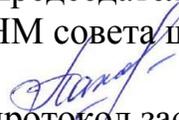
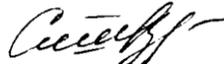


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДАЮ: Ио директора МБОУ СОШ №3  С.Н.Ротару приказ № 312 от «28» августа 2020г.	СОГЛАСОВАНО: Председатель НМ совета школы  О.В.Пахтыбаева протокол заседания НМС № 3 от «24» августа 2020 г.	РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО  В.В.Степанова протокол заседания ШМО № 3 от «10» июня 2020
--	--	---

Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
для 6 класса (мальчики)
на 2020-2021 учебный год

Количество недель - 34, количество часов - 68

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технологии» для 6 класса разработана на основе:

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897;
2. Основной образовательной программы основного образования МБОУ СОШ № 3;
3. Примерной программы основного общего образования от 08.04.2015 г.;
4. Учебник - Тищенко А.Т. Технология Индустриальные технологии. /под ред. В.Д.Симоненко.– Москва: Издательство Вентана-Граф, 2016;
5. Технология. Технический труд: 6 класс: методические рекомендации./ под редакцией Симоненко В.Д. - Москва: издательство Вентана-Граф, 2014.

Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

«Технология» является частью предметной области «Технология. Индустриальные технологии». Согласно учебному плану МБОУ СОШ№3 на обязательное изучение всех тем предмета в 6 классе отводится 68 часов, из расчета 2 ч в неделю.

Специфика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основной формой организации учебной деятельности в рамках технологического образования является учебное занятие – сдвоенные уроки (80-90 минут), основанное на учебно-практической деятельности учащихся.

Освоение технологий предполагает и значительную внеурочную активность обучающихся. Это обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. Формы внеурочной деятельности в рамках предмета «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные

курсы дополнительного образования (или мастер-классы). Привлечение ресурсов других организаций позволит освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте школьника, актуального на момент прохождения курса

Приоритетными методами организации учебной деятельности являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций; с природоведением при характеристике свойств конструкционных, поделочных материалов; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Цели и задачи технологического образования.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных

областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательного учреждения по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана МБОУ СОШ № 3 . Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа строится таким образом, что объяснение учителя в той или иной форме составляет не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Основные содержательные линии предмета.

содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования по направлению "Индустриальные технологии" являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражает:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. В эстетической сфере:
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. В коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате изучения предмета

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Учащийся научиться:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. Ученик получит возможность научиться:
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Учащийся получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Учащийся научиться:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Учащийся научиться:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

1. Содержание учебного предмета

Содержание раздела, количество часов на раздел	Характеристика деятельности обучающегося
Технологии обработки конструкционных материалов	
Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (20ч)	
1. Введение. Техника безопасности	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских
2. Свойства древесины	Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия
3. Свойства древесины	Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду
4. Пороки древесины	Уметь распознавать пороки древесины
5. Чертеж деталей из древесины	Составлять чертежи цилиндрической и призматической формы. Уметь читать сборочные чертежи
6. Чертеж деталей из древесины	Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок. Знать правила безопасной работы на станке
7. Устройства токарного станка по обработке древесины	Знать назначения и устройство токарного станка, и его кинематическую схему. Соблюдать при работе правила безопасной работы на станке
8. Технология обработки древесины на токарном станке	Осуществлять правильные приёмы работы на токарном станке. Контролировать качества выполняемых операций. Уметь устранять выявленных дефектов при работе
9. Технология соединения брусков из древесины	Знать разновидностей соединения брусков и приемов их изготовления. Осуществлять правильный подбор материалов и инструментов. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами
10. Технология соединения брусков из древесины	Знать разновидностей соединения брусков и приемов их изготовления. Осуществлять правильный подбор материалов и инструментов. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами
11. Технология соединения брусков из древесины	Знать разновидностей соединения брусков и приемов их изготовления. Осуществлять правильный подбор материалов и инструментов. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами
12. Технология соединения брусков из древесины	Знать разновидностей соединения брусков и приемов их изготовления. Осуществлять правильный подбор материалов и инструментов. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами
13. Технология изготовления цилиндрических и	Знать последовательность изготовления изделий цилиндрической и конической формы.

конических деталей ручным инструментам	Осуществлять правильный подбор материала и инструмента. Выполнять разметку. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами
14. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам	Знать последовательность изготовления изделий цилиндрической и конической формы. Осуществлять правильный подбор материала и инструмента. Выполнять разметку. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами
15. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам	Знать последовательность изготовления изделий цилиндрической и конической формы. Осуществлять правильный подбор материала и инструмента. Выполнять разметку. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами. Уметь устранять ошибки допущенных при работе
16. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам	Знать последовательность изготовления изделий цилиндрической и конической формы. Осуществлять правильный подбор материала и инструмента. Выполнять разметку. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами. Уметь устранять ошибки допущенных при работе
17. Технологическая карта	Разрабатывать простые технологические карты
18. Технологическая карта	Разрабатывать простые технологические карты
19. Технология окрашивания изделий из древесины	Знать последовательность окраска древесины. Соблюдать правила безопасной работы при окрашивания
20. Технология окрашивания изделий из древесины	Знать последовательность окраска древесины. Соблюдать правила безопасной работы при окрашивания
Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6ч)	
1. Художественная обработка древесины	Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике или в сети Интернет. Ознакомиться с истории, разновидностями художественной обработки древесины. Подготавливать материалы и инструменты к работе.
2. Оборудование и инструменты	
3. Виды резьбы по дереву	
4. Ажурная резьба	Осуществлять поиск необходимого для ажурной резьбы рисунка в различных печатных изданиях, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Выполнять работу строго соблюдая правило безопасности. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам
5. Ажурная резьба	
6. Ажурная резьба	
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (18ч)	
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч)	
1. Элементы машиноведения. Составные части машин	Знакомиться с машинами, простыми механизмами, типовыми деталями машин и их соединениями
2. Свойства черных и цветных металлов	Распознавать металлы, сплавы материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия

	в соответствии с его назначением с учетом их свойств
3. Сортовой прокат	Организовывать рабочее место. Уметь различать по профили сортового проката. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката
4. Чертежи деталей из сортового проката	
5. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	Назначение и устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Основные ошибки и устранение при измерении штангенциркулем. Знакомства с профессии контролёра (ОТК)
6. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	
7. Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой	Назначения и устройства слесарной ножовки. Изучить приемы и правило безопасности при работе слесарной ножовкой. Организовывать рабочее место. Устранять ошибки при пиление
8. Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой	
9. Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой	Назначения и устройства слесарной ножовки. Изучить приемы и правило безопасности при работе слесарной ножовкой. Организовывать рабочее место. Устранять ошибки при пиление. Контролировать качество вырезанных деталей
10. Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой	
11. Рубка металла	
12. Рубка металла	Назначения и устройства слесарной зубило. Изучения приемов рубки. Соблюдение правил безопасной работы. Устранения ошибок при рубке. Составлять маршрутные карты. Контролировать качество рубки
13. Рубка металла	
14. Рубка металла	
15. Опиливание заготовок из металла и пластмассы	
16. Опиливание заготовок из металла и пластмассы	Знать назначения и устройства напильника. Знакомиться видами напильников. Знать формы насечек. Уметь правильно использовать приёмы опиление. Организовывать рабочее место. Устранять ошибки при опиливании. Контролировать качество опиливании деталей. Соблюдение правил безопасной работы
17. Опиливание заготовок из металла и пластмассы	
18. Опиливание заготовок из металла и пластмассы	
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (18ч)	
1. Творческий проект	Изготовить проектное изделия. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделять изделия, контролировать их качество.
2. Этапы творческого проекта	
3. Обоснование темы проекта	
4. Выбор лучшего варианта	

5. Разработка эскизов деталей изделия	Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.
6. Другие возможные варианты конструкции	
7. Рекламы проекта	
8. Технологический этап	
9. Технологический этап	
10. Технологический этап	Изготовить проектное изделия. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.
11. Технологический этап	
12. Технологический этап	
13. Технологический этап	
14. Технологический этап	
15. Технологический этап	
16. Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия	
17. Окончательный контроль и оценка проекта	
18. Защита проекта	
Технологии домашнего хозяйства (6ч)	
1. Закрепления настенных предметов	Составлять эскизы интерьера комнаты для подростка. Анализировать качество жилого помещение на соответствии требованиям к интерьеру (санитарно-гигиеническим, эстетическим, эргономическим
2. Основы технологии штукатурных работ	
3. Основы технологии оклейки помещений обоями	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещение осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать технологии изготовления полезных для дома вещей
4. Основы технологии оклейки помещений обоями	
5. Простейший ремонт сантехнического оборудования	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи
6. Простейший ремонт сантехнического оборудования	

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего уроков	В том числе:			
			Теория	Практические, лабораторные занятия	Уроки контроля	Проекты исследования
1.	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (20ч)	20	6	13	1	
	1. Введение. Техника безопасности	1	1			
	2. Свойства древесины	1	1			
	3. Свойства древесины	1		1		
	4. Пороки древесины	1		1		
	5. Чертеж деталей из древесины	1		1		
	6. Чертеж деталей из древесины	1		1		
	7. Устройства токарного станка по обработке древесины	1	1			
	8. Технология обработки древесины на токарном станке	1		1		
	9. Технология соединения брусков из древесины	1	1			
	10. Технология соединения брусков из древесины	1		1		
	11. Технология соединения брусков из древесины	1		1		
	12. Технология соединения брусков из древесины	1		1		
	13. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам	1	1			
	14. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам	1		1		
	15. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам	1		1		
	16. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам	1		1		
	17. Технологическая карта	1	1			
	18. Технологическая карта	1		1		
	19. Технология окрашивания изделий из древесины	1		1		
	20. Технология окрашивания изделий из древесины	1			1	

	4. Выбор лучшего варианта	1				1
	5. Разработка эскизов деталей изделия	1				1
	6. Другие возможные варианты конструкции	1				1
	7. Рекламы проекта	1				1
	8. Технологический этап	1				1
	9. Технологический этап	1				1
	10. Технологический этап	1				1
	11. Технологический этап	1				1
	12. Технологический этап	1				1
	13. Технологический этап	1				1
	14. Технологический этап	1				1
	15. Технологический этап	1				1
	16. Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия	1				1
	17. Окончательный контроль и оценка проекта	1				1
	18. Защита проекта	1				1
4.	Технологии домашнего хозяйства	6	2	3	1	
	1. Закрепления настенных предметов	1		1		
	2. Основы технологии штукатурных работ	1	1			
	3. Основы технологии оклейки помещений обоями	1	1			
	4. Основы технологии оклейки помещений обоями	1		1		
	5. Простейший ремонт сантехнического оборудования	1		1		
	6. Простейший ремонт сантехнического оборудования	1			1	
	Итого:	68	16	30	4	18

3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1	Программно-методическое обеспечение и обеспечение учебниками из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3	Количество
	Реализуемый УМК: -Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.:Вентана-Граф,2016.-192 с.ил; - Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко.- 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 144с.	
	Методическое пособия 6 класс (Разработка уроков по Индустриальное технологии)	
	Краткий справочник школьника 5-9 класс (Технический труд)	
2	Наглядные средства обучения из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3	
	Серия наглядных плакатов (По правилам техники безопасности)	
3	Технические средства	
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
4	Электронные средства обучения	
	Шкафы для хранения учебной и методической литературы	5
5	Оснащенность учебно-аудиторной мебелью и оборудованием	
	Шкафы для хранения учебной и методической литературы	3
	Ящики для хранения наглядных плакатов	1
	Компьютерный стол	1
	Верстак столярный	10
	Верстак слесарный	15
	Станок токарно-винторезный С8С	1
	Станок токарный СТД-120М	5
	Станок настольно-сверлильный	3
	Печь муфельная	1
	Рубанок	15
	Ножовка	15
	Киянка	15
	Долото	15
	Рашпиль	15
	Слесарные ножницы	15

Слесарные ножовки	15
Напильники плоские	10
Напильники круглые	10
Напильники квадратные	10
Кернеры	10
Угольник столярный	15
Очки защитные	15
Щетка сметка	10
Металлические линейки 500 мм	10
Электровыжигатель	15
Ручной лобзик	10
Мини рубанок	10
Коловорот	10
Стамеска	10
Распиловочный станок	1
Парта для учащихся	8
Стул для учащегося	16
Стол для учителя	1
Доска (3-х створчатая)	1
Стул для учителя	1
Тиски слесарные	12
Защитный экран	12
Электролобзик	1
Настольный электролобзик	1

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология», 6 «А», «Б», «В», «Г» классов.

Направление «Индустриальные технологии» - 68 часов

(УМК: «Технология. Индустриальные технологии». 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, 2016 г.)

№ п/п (№ в теме)	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата:	
				План	Факт
Технология обработки конструкционных материалов					
Технологии обработки древесины и древесных материалов - 20 часов					
1	1	Введение. Техника безопасности	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских	Объясняет роль технологии в практической деятельности людей. Выполняет требования безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены	
2	2	Заготовка древесины	Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских	
3	3	Свойства древесины	Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду	Выбирает материалы в соответствии с назначением изделия	
4	4	Пороки древесины	Распознавать природные пороки древесины в заготовках	Распознаёт породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду	
5	5	Чертеж деталей из древесины	Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок	Составляет чертежи цилиндрической и призматической формы. Уметь читать сборочные чертежи	
6	6	Чертеж деталей из древесины	Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок		
7	7	Устройства токарного станка по обработке древесины	Ознакомления с устройством токарного станка СТД-120 и приспособлениями для	Знает назначения и устройство токарного станка, и его	

			крепления заготовок Изучения правила безопасной работы на станке	кинематическую схему. Соблюдает при работе правила безопасной работы на станке		
8	8	Технология обработки древесины на токарном станке	Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке	Осуществляет правильные приёмы работы на токарном станке. Контролирует качества выполняемых операций. Умеет устранять выявленных дефектов при работе		
9	9	Технология соединения брусков из древесины	Ознакомления с видами соединения брусков. Последовательность разметки брусков. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку	Знает разновидностей соединения брусков и приемов их изготовления. Осуществляет правильный подбор материалов и инструментов. Соблюдает правило безопасности при работе ручными столярными инструментами		
10	10	Технология соединения брусков из древесины	Ознакомления с видами соединения брусков. Последовательность разметки брусков. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку			
11	11	Технология соединения брусков из древесины	Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей	Знает разновидностей соединения брусков и приемов их изготовления. Осуществляет правильный подбор материалов и инструментов. Соблюдает правило безопасности при работе ручными столярными инструментами		
12	12	Технология соединения брусков из древесины	Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей			
13	13	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам	Изучения технологии последовательности изготовления деталей цилиндрической и конической формы. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму	Знает последовательность изготовления изделий цилиндрической и конической формы. Осуществляет правильный подбор материала и инструмента. Выполняет разметку. Соблюдает правило		
14	14	Технология изготовления цилиндрических и конических	Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.			

		деталей ручным инструментам	Уметь устранять свои ошибки. Соблюдать правила техники безопасности при работе ручными инструментами	безопасности при работе ручными столярными инструментами		
15	15	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам	Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Уметь устранять свои ошибки. Соблюдать правила техники безопасности при работе ручными инструментами	Знает последовательность изготовления изделий цилиндрической и конической формы. Осуществляет правильный подбор материала и инструмента. Выполняет разметку. Соблюдает правило безопасности при работе ручными столярными инструментами		
16	16	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам	Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Уметь устранять свои ошибки. Соблюдать правила техники безопасности при работе ручными инструментами			
17	17	Технологическая карта	Ознакомления технологической картой и их правильной составления. Знакомства с маршрутной и операционной картой	Умеет разрабатывать простые технологические карты на изготовления изделий из древесины		
18	18	Технологическая карта	Ознакомления технологической картой и их правильной составления. Знакомства с маршрутной и операционной картой			
19	19	Технология окрашивания изделий из древесины	Соединять детали из древесины клеем с последующим закреплением в струбцине	Знает последовательность окраска древесины. Соблюдает правила безопасной работы при окрашивания		
20	20	Технология окрашивания изделий из древесины	Зачищать поверхности деревянных деталей и изделий рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой. Проверять качество зачистки изделий			
Технология художественно-прикладной обработки материалов -6 часов						

21	1	Художественная обработка древесины	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия ажурной резьбой по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда	Осуществляет поиск необходимой информации в учебнике или в сети Интернет. Ознакомлен с историей, разновидностями художественной обработки древесины. Подготавливает материалы и инструменты к работе.		
22	2	Оборудования и инструменты				
23	3	Виды резьбы по дереву				
24	4	Ажурная резьба				
25	5	Ажурная резьба				
26	6	Ажурная резьба				
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов-18 часов						
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов						
27	1	Элементы машиноведения. Составные части машин	Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми).	Определяет передаточное отношение зубчатой передачи. Применяет современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий		
28	2	Свойства черных и цветных металлов	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением	Умеет распознавать металлы, сплавы материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением с учетом их свойств		
29	3	Сортовой прокат	Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Осуществлять выбор слесарных инструментов для выполнения необходимых технологический операций. Выполнять уборку рабочего места	Организовывать рабочее место. Умеет различать по профили сортового проката. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката		
30	4	Чертежи деталей из сортового проката				
31	5	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	Ознакомиться назначениям и устройствам штангенциркуля. Приемами измерения штангенциркулем. Меры предосторожности	Знает назначение и устройства штангенциркуля. Умеет измерять размеры деталей штангенциркулем. Устраняет		
32	6	Измерение размеров деталей с				

		помощью штангенциркуля	при работе штангенциркулем.	основные ошибки при измерении штангенциркулем. Знаком с профессии контролёра (ОТК)		
33	7	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой	Ознакомления назначениям и устройствам слесарной ножовки. Приемы работы слесарной ножовкой. Соблюдения правил безопасности при работе слесарной ножовкой	Знает назначения и устройства слесарной ножовки. Изучил приемы и правило безопасности при работе слесарной ножовкой. Организовывать рабочее место. Устранять ошибки при пиление. Контролировать качество вырезанных деталей		
34	8	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой				
35	9	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой				
36	10	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой				
37	11	Рубка металла	Ознакомления назначениям и устройствам зубило. Изучения приемов работы. Знакомства с правилами техники безопасности	Знает назначения и устройства слесарной зубило. Владеет приемов рубки. Соблюдает правил безопасной работы. Устраняет ошибки при рубке. Составляет маршрутные карты. Умеет контролировать качество рубки		
38	12	Рубка металла				
39	13	Рубка металла				
40	14	Рубка металла				
41	15	Опиливание заготовок из металла и пластмассы	Знать назначения и устройства напильника. Знакомиться видами напильников. Знать формы насечек. Уметь правильно использовать приёмы опиление. Организовывать рабочее место. Устранять ошибки при опиливании. Контролировать	Знает назначения и устройства напильника. Знаком с видами напильников. Знает формы насечек. Умеет правильно использовать приёмы опиление. Организовывать рабочее место. Устраняет ошибки при опиливании. Контролировать качество опиления деталей. Соблюдает правил безопасной работы		
42	16	Опиливание заготовок из металла и пластмассы				
43	17	Опиливание заготовок из металла и пластмассы				
44	18	Опиливание заготовок из металла				

		и пластмассы	Выполнять по чертежам гибко заготовок из тонколистоого металла и проволоки на столе верстака и в тисках с помощью инструментов и приспособлением с соблюдением правил безопасной работы			
Технологии исследовательской и опытнической деятельности-18 часов						
45	1	Творческий проект	<p>Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий</p> <p>Изготовить проектное изделия. Находить необходимую информацию с</p>	<p>Изготовить проектное изделия. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.</p> <p>Изготовить проектное изделия.</p>		
46	2	Этапы творческого проекта				
47	3	Обоснование темы проекта				
48	4	Выбор лучшего варианта				
49	5	Разработка эскизов деталей изделия				
50	6	Другие возможные варианты конструкции				
51	7	Рекламы проекта				
52	8	Технологический этап				
53	9	Технологический этап				
54	10	Технологический этап				
55	11	Технологический этап				
56	12	Технологический этап				
57	13	Технологический этап				

			использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.	Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.		
58	14	Технологический этап				
59	15	Технологический этап				
60	16	Технологический этап				
61	17	Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия				
62	18	Окончательный контроль и оценка проекта				
Технологии домашнего хозяйства-6 часов						
63	1	Закрепления настенных предметов	Составлять эскизы интерьера комнаты для подростка. Анализировать качество жилого помещение на соответствии требованиям к интерьеру (санитарно-гигиеническим, эстетическим, эргономическим	Составлять эскизы интерьера комнаты для подростка. Анализировать качество жилого помещение на соответствии требованиям к интерьеру (санитарно-гигиеническим, эстетическим, эргономическим		
64	2	Основы технологии штукатурных работ				
65	3	Основы технологии оклейки помещений обоями	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую		

66	4	Основы технологии оклейки помещений обоями	проспектам. Разрабатывать варианты размещение осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать технологии изготовления полезных для дома вещей	технику по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещение осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать технологии изготовления полезных для дома вещей		
67	5	Простейший ремонт сантехнического оборудования	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи		
68	6	Простейший ремонт сантехнического оборудования	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи		