
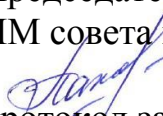
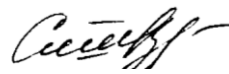


<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Ио директора МБОУ СОШ №3  С.Н.Ротару приказ № 312 от «28» августа 2020г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Председатель НМ совета школы  О.В.Пахтыбаева протокол заседания НМС № 3 от «24» августа 2020 г.	<b>РАССМОТРЕНО:</b> Руководитель ШМО  В.В.Степанова протокол заседания ШМО № 3 от «10» июня 2020
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Основы безопасности**  
**жизнедеятельности»**  
**для 8 класса**  
на 2020 – 2021 учебный год

Количество недель -34, количество часов – 34

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 8 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе:

1. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
2. «Примерной программой основного общего образования» от 08.04.2015 г.;
3. «Программой общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение;
4. учебником - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – Москва: Издательство Просвещение, 2016, 2017;
5. основной образовательной программой основного образования МБОУ СОШ №3;
6. результатами освоения основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №3.

Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 8 класса, разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

«Основы безопасности жизнедеятельности» являются частью предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Преподавание предмета реализуется в объеме 1 часа в неделю в 8 классе (34 часа в год), 1 часа в неделю в 9 классе (34 часа в год), по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе (70 часов).

### ***Специфика учебного предмета***

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека.

Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных
- ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно

использовать разнообразные методы и формы обучения. Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

### ***Планируемые предметные результаты***

Изучение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его

пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>• безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>• безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>• безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</li> <li>• готовиться к туристическим поездкам;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</li> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• безопасно вести и применять права</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>• безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>• готовиться к туристическим походам;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>• добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> </ul>	<p>покупателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li> <li>• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</li> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</li> </ul>
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li> <li>• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать</li> </ul>	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>• оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>• оказывать первую помощь при коме;</li> <li>• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li> <li>• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности</li> </ul>
--	--

<p>при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>• безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>• анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>• определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>• использовать алгоритм действий по оказанию первой</li> </ul>	<p>жизнедеятельности</p> <p>различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
--	--

<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• классифицировать средства оказания первой помощи;</li><li>• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li></ul> <p>кровотечении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li><li>• оказывать первую помощь при ушибах;</li><li>• оказывать первую помощь при растяжениях;</li><li>• оказывать первую помощь при вывихах;</li><li>• оказывать первую помощь при переломах;</li><li>• оказывать первую помощь при ожогах;</li><li>• оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• оказывать первую помощь при отравлениях;</li><li>• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li></ul>	
---	--

## Содержание предмета ОБЖ

Тема	Содержание	Виды деятельности
<b>Раздел I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 ч)</b>		
Пожарная безопасность. (3 часа)	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности.
Безопасность на дорогах. (3 часа)	Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах

	Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
Безопасность на водоемах. (3 часа)	Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
Экология и безопасность. (2 часа)	Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
Раздел II. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 ч)		
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.  Потенциально основные	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего

	<p>объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p>	<p>поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>
<p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)</p>	<p>Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.</p>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.</p>
<p>Раздел III. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 ч)</p>		
<p>Основы здорового образа жизни. (7 часов)</p>	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют</p>

	<p>жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.</p>	<p>собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p>
<p>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)</p>	<p>Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p>

### ***Формы организации и планирование образовательного процесса.***

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание), стимулирования и мотивации самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.



Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

### График контрольных работ

Тема	Планируемая дата
Велосипедист-водитель транспортного средства. Контрольная работа.	
Обеспечение радиационной безопасности населения. Контрольная работа.	
Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Контрольная работа.	
Первая помощь при травмах. Контрольная работа.	

## Примерный учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
	<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b>	11
1	Тема 1. Пожарная безопасность	3
2	Тема 2. Безопасность на дорогах	3
3	Тема 3. Безопасность на водоемах	3
4	Тема 4. Экология и безопасность	2
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность</b>	12
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9
6	Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного	3
	<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	12
7	Тема 7. Основы здорового образа жизни	7
8	Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4
	<b>Итого:</b>	34

### Календарно-тематическое планирование в 8 «а», «б», «в» классах

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч)</b>					
<b>Пожарная безопасность (3ч)</b>					
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.	Выпускник научится: адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения.		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Характеризуют основные мероприятия проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.	Выпускник научится: адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения.		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. <b>Практическая работа.</b>	Запоминают правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.	Выпускник научится: адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения.		
<b>Безопасность на дорогах(3ч)</b>					

4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.	Выпускник научится: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства.		
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира.	Выпускник научится: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства.		
6	Велосипедист-водитель транспортного средства. <b>Контрольная работа.</b>	Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах водителя велосипеда.	Выпускник научится: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства.		
<b>Безопасность на водоемах.(3ч)</b>					
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на воде.	Выпускник научится: классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.		

8	Безопасный отдых на водоемах.	Объясняют правила безопасного поведения на водоеме. Сравнивают способы обеззараживания воды.	Выпускник научится: классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях; подавать сигналы бедствия и отвечать на них.		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Отрабатывают в паре правила само-и взаимопомощи терпящим бедствия на воде.	Выпускник научится: адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях; подавать сигналы бедствия и отвечать на них.		
<b>Экология и безопасность.(2ч)</b>					
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Ищут в интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды.	Выпускник научится: классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.		

11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. <b>Практическая работа.</b>	Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Выпускник научится: классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания.		
<b>Раздел 2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 ч)</b>					
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера (9)</b>					
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией.	Выпускник научится: характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций техногенного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможного в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Выпускник научится: характеризовать причины и последствия аварий на радиационно-опасных объектах для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций на радиационно-опасных объектах; безопасно использовать средства индивидуальной защиты; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».		

14	<p>Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать причины и последствия аварий на радиационно-опасных объектах для личности, общества и государства;</li> <li>предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций на радиационно-опасных объектах;</li> <li>безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».</li> </ul>		
15	<p>Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствия.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению химической защиты. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать причины и последствия аварий на химически опасных объектах для личности, общества и государства;</li> <li>предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварий на химически опасных объектах.</li> </ul>		
16	<p>Обеспечение химической защиты населения.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению химической защиты населения. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать мероприятия по защите населения от аварий на химически опасных объектах;</li> <li>безопасно использовать средства индивидуальной защиты.</li> </ul>		

17	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению химической защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах экономики. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера	Ученик научится: характеризовать причины и последствия пожаров на взрывопожароопасных объектах для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае пожаров на взрывопожароопасных объектах; классифицировать мероприятия по защите населения от пожаров на взрывопожароопасных объектах; безопасно использовать средства индивидуальной защиты.		
18	Обеспечение защиты населения от последствий на взрывопожароопасных объектах.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению химической защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера	Ученик научится: характеризовать причины и последствия пожаров на взрывопожароопасных объектах для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае пожаров на взрывопожароопасных объектах; классифицировать мероприятия по защите населения от пожаров на взрывопожароопасных объектах; безопасно использовать средства индивидуальной защиты.		
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, на гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера	Ученик научится: характеризовать причины и последствия аварий на гидротехнических сооружениях для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварий на гидротехнических сооружениях; классифицировать мероприятия по защите населения от аварий на гидротехнических сооружениях; безопасно использовать средства индивидуальной защиты.		



20	<p>Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, на гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать причины и последствия аварий на гидротехнических сооружениях для личности, общества и государства;</li> <li>предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварий на гидротехнических сооружениях;</li> <li>классифицировать мероприятия по защите населения от аварий на гидротехнических сооружениях;</li> <li>безопасно использовать средства индивидуальной защиты.</li> </ul>		
<b>Организация защиты населения от ЧС техногенного характера(3ч)</b>					
21	<p>Оповещение о ЧС техногенного характера.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях ЧС техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</li> </ul>		
22	<p>Эвакуация населения.</p>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях ЧС техногенного характера.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.</li> </ul>		

23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. <b>Контрольная работа.</b>	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.	Ученик научится: классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.		
<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(11ч)</b>					
<b>Основы здорового образа жизни (7ч)</b>					
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющую. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни.	Выпускник научится: характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; анализировать состояние своего здоровья.		
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющую. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни.	Выпускник научится: характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; анализировать состояние своего здоровья.		
26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.	Выпускник научится: выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояние своего здоровья.		

27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Выпускник научится: характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни.	Выпускник научится: характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояние своего здоровья.		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни.	Выпускник научится: характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.		
30	Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. <b>Практическая работа.</b>	Формулируют кратко свое понимание здоровья и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.	Выпускник научится: адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояние своего здоровья.		

## Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(4ч)

31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. <b>Практическая работа.</b>	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	Выпускник научится: использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей.		
32	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ. <b>Практическая работа.</b>	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Выпускник научится: использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении АХОВ; классифицировать средства оказания первой помощи при отравлении АХОВ; оказывать первую помощь при отравлении АХОВ.		
33	Первая медицинская помощь при травмах. <b>Контрольная работа.</b>	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при травмах, при утоплении.	Выпускник научится: оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ожогах; оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при отравлениях; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.		
34	Итоговое занятие.	По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенном в учебнике.			

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – Москва: Издательство Просвещение, 2016, 2017
- Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5–11 классы/ Под общей редакцией А. Т. Смирнова. –М.: Просвещение, 2010 (электронный вариант)
- Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Книга для учителя –Москва: Издательство Просвещение, 2007
- Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ: методическое пособие для учителя.- Москва: Издательство Сфера, 2007