам работы. Соблюдать правила техники безопасности при работе электромонтажными инструментами	электромонтажных инструментов, а также знает приемам работы. Соблюдает правила техники безопасности при работе электромонтажными инструментами		
30	4	Соединение электрических проводов	Ознакомить разновидностями и маркировкой электрических проводов. Научить сращивание одно- и многожильных проводов, а также сращивание проводов с многопроволочной жилой. Разбираться с устройством электрического паяльника	Знает разновидности и маркировки электрических проводов. Научился сращивать одно- и многожильных проводов, а также сращивание проводов с многопроволочной жилой. Знает устройство электрического паяльника		
31	5	Квартирная электропроводка	Ознакомить с видами электропроводки квартир. Рассказать что такое скрытая и открытая электропроводка. Научить составлять чертить схемы домашний электропроводки. Соблюдать правило техники безопасности.	Ознакомлен с видами квартирной электропроводки . Узнал, что такое скрытая и открытая электропроводка. Научился составлять и чертить схемы электропроводки. Соблюдает правило техники безопасности.		
32	6	Квартирная электропроводка				
33	7	Электроосветительные приборы	Знакомить с устройством лампы накаливание а также разновидностями ламп и их применения в народном хозяйстве и в быту	Знает устройства лампы накаливание, а также их разновидности и применения в народном хозяйстве и в быту		
34	8	Бытовые нагревательные приборы и светильники	Ознакомить с видами и техническими характеристиками бытовых нагревательных приборов, а также соблюдения правил техники безопасности при пользование бытовыми приборами	Ознакомлен с видами и техническими характеристиками бытовых нагревательных приборов, а также соблюдает правила техники безопасности при пользование бытовых приборов		

