

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

**Рассмотрено:**

Педагогическим советом МБОУ СОШ №3  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ О.В.Пахтыбаева  
Секретарь \_\_\_\_\_ Т.Н.Афанасьева

**Утверждаю:**

Директор МБОУ СОШ №3 О.В.Пахтыбаева  
Приказ №362 от «31» августа 2022 г.



**Дополнительная  
образовательная программа  
кружка «Экологический калейдоскоп»**

**(естественнонаучная направленность)**

**Срок реализации программы 1 год**

**Программа дополнительного образования для детей 7-8 классов  
на 2022 -2023 учебный год**

**Реализуется на базе Центра «Точка роста»**

Количество часов: 34 ч.  
Количество часов в неделю: 1 часа  
Составитель: Коломенская С.В.  
учитель биологии  
МБОУ СОШ №3

г. Радужный  
2022-2023

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа кружка «Экологический калейдоскоп» предназначена для работы с подростками в возрасте с 13 до 14 лет и направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению природного окружения и участия в природоохранной деятельности своей местности. Дополнительная образовательная программа относится к естественнонаучной направленности школьной системы дополнительного образования.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

### **Особенность реализации программы:**

Программа реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ СОШ № 3, направлена на обновление содержания и совершенствования методов обучения в школе, формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся, формирование медиаграмотности. Мероприятия программы «Экологический калейдоскоп» направлены также на совершенствование системы внеурочной деятельности в каникулярный период, реализуются в пришкольном лагере на базе школы.

### ***Актуальность программы***

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

### ***Новизна программы***

Одной из важных условий развития познавательной активности является организация проектной деятельности. Метод проектов позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем в совместной деятельности школьников.

**Цель:** формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле; изучение природы родного края.

### **Задачи:**

- углубление знаний о современных проблемах экологии;
- выявление последствий воздействия человека на качество окружающей среды;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни;
- формирование интеллектуального и эмоционального отношения школьников к природе;
- привлечение детей к проектной деятельности;
- воспитание чувства личной ответственности каждого за состояние окружающей среды;

- развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- участие в природоохранной деятельности своего края.

### ***Отличительные особенности программы***

Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и при выполнении практических и проектных работ. В разделы добавлены изучение особенностей природы родного края.

***Возраст обучающихся*** – 13 - 14 лет

***Сроки реализации программы*** – 1 год

***Режим занятий*** – 1 час в неделю (34 часа в год)

В программе предполагаются следующие формы работы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- групповые практические занятия, практические занятия на местности;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- общешкольные мероприятия экологической направленности (экологические праздники, классные часы, выступления, кружки, игры и др.);
- участие в природоохранных акциях;
- экскурсии.

***Используемые технологии, методы:***

Развитие критического мышления, метод проектов, ИКТ, исследовательский метод, здоровьесберегающие технологии и др.

***Ожидаемые результаты работы по программе:***

Получить первоначальные знания по предмету;

Уметь применять на практике полученные знания и умения;

Появление потребности в саморазвитии и самостоятельности в обучении;

Участие в школьных неделях биологии, экологии, в мероприятиях и конкурсах экологической направленности;

Выступления на уроках с дополнительным материалом.

### **Учебный план программы**

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
2	Общие вопросы охраны природы	4	2	2
3	Особо охраняемые природные территории ХМАО	5	2	3
4	Организмы и среда их обитания	15	9	6
5	Научно-исследовательская деятельность	9	4	5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### Содержание программы

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий
<b>Тема 1. Введение (1ч.)</b>			
1	Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по ТБ.	1	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии
<b>Тема 2. Общие вопросы охраны природы (4 ч.)</b>			
2	Охрана природы. Предмет и задачи экологии	1	Рассказ учителя. Беседа. Работа с Красной книгой ( <i>используются ресурсы виртуальной интернет-библиотеки, электронная версия красной книги</i> )
3	Биология охраны природы	1	Рассказ учителя, беседа.
4-5	Оформление макета электронной газеты, журнала «Охрана природы родного края» (работа над экологическими видеороликами и презентациями)	2	Практическое занятие с <i>использованием компьютерных программ верстки газет, брошюр, публикаций</i>
<b>Тема 3. Особо охраняемые природные территории ХМАО. (5 ч.)</b>			
6	Охраняемые территории ХМАО	1	<i>Используются интерактивные карты.</i> Рассказ, беседа, просмотр видеофильма

7	Охраняемые территории ХМАО	1	Используются интерактивные карты. Лекция с элементами беседы, показ презентации
8	Выпуск информационного буклета «Охраняемые территории ХМАО»	1	Практическое занятие с использованием компьютерных программ верстки газет, брошюр, публикаций
9-10	Охрана окружающей среды. Сохранение биоразнообразия (работа над экологическими видеороликами и презентациями)	2	Практические занятия
<b>Тема 4. Организмы и среда их обитания (15 ч.)</b>			
11	Среды жизни на Земле	1	Лекция с элементами беседы, показ презентации и просмотр видеофильмов
12	Решение экологических задач	1	Практическое занятие Используются цифровые образовательные ресурсы-тренажеры
13	Жизненные формы растений	1	Лекция с элементами беседы
14	Жизненные формы животных	1	Лекция с элементами беседы
15	Экологические ниши как пример экологической классификации организмов	1	Лекция с элементами беседы
16	Изучение видового разнообразия экологической ниши	1	Практическое занятие
17	Абиотические факторы среды	1	Лекция с элементами беседы, показ презентации и просмотр видеофильмов
18	Почва и ее воздействие на организмы	1	Лекция с элементами беседы
19	Экологические группы растений по отношению к свету, температуре, воде	1	Практическое занятие, работа с гербарием и определителем Используется демонстрационный цифровой материал
20	Экологические группы животных	1	Лекция

21	Изучение экологических групп животных	1	Практическая работа
22	Биотические факторы		Лекция с элементами беседы
23	Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды	1	Практическое занятие
24	Антропогенные факторы	1	Лекция с элементами беседы
25	Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни»	1	Практическое занятие
<b>Тема 5. Научно-исследовательская деятельность (9 ч.)</b>			
26	Методика научно-исследовательской деятельности	1	Лекция с элементами беседы
27	Структура исследовательской работы.	1	Лекция с элементами беседы
28	Знакомство с научно-исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности	1	Практическое занятие
29	Оформление научно-исследовательской работы	1	Рассказ, практическое занятие
30-34	Выполнение исследовательской работы	6	Выполнение исследовательской работы

**Требования к знаниям и умениям учащихся:**

В результате изучения данной программы должны **знать**:

Принципы организации фенологических наблюдений, краеведческих исследований, правила по технике безопасности полевых исследований и нахождения в природном окружении;

Основные экологические факторы;

Примеры различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений, животных;

Основные последствия антропогенного воздействия на природу;

Расположение и особенности уникальных природных объектов, памятников природы, основные виды охраняемых видов растений и животных своей местности;

Определения основных экологических понятий.

Учащиеся должны **уметь**:

- Пользоваться справочной литературой, определителями, методиками при проведении полевых работ, оборудованием для проведения исследовательских работ;

- Вести наблюдения в природе;
- Уметь определять горные породы, растения и животных по определителям;
- Выполнять исследовательские работы, пользуясь методической литературой и специальным оборудованием и инвентарем;
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- Объяснять влияние различных факторов абиотической, биотической и социальной среды на здоровье человека

### *Список литературы для учителя*

- Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. – М., 2019.
- Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии. - Самара, 2017.
- Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., 2008.
- Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 2014.
- Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2009.

- **Интернет-ресурсы**

- 1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- 2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- 3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
- 4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
- 5. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.