




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Ио директора МБОУ СОШ №3  С.Н.Ротару приказ № 312 от «28» августа 2020г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b> Председатель НМ совета школы  О.В.Пахтыбаева протокол заседания НМС № 3 от «24» августа 2020 г.</p>	<p><b>РАССМОТРЕНО:</b> Руководитель ШМО  В.В.Степанова протокол заседания ШМО № 3 от «10» июня 2020</p>
--	--	--

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Технология»  
для 5 класса (мальчики)  
на 2020-2021 учебный год**

Количество недель - 34, количество часов - 68

г. Радужный

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технологии» для 5 класса разработана на основе:

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897;
2. Основной образовательной программы основного образования МБОУ СОШ № 3;
3. Примерной программы основного общего образования от 08.04.2015 г.;
4. Учебник - Тищенко А.Т. Технология Индустриальные технологии. /под ред. В.Д.Симоненко.— Москва: Издательство Вентана-Граф, 2015;
5. А.Т. Тищенко Технология. Технический труд: 5 класс: методические рекомендации.- Москва: издательство Вентана-Граф, 2013.

### Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

«Технология» является частью предметной области «Технология. Индустриальные технологии». Согласно учебному плану МБОУ СОШ №3 на обязательное изучение всех тем предмета в 5 классе отводится 68 часов, из расчета 2 ч в неделю.

### Специфика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основной формой организации учебной деятельности в рамках технологического образования является учебное занятие – сдвоенные уроки (80-90 минут), основанное на учебно-практической деятельности учащихся.

Освоение технологий предполагает и значительную внеурочную активность обучающихся. Это обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. Формы внеурочной деятельности в рамках предмета «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы). Привлечение ресурсов других организаций позволит освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте школьника, актуального на момент прохождения курса

Приоритетными методами организации учебной деятельности являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы,

выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций; с природоведением при характеристике свойств конструкционных, поделочных материалов; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### **Цели и задачи технологического образования.**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях,

когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательного учреждения по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана МБОУ СОШ № 3. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

*Цели программы:*

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа строится таким образом, что объяснение учителя в той или иной форме составляет не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

*Изучение технологии призвано обеспечить:*

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

*Основные содержательные линии предмета.*

содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

*Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования по направлению "Индустриальные технологии" являются:*

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражает:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

*Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:*

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процесса для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;



- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. В эстетической сфере:
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. В коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**В результате изучения предмета**

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

**Учащийся научиться:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. Ученик получит возможность научиться;

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

**Учащийся научиться:**

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

**Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

**Учащийся научиться:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Ученик получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## 1. Содержание учебного предмета

Содержание раздела, количество часов на раздел	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>	
<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20ч)</b>	
<b>1.</b> О предмете "Технология" в 5 классе	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.
<b>2.</b> Организация рабочего места в столярно-механической мастерской	Организовывать рабочее место для столярных работ
<b>3.</b> Древесина	Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду
<b>4.</b> Пиломатериалы и древесные материалы	Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия
<b>5.</b> Графическое изображение деталей и изделий	Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок
<b>6.</b> Графическое изображение деталей и изделий	Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок
<b>7.</b> Измерение и разметка заготовок из древесины	Выполнять разметку деталей из древесины по чертежу с использованием разметочных инструментов
<b>8.</b> Последовательность изготовления деталей из древесины	Составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины
<b>9.</b> Пиление заготовок из древесины	Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда
<b>10.</b> Пиление заготовок из древесины	Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда
<b>11.</b> Строгание заготовок из древесины	Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей
<b>12.</b> Строгание заготовок из древесины	Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей
<b>13.</b> Строгание заготовок из древесины	Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей

14. Стругание заготовок из древесины	Стругать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей
15. Сверление отверстий в деталях из древесины	Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закрепленных в зажимах или на столе верстака
16. Сверление отверстий в деталях из древесины	Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закрепленных в зажимах или на столе верстака
17. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей	Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Проверять качество сборки
18. Соединение деталей из древесины шурупами	Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Проверять качество сборки
19. Соединение деталей из древесины клеем	Соединять детали из древесины клеем с последующим закреплением в струбцине
20. Зачистка поверхностей деталей из древесины	Зачищать поверхности деревянных деталей и изделий рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой. Проверять качество зачистки изделий
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6ч)</b>	
1. Выпиливание лобзиком	Осуществлять поиск необходимого для выпиливания рисунка в учебнике, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Подготавливать материалы и инструменты к работе. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком
2. Выпиливание лобзиком	
3. Выпиливание лобзиком	
4. Выжигание по дереву	Осуществлять поиск необходимого для выжигания рисунка в различных печатных изданиях, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Выполнять отделку изделий из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам
5. Выжигание по дереву	
6. Выжигание по дереву	
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (16ч)</b>	
<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч)</b>	
1. Понятие о машине и механизме	Знакомиться с машинами, простыми механизмами, типовыми деталями машин и их соединениями
2. Тонколистовой металл и проволока	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением
3. Рабочее место для ручной обработки металлов	Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Осуществлять выбор слесарных инструментов для выполнения необходимых технологических операций. Выполнять уборку рабочего места
4. Рабочее место для ручной обработки металлов	
5. Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов
6. Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	

7. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	Разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей
8. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	
9. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки. Контролировать качество правки
10. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Планировать последовательность разметки заготовок на основе анализа чертежей деталей. Размечать заготовки из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью разметочных инструментов. Контролировать качество разметки
11. Резание заготовок из тонколистового металла	Выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов на столе верстака и в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей
12. Резание заготовок из тонколистового металла	
13. Резание заготовок из тонколистового металла	
14. Резание заготовок из тонколистового металла	
15. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	Пробивать отверстия в заготовках из тонколистового металла пробойником. Сверлить ручной дрелью отверстия в заготовках из металлов и искусственных материалов по разметке
16. Устройства настольного сверлильного станка	Настраивать сверлильный станок для сверления отверстий необходимого диаметра в заготовках. Устанавливать на столе станка машинные тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах
17. Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Зачищать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью напильников и шлифовальной шкурки. Контролировать качество зачищенных деталей
18. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Выполнять по чертежам гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки на столе верстака и в тисках с помощью инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы
<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности (18ч)</b>	
1. Творческий проект	Изготовить проектное изделия. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной
2. Этапы творческого проекта	
3. Обоснование темы проекта	
4. Выбор лучшего варианта	
5. Разработка эскизов деталей изделия	

6. Другие возможные варианты конструкции	рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.	
7. Рекламы проекта		
8. Технологический этап		
9. Технологический этап		
10. Технологический этап		
11. Технологический этап		
12. Технологический этап		
13. Технологический этап		
14. Технологический этап		
15. Технологический этап		
16. Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия		
17. Окончательный контроль и оценка проекта		
18. Защита проекта		
<b>Технологии домашнего хозяйства (6ч)</b>		
1. Интерьер жилого помещения		Составлять эскизы интерьера комнаты для подростка. Анализировать качество жилого помещения на соответствии требованиям к интерьеру ( санитарно-гигиеническим, эстетическим, эргономическим
2. Интерьер жилого помещения		
3. Эстетика и экология жилища		Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать технологии изготовления полезных для дома вещей
4. Эстетика и экология жилища		
5. Технологии ухода за жилым помещением	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи	
6. Технологии ухода за жилым помещением		

## 2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего уроков	В том числе:			
			Теория	Практические, лабораторные занятия	Уроки контроля	Проекты исследования
1.	<b>Технологии обработки древесины и древесных материалов</b> О предмете "Технология" в 5 классе	20 1	6 1	13	1	

	<p>Организация рабочего места в столярно-механической мастерской</p> <p><b>Древесина</b></p> <p>Пиломатериалы и древесные материалы</p> <p>Графическое изображение деталей и изделий</p> <p>Измерение и разметка заготовок из древесины</p> <p>Последовательность изготовления деталей из древесины</p> <p>Пиление заготовок из древесины</p> <p>Строгание заготовок из древесины</p> <p>Сверление отверстий в деталях из древесины</p> <p>Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей</p> <p>Соединение деталей из древесины шурупами</p> <p>Соединение деталей из древесины клеем</p> <p>Зачистка поверхностей деталей из древесины</p>	1		1		
		1	1			
		1	1			
		2	1	1		
		1		1		
		1	1			
		2		2		
		4	1	3		
		2		2		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1			1	
<b>2.</b>	<b>Технология художественно прикладной обработки материалов</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
	Выпиливание лобзиком	3	1	2		
	Выжигание по дереву	3	1	2		
	<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
	<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>					
	Понятие о машине и механизме	1	1			
	Тонколистовой металл и проволока	1	1			
	Рабочее место для ручной обработки металлов	2	1		1	
	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2		2		
	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	2		2		
	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	1		1		
	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	1	1			
	Резание заготовок из тонколистового металла	4	1	3		
	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	1	1			
	Устройства настольного сверлильного станка	1		1		
	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	1		1		
	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	1		1		
<b>3.</b>	<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
	Творческий проект	1				1
	Этапы творческого проекта	1				1
	Обоснование темы проекта	1				1

	Выбор лучшего варианта	1				1
	Разработка эскизов деталей изделия	1				1
	Другие возможные варианты конструкции	1				1
	Рекламы проекта	1				1
	Технологический этап	8				8
	Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия	1				1
	Окончательный контроль и оценка проекта	1				1
	Защита проекта	1				1
<b>4.</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
	Интерьер жилого помещения	2	1	1		
	Эстетика и экология жилища	2		1		1
	Технологии ухода за жилым помещением	2	1	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>31</b>		<b>3</b>
						<b>18</b>

### 3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<b>1</b>	<b>Программно-методическое обеспечение и обеспечение учебниками из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3</b>	<b>Количество</b>
	<b>Реализуемый УМК:</b>	
	-Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф,2015. -192 с.ил;	
	- Технология. Индустриальные технологии: 5класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 144с.	
	Методическое пособия 5класс (Разработка уроков по Индустриальное технологии)	
	Краткий справочник школьника 5-9 класс (Технический труд)	
<b>2</b>	<b>Наглядные средства обучения из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3</b>	
	Серия наглядных плакатов (По правилам техники безопасности)	
<b>3</b>	<b>Технические средства</b>	
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
<b>4</b>	<b>Электронные средства обучения</b>	
	Шкафы для хранения учебной и методической литературы	5
<b>5</b>	<b>Оснащенность учебно-аудиторной мебелью и оборудованием</b>	
	Шкафы для хранения учебной и методической литературы	3
	Ящики для хранения наглядных плакатов	1
	Компьютерный стол	1
	Верстак столярный	10



Верстак слесарный	15
Станок токарно-винторезный С8С	1
Станок токарный СТД-120М	5
Станок настольно-сверлильный	3
Печь муфельная	1
Рубанок	15
Ножовка	15
Киянка	15
Долото	15
Рашпиль	15
Слесарные ножницы	15
Слесарные ножовки	15
Напильники плоские	10
Напильники круглые	10
Напильники квадратные	10
Кернеры	10
Угольник столярный	15
Очки защитные	15
Щетка сметка	10
Металлические линейки 500 мм	10
Электровыжигатель	15
Ручной лобзик	10
Мини рубанок	10
Коловорот	10
Стамеска	10
Распиловочный станок	1
Парта для учащихся	8
Стул для учащегося	16
Стол для учителя	1
Доска (3-х створчатая)	1
Стул для учителя	1
Тиски слесарные	12
Защитный экран	12
Электролобзик	1
Настольный электролобзик	1

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология», 5 «А», «Б», «В», «Г» классов

Направление «Индустриальные технологии» - 68 часов

(УМК: «Технология. Индустриальные технологии». 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, 2012 г.)

№ п/п (№ в теме)	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата:		
				План	Факт	
<b>Технология обработки конструкционных материалов</b>						
<b>Технологии обработки древесины и древесных материалов - 20 часов</b>						
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• практическая работа</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul>			<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>			
1	1	О предмете "Технология" в 5 классе	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских	Объясняет роль технологии в практической деятельности людей. Выполняет требования безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены		
2	2	Организации рабочего места в столярно-механической мастерской	Организовывать рабочее место для столярных работ	Организовывает свое рабочее место. Объясняет назначение и устройство столярного верстака и приспособлений		
3	3	Древесина	Распознавать породы древесины,	Показывать и называть части		

			пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду	строение стола. По признакам определяет вид порока. Обосновывают необходимость охраны лесного массива. <i>Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач</i>		
4	4	Пиломатериалы и древесные материалы	Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия	Перечисляет достоинства и недостатки древесины. Сравнивает способы получения пиломатериалов. Различает способы получения древесных материалов. <i>Поиску исследованию новых материалов и их технологии получения</i>		
5	5	Графическое изображение деталей и изделий	Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок	Определяет и объясняет понятие «эскиз», «технический рисунок», «чертёж».		
6	6	Графическое изображение деталей и изделий	Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок	Различает линии чертежа. Умеет определять виды изображений. Применяет практические навыки в процессе построения эскиза, чертежа и технического рисунка. <i>Выполнять простейшие чертежи и схемы</i>		
7	7	Измерение и разметка заготовок из древесины	Выполнять разметку деталей из древесины по чертежу с использованием разметочных инструментов	Сравнивает устройства разметочных инструментов и их назначения. Выполняет разметку с разметочными инструментами. <i>Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для подготовки технологических процессов</i>		

8	8	Последовательность изготовления деталей из древесины	Составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины	Определяет понятие «технологический процесс», «технологическая операция». Выполняет правильное построение технологической карты		
9	9	Пиление заготовок из древесины	Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда	Разбирается в назначении и устройстве пил. Выбирает правильные приемы работы столярной ножовкой. Объясняет, и показывает устройство столярной ножовки. Отрабатывает навыки пиление. Соблюдает правила безопасной работы столярной ножовкой. Определяет ошибки пиления путем наблюдения друг за другом <i>Работать разнообразными столярными ножовками и электролобзиком</i>		
10	10	Пиление заготовок из древесины	Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда			
11	11	Строгание заготовок из древесины	Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей	Разбирается в назначении и устройстве рубанка. Организует рабочее место. Умеет строгать рубанком с соблюдением безопасных приемов работы. Проверяет качество строгание. Отрабатывают навыки строгания путем наблюдения друг за другом. <i>Выполнять конкретные задания.</i>		
12	12	Строгание заготовок из древесины	Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей			
13	13	Строгание заготовок из древесины	Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей			
14	14	Строгание заготовок из древесины	Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей			

15	15	Сверление отверстий в деталях из древесины	Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закрепленных в зажимах или на столе верстака	Знает воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Умеет сверлить коловоротом сквозные и глухие отверстия. Соблюдает правила безопасной работы. Определяет последовательность работы. <i>Работать электродрелям. Просверливать отверстия разного диаметра</i>		
16	16	Сверление отверстий в деталях из древесины	Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закрепленных в зажимах или на столе верстака			
17	17	Соединение деталей с помощью гвоздей	Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, само резов. Проверять качество сборки	Научился воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Организовывает рабочее место. Различает и выбирать гвозди и саморезы для соединения древесины. Знает приемам безопасной работы молотком и отверткой. <i>Работать шуруповертом, соблюдая правила безопасной работы</i>		
18	18	Соединение деталей из древесины шурупами	Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, само резов. Проверять качество сборки			
19	19	Соединение деталей из древесины клеем	Соединять детали из древесины клеем с последующим закреплением в струбцине	Различает вида клеев и способы их приготовления. Умеет приемам безопасной работы с синтетическим клеем. <i>Работать терм клеевыми пистолетом</i>		
20	20	Зачистка поверхностей деталей из древесины	Зачищать поверхности деревянных деталей и изделий рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой. Проверять качество зачистки изделий	Работает рашпилем. Объясняет устройства и приемы работы рашпили. <i>Овладеют опытом работы на шлифовальной машине.</i>		

## Технология художественно-прикладной обработки материалов -6 часов

<b>Регулятивные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> </ul> <b>Познавательные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• практическая работа</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul>			<b>Коммуникативные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <b>Личностные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>			
21	1	Выпиливание лобзиком	<p>Осуществлять поиск необходимого для выпиливания рисунка в учебнике, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Подготавливать материалы и инструменты к работе. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком</p>	<p>Определяет последовательность подготовки заготовки к выпиливанию. Умеет находить рисунки и орнаменты для выпиливания. Умеет находить ошибки и исправлять. Владеет приемами безопасной работы ручным лобзиком. <i>Чертить простейшие чертежи и схемы самолета или другой техники. Работать на настольный электрический лобзик</i></p>		
22	2	Выпиливание лобзиком				
23	3	Выпиливание лобзиком				
24	4	Выжигание по дереву	<p>Осуществлять поиск необходимого для выжигания рисунка в различных печатных изданиях, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Выполнять отделку изделий из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам</p>	<p>Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умеет находить рисунки из сети Интернет. Знает воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности как выжигания. Владеет приемами безопасной работы</p>		
25	5	Выжигание по дереву				
26	6	Выжигание по дереву				

				электровыжигателем. <i>Выжигать геометрические орнаменты</i>		
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов-18 часов</b>						
<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>						
<b>Регулятивные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> </ul> <b>Познавательные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• практическая работа</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul>				<b>Коммуникативные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <b>Личностные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудность</li> </ul>		
27	1	Понятие о машине и механизме	Знакомиться с машинами, простыми механизмами, типовыми деталями машин и их соединениями	Определяет и объясняет понятие машина, механизм. Умеет анализировать и сравнивать виды машин и механизмов <i>Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач</i>		
28	2	Тонколистовой металл и проволока	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением	Определяет и объясняет понятие металл и способы их получения. Выбирает материалы для изделия в соответствии с его назначением		
29	3	Рабочее место для ручной обработки металлов	Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Осуществлять выбор слесарных инструментов для выполнения необходимых технологических операций. Выполнять уборку рабочего места	Организовывает свое рабочее место. Объясняет назначение и устройство слесарного верстака. <i>Создать в тетради виде рисунка комбинированный верстак будущего</i>		
30	4	Рабочее место для ручной обработки металлов				

31	5	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	Сравнивает устройства разметочных инструментов и их назначения. Выполняет разметку с разметочными инструментами. <i>Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для подготовки технологических процессов</i>		
32	6	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов				
33	7	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	Разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей	Разрабатывает технологическую последовательность изготовления деталей из металлов. <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</i>		
34	8	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов				
35	9	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки. Контролировать качество правки	Умеет делать правку из тонколистового металла. Соблюдает правило безопасной работы		
36	10	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Планировать последовательность разметки заготовок на основе анализа чертежей деталей. Размечать заготовки из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью разметочных инструментов. Контролировать качество разметки	Знает инструменты для слесарной разметки. Умеет приемам разметки. Соблюдает правила безопасной работы		
37	11	Резание заготовок из тонколистового металла	Выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов на столе верстака и в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей	Знает назначение и устройства слесарной ножницы. Умеет и выполняет требования безопасности при работе слесарными ножницами. Выполняет практическую работу		
38	12	Резание заготовок из тонколистового металла				
39	13	Резание заготовок из тонколистового металла				
40	14	Резание заготовок из тонколистового металла				



41	15	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	Пробивать отверстия в заготовках из тонколистового металла пробойником. Сверлить ручной дрелью отверстия в заготовках из металлов и искусственных материалов по разметке	Умеет сверлить на коловороте. Использует приспособления при сверлении отверстий.		
42	16	Устройства настольного сверлильного станка	Настраивать сверлильный станок для сверления отверстий необходимого диаметра в заготовках. Устанавливать на столе станка машинные тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах	Организовывает рабочую место. Объясняет, и показывать основные элементы сверлильного станка. Умеет сверлить сквозные и не сквозные отверстия. Применяет контрольно-измерительные инструменты. Выявляет дефекты сверления, и устранять их.		
43	17	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Зачищать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью напильников и шлифовальной шкурки. Контролировать качество зачищенных деталей	Умеет и выполняет требования безопасности при работе слесарными напильниками. Знает приемы работы с напильниками		
44	18	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Выполнять по чертежам гибко заготовок из тонколистового металла и проволоки на столе верстака и в тисках с помощью инструментов и приспособлением с соблюдением правил безопасной работы	Знает какую оправки использовать при гибки тонколистового металла умеет выполнять губку на оправке киянкой и на гибочном штампе		

**Технологии исследовательской и опытнической деятельности-18 часов**

**Регулятивные УУД:**

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

**Познавательные УУД:**

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;

**Коммуникативные УУД:**

- умения отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение

**Личностные УУД:**

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности

- практическая работа
- работа с дополнительной литературой

45	1	Творческий проект	<p>Изготовить проектное изделия. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.</p>	<p>Обосновывает выбор изделия на основе личных потребностей. Находит необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирает вид изделия. Определяет состав деталей. Выполняет простой чертёж или эскиз изделия. Оценивает стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливает пояснительную записку. Оформляет проектные материалы. Изготавливает детали. Умеет контролировать их размеры. Применяет ПК при оформлении проекта.</p>		
46	2	Этапы творческого проекта				
47	3	Обоснование темы проекта				
48	4	Выбор лучшего варианта				
49	5	Разработка эскизов деталей изделия				
50	6	Другие возможные варианты конструкции				
51	7	Рекламы проекта				
52	8	Технологический этап				
53	9	Технологический этап				
54	10	Технологический этап				
55	11	Технологический этап				
56	12	Технологический этап				
57	13	Технологический этап				

				Разрабатывает варианты рекламы.		
58	14	Технологический этап				
59	15	Технологический этап				
60	16	Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия				
61	17	Окончательный контроль и оценка проекта				
62	18	Защита проекта				
<b>Технологии домашнего хозяйства-6 часов</b>						
63	1	Интерьер жилого помещения	Составлять эскизы интерьера комнаты для подростка. Анализировать качество жилого помещения на соответствии требованиям к интерьеру (санитарно-гигиеническим, эстетическим, эргономическим)	Знает требования, предъявляемые к интерьеру дома. Показывает презентация своего дома. Разрабатывает интерьер гостиной или прихожей		
64	2	Интерьер жилого помещения				
65	3	Эстетика и экология жилища	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещение осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать технологии изготовления полезных для дома вещей	Разрабатывает технологию изготовления полезных вещей для дома. Знает принцип работы климатических приборов		
66	4	Эстетика и экология жилища				
67	5	Технологии ухода за жилым помещением	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи	Знает технологии ухода за напольными покрытиями. Умеет находить информацию. Выполняет уборку мастерской		
68	6	Технологии ухода за жилым помещением				

**Проориентационная составляющая предметного курса**

<b>№ урока по КТП</b>	<b>Тема урока в соответствии с КТП</b>	<b>Форма и содержание проориентационной работы, доля времени от урока</b>
2	Организации рабочего места в столярно-механической мастерской	Знакомства с профессиями: плотника, столяра (инд. сообщение) 5 минут
5	Графическое изображение деталей и изделий	Ознакомление с профессией «Инженера-конструктора» (беседа), 5 минут
9-10	Пиление заготовок из древесины	Ознакомление с профессией «Станочник распиловщик» (беседа), 5 минут
15-16	Сверление отверстий в деталях из древесины	Ознакомление с профессией «Станочник-сверловщик» (индивидуальное сообщение), 5 минут
17-18	Соединение деталей с помощью гвоздей Соединение деталей из древесины шурупами	Ознакомление с профессией «Соляр- сборчик» (индивидуальное сообщение), 5 минут
27	Понятие о машине и механизме	Знакомства с профессиями: машинист, водитель, наладчик, оператор ЭВМ
29	Рабочее место для ручной обработки металлов	Ознакомление с профессией «Слесарь» (индивидуальное сообщение), 5 минут
36	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Ознакомление с профессией «Слесарь-разметчик» (индивидуальное сообщение), 5 минут
37	Резание заготовок из тонколистового металла	Ознакомление с профессией «Резчик» (индивидуальное сообщение), 5 минут
44	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Ознакомление с профессией «Штамповщик» (индивидуальное сообщение), 5 минут