

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

Рассмотрено:

Педагогическим советом МБОУ СОШ №3
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.
Председатель _____ О.В.Пахтыбаева
Секретарь _____ Т.Н.Афанасьева

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №3 О.В.Пахтыбаева
Приказ №362 от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука профориентации 21 века»
(общекультурное направление)**

для 10-х классов

Возраст: 16-17 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в неделю: 1 час
Количество часов в год: 34

составитель: Ульянова Н.В.
педагог-психолог

г. Радужный.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая программа курса реализуется в рамках опорной площадки (приказ № 534 от 06.12.2012г) и предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации. Данный курс ставит своей целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору.

По типовому признаку программа **адаптированная**. За основу взята авторская программа М.В. Богайцевой "Азбука профориентации 21 века".

Содержательная часть занятий ориентирована на подростка 16-17 лет, без требований к начальному уровню знаний и умений. Данную программу рекомендуем для учащихся 9-х классов. Курс реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий — один раз в неделю, продолжительностью 45 минут

Курс рассчитан на 34 часов. Изучение его проходит в рамках учебного процесса. Каждое занятие состоит из **практической и теоретической** части.

Теоретическая часть включает изучение личности, мира труда и профессий. **Практическая часть** представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Цель: создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи:

- расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

Реализация данной программы позволит девятиклассникам знать:

- какова роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;

- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;

Предметные результаты:

- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования в Ханты-Мансийском автономном округе.

Метапредметные результаты, включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается, что старшеклассники осознанно подойдут к профессиональному самоопределению.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- использовать профориентационные сайты «Билет в будущее», «Гуманитарные технологии», «Атлас будущих профессий»

Практические результаты

участие в социальных акциях:

исследовательских:

- проведение опросов разных групп учащихся, педагогов и родителей;

участие в проектах:

- участие в научно-практической конференции;
- Всероссийский профориентационная интернет площадка «Билет в будущее»;
- Всероссийский профориентационная интернет площадка «Гуманитарные технологии».

Участие в различных конкурсах:

- школьный конкур презентаций «Моя будущая профессия», «Профессии гуманитарной направленности и технической». «Атлас будущих профессии»
- конкурс портфолио.

Участие в профориентационных выставках:

- плакаты «мир профессий»;
- рисунки «Я и мир профессий»
- Посещение профессионального колледжа на «День открытых дверей!»

Интегрированным результатом прохождения данного курса будет являться сформированное портфолио, куда войдут личные результаты, грамоты, отзывы, сертификаты, творческие работы обучающихся (рисунки, сочинения, визитные карточки и т.д).

Учебно-методический комплекс «Азбука профориентации XXI века»

- учебник для обучающихся: «Азбука профориентации 21 века» г. Ханты-Мансийск, 2011г.
- рабочая тетрадь учителя (методическое решение каждого занятия);
- рабочей тетради ученика;
- диск с мультимедийными презентациями к занятиям;
- диск профориентационной диагностики.

Календарно - тематический план.

| п/п | Тема занятия | Даты проведения | |
|-----|---|-----------------|-------------|
| | | По плану | Фактическое |
| 1. | Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Социально – психологическое исследование (анкетирование) | | |
| 2. | Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент. | | |
| 3. | Побудительные силы человека. Изучение интереса и мотива. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 4. | Ценностные ориентации. | | |
| 5. | Способности (общие и специальные, качества успешного человека) | | |
| 6. | Профессионально важные качества. | | |
| 7. | Самооценка. | | |
| 8. | Целеполагание и образ будущего. | | |
| 9. | Этапы профессионального самоопределения. | | |
| 10. | Карта самопознания | | |
| 11. | Понятие «профессия». Классификации профессий. Классификация профессий по предмету труда. | | |
| 12. | Профессия типа «Человек-человек». | | |
| 13. | Профессия типа «Человек – знак» | | |
| 14. | Профессия типа «Человек – художественный образ» | | |
| 15. | Профессия типа «Человек – техника» | | |
| 16. | Профессия типа «Человек – природа» | | |
| 17. | Профессия типа «Человек – бизнес» | | |
| 18. | Просмотр профессиограмм. | | |
| 19. | Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. | | |
| 20. | Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления. | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | Информация необходимая при выборе учебного заведения. | | |
| 21. | Система профессиональных учебных заведений ХМАО - Югры | | |
| 22. | Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда. | | |
| 23. | Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодёжи. | | |
| 24. | Особенности организации временной занятости молодёжи в Ханты-Мансийском автономном округе _ Югре. | | |
| 25. | Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда (1 часть) | | |
| 26. | Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда (2 часть) | | |
| 27. | Особенности и тенденции развития рынка труда ХМАО - Югры | | |
| 28. | Временная занятость молодёжи ХМАО-Югры | | |
| 29. | Образовательные учреждения ХМАО _ Югры. | | |
| 30. | Типичные ошибки при выборе профессии. | | |
| 31. | Стратегии решения при выборе профессии. | | |
| 32. | Презентация «Мой выбор» | | |
| 33. | Социально-психологическое исследование (анкетирование). Уровень эффективности курса. | | |
| 34. | Индивидуальный профессиональный план. | | |

Количество часов: 34

Содержание программы

Программа рассчитана на 34 часа и включает в себя введение, пять разделов и заключение.

Введение

Тема 1. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Край, в котором ты живешь: особенности Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Структура курса и особенности учебника. Понятие «профориентация».

Три составляющие правильного выбора профессии.

Особенности социокультурного и экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (обзор).

Раздел 1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»

Тема 2. Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.

Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.

Тема 3. Побудительные силы человека — мотивы, интересы, склонности.

Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации.

Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности.

Тема 4. Ценностные ориентации.

Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации.

Тема 5. Способности. Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности.

Тема 6. Профессионально важные качества. Профпригодность, профессионально важные качества.

Тема 7. Самооценка.

Понятие самооценки. Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.

Тема 8. Целеполагание и образ будущего.

Формирование позитивного образа будущего. Освоение навыков целеполагания.

Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.

Тема 9. Этапы профессионального самоопределения.

Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования.

Закономерности возрастного и профессионального развития. Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».

Тема 10. Карта самопознания.

Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии. Навыки самопрезентации и составления резюме.

Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»

Тема 11. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.

Представление существующих профессий и их спецификаций.

Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий. Профессиональный выбор.

Тема 12. Профессии типа «человек — человек».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — человек». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — человек». Знакомство с профессиями типа «человек — человек».

Тема 13. Профессии типа «человек — знак».

Особенности профессий типа «человек — знак». Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

Тема 14. Профессии типа «человек — художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — художественный образ».

Тема 15 . Профессии типа «человек — техника».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника».

Тема 16. Профессии типа «человек — природа».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа».

Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек — природа».

Тема 17. Профессии типа «человек — бизнес».

Представление о профессиях типа «человек — бизнес».

Особенности психологического типа представителей профессий этой группы. Профессиограммы профессий типа «человек — бизнес».

Тема 18. Профессиограмма.

Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

Раздел 3. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»

Тема 19. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.

Виды учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.

Тема 20. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.

Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения. Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

Тема 21. Система профессиональных учебных заведений Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Обзор учебных заведений высшего, среднего и начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Филиалы и негосударственные учебные заведения.

Раздел 4. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»

Тема 22. Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Механизм функционирования рынка труда.

Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Тема 23. Особенности и тенденции развития рынка труда Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Проблема трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования.

Специфические черты экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Особенности рынка труда автономного округа. Проблема трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования.

Тема 24. Многообразие форм занятости. Программы временной занятости молодежи. Особенности организации временной занятости молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре. Основные формы занятости. Временная занятость молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре.

Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»

Тема 25. Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда (1 часть). Разбор понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда».

Тема 26 Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда (2 часть). Закрепление понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда».

Тема 27. Особенности и тенденции развития рынка труда ХМАО - Югры

Тема 28. Временная занятость молодёжи ХМАО-Югры. Определение факторов влияющих на состояние рынка труда.

Тема 29. Образовательные учреждения ХМАО-Югры. Знакомство с требованиями образовательных учреждений на территории ХМАО.

Тема 30. Типичные ошибки при выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии

Тема 31 Стратегии решения при выборе профессии. Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.

Тема 32 Презентация «Мой выбор». Защита презентации.

Тема 33 Социально-психологическое исследование (анкетирование). Уровень эффективности курса. Уровень эффективности курса. Сформированность профессиональных планов.

Тема 34 Индивидуальный профессиональный план. Навыки планирования. Процесс профессионального самоопределения учащихся.

Список используемой литературы:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1999г.
2. Казанский О.А. Игры в самих себя. 2-ое изд. – М.: Роспедагенство, 1995 г.
3. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. – С-Пб.: Речь, 1995.
4. Прихожан А.М. психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. – М., 1996.
5. Реан А.А. психология изучения личности: Учебное пособие. – С-Пб., Издательство Михайлово В.А., 1999 г.