
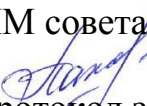
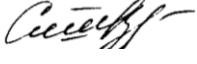


УТВЕРЖДАЮ: Ио директора МБОУ СОШ №3  С.Н.Ротару приказ № 312 от «28» августа 2020г.	СОГЛАСОВАНО: Председатель НМ совета школы  О.В.Пахтыбаева протокол заседания НМС № 3 от «24» августа 2020 г.	РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО  В.В.Степанова протокол заседания ШМО № 3 от «10» июня 2020
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы безопасности
жизнедеятельности»
для 9 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Количество недель – 34, количество часов - 34

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 9 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе:

1. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
2. «Примерной программой основного общего образования» от 08.04.2015 г.;
3. «Программой общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение;
4. учебником - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. – Москва: Издательство Просвещение, 2019;
5. основной образовательной программой основного образования МБОУ СОШ №3;
6. результатами освоения основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №3.

Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 9 класса, разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

Место учебного предмета в учебном плане

«Основы безопасности жизнедеятельности» являются частью предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Преподавание предмета реализуется в объеме 1 часа в неделю в 8 классе (34 часа в год), 1 часа в неделю в 9 классе (34 часа в год), по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе (70 часов).

Специфика учебного предмета

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого

человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **целей**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей

оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих **задач**:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных
- ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Планируемые предметные результаты

Изучение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые предметные результаты по темам

Основы комплексной безопасности

Выпускник на уровне основного общего образования научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник на уровне основного общего образования получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Учащийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Учащийся научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Учащийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Учащийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в

быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

Учащийся получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Содержание предмета ОБЖ

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Тема	Содержание	Виды деятельности
Раздел I. Основы комплексной безопасности		
<i>Национальная безопасность России в современном мире</i>	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их	Анализируют национальные интересы России в современном мире и их содержание, причины возникновения конфликтов в мире. Осознают значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

	<p>содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.</p> <p>Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.</p>	
<p><i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</i></p>	<p>Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>
<p>Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>		
<p><i>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</i></p>	<p>Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.</p>	<p>Осознают роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.</p>

<p><i>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени</i></p>	<p>Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.</p> <p>Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.</p>	<p>Изучают правила поведения при угрозе террористического акта, в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях ЧС. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.</p>
<p>Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>		
<p><i>Основы противодействия терроризму, экстремизму, и наркотизму в Российской Федерации</i></p>	<p>Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.</p>	<p>Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Рассматривают международный терроризм и его основные особенности.</p>
<p><i>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i></p>	<p>Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.</p>	<p>Знакомятся с нормами противодействия терроризму и экстремизму.</p>
<p><i>Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</i></p>	<p>Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Правила поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>Знакомятся с уголовная ответственностью, предусмотренной за участие в террористической деятельности.</p>

<p><i>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</i></p>	<p>Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.</p>	<p>Профилактика наркомании.</p>
<p>Раздел IV. Основы здорового образа жизни</p>		
<p><i>Здоровье - условие благополучия человека</i></p>	<p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p>

<p><i>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i></p>	<p>Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи</p> <p>Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.</p>	<p>Знакомятся с основными положениями Семейного кодекса РФ.</p>
<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</p>		
<p><i>Оказание первой медицинской помощи</i></p>	<p>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</p> <p>Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p>

Формы организации и планирование образовательного процесса.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание), стимулирования и мотивации самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются

существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

График контрольных работ

Тема	Планируемая дата
Угроза военной безопасности России. Контрольная работа.	
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Контрольная работа.	
Профилактика наркозависимости. Контрольная работа.	
Обобщение и систематизация основных понятий курса. Контрольная работа.	

Примерный учебно-тематический план

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М - I	Основы безопасности личности, общества и государства	24
Р - I	Основы комплексной безопасности	8
<i>Тема 1</i>	<i>Национальная безопасность России в современном мире</i>	<i>4</i>
<i>Тема 2</i>	<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</i>	<i>4</i>
Р - II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
<i>Тема 3</i>	<i>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</i>	<i>3</i>
<i>Тема 4</i>	<i>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени</i>	<i>4</i>
Р - III	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9
<i>Тема 5</i>	<i>Основы противодействия терроризму, экстремизму, и наркотизму в Российской Федерации</i>	<i>2</i>
<i>Тема 6</i>	<i>Нормативно-правовая база противодействия терроризму экстремизму в Российской Федерации</i>	<i>3</i>
<i>Тема 7</i>	<i>Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</i>	<i>2</i>
<i>Тема 8</i>	<i>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</i>	<i>2</i>
М - II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	8
Р - IV	Основы здорового образа жизни	6
<i>Тема 9</i>	<i>Здоровье - условие благополучия человека</i>	<i>3</i>
<i>Тема 10</i>	<i>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i>	<i>3</i>
Р - V	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	2
<i>Тема 11</i>	<i>Оказание первой медицинской помощи</i>	<i>2</i>
Р - VI	<i>Обобщение</i>	2
Всего часов:		34

Календарно-тематическое планирование в 9-А классе

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата план	Дата факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности					
Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире					
1	Современный мир и Россия	Осознают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; • раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; 		
2	Национальные интересы России в современном мире	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. 		

3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	Ученик научится: • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.		
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. Проектная деятельность.	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.	Ученик научится: • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.		
Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.					
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Ученик научится: • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;		

6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; 		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 		
8	Угроза военной безопасности России. Контрольная работа.	Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • выявлять существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. 		
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций					

Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /РСЧС/.	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Ученик научится: • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.	Ученик научится: • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;		
11	МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Проектная деятельность.	Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях.	Ученик научится: • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.		

Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Ученик научится: • анализировать систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.		
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Ученик научится: различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.		
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.	Ученик научится: • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Контрольная работа.	Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.	Ученик научится: • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.		

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.

16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.	Ученик научится: • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	Ученик научится: • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;		

Глава 6. Нормативно-правовая база противодействий терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.	Ученик научится: • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;		
----	--	---	--	--	--

19	Общегосударственно е противодействие терроризму.	С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма».	Ученик научится: • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;		
20	Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.	Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.	Ученик научится: • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;		
Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.					
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.	Ученик научится: • использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам экстремистской и террористической деятельности.		

22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Проектная деятельность.	Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.	Ученик научится: •использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков.		
Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.					
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	Ученик научится: •негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;		
24	Профилактика наркозависимости. Контрольная работа.	Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.	Ученик научится: •негативно относиться к наркозависимости.		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.					
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.					
Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека.					

25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.	Ученик научится: • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.	Ученик научится: • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.	Ученик научится: • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.		

Глава 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

28	Брак и семья.	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.	Ученик научится: • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества;		
29	Семья и здоровый образ жизни человека.	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества.	Ученик научится: • формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;		
30	Основы семейного права в Российской Федерации.	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.	Ученик научится: • формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;		
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.					
Глава 12. Оказание первой помощи.					
31	Первая помощь при массовых поражениях. Практическая работа.	Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.	Ученик научится: • классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.		

32	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Практическая работа.	Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим. 		
33	Обобщение и систематизация основных понятий курса. Контрольная работа.	Обобщают и систематизируют основные понятия курса. Выполняют итоговую контрольную работу.	Ученик научится: Обобщать и систематизировать основные понятия.		
34	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками.			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. – Москва: Издательство Просвещение, 2019
- Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5–11 классы/ Под общей редакцией А. Т. Смирнова. –М.: Просвещение, 2010 (электронный вариант)
- Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Книга для учителя –Москва: Издательство Просвещение, 2007
- Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ: методическое пособие для учителя.- Москва: Издательство Сфера,2007