

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

П Р И К А З

«03» марта 2022 г.
г. Радужный

№ 167

О проведении Фестиваля открытых уроков

В соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год, на основании решения методического совета от 01.03.2022г. протокол №4, в целях повышения профессиональной компетентности педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести Фестиваль открытых уроков в 2021-2022 учебном году по теме **«Лучший урок с использованием современных инновационных педагогических технологий, методов и приемов»** в срок с 01.04.2022г. по 05.05.2022г.
2. Утвердить:
 - состав экспертной группы (приложение 1);
 - положение о проведении Фестиваля открытых уроков в 2021-2022 учебном году (приложение 2).
3. Назначить ответственным организатором сопровождения Фестиваля открытых уроков заместителя директора Чупрову О.В.
4. Возложить ответственность за выполнение приказа на заместителя директора Чупрову О.В.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.В.Пахтыбаева

Состав экспертной группы

№ п/п	ФИО	Должность
	Пахтыбаева О.В.	Директор
	Чупрова О.В.	Заместитель директора
	Осипова В.А.	Заместитель директора
	Ялышева О.А.	Учитель начальных классов
	Коломенская С.В.	Учитель биологии
	Эмер М.В.	Учитель русского языка и литературы
	Косенцева С.А.	Учитель физики

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении фестиваля открытых уроков
в 2021-2022 учебном году

I. Общие положения

1.1. Фестиваль проводится в МБОУ СОШ №3 с целью представления и популяризации педагогического опыта. В фестивале принимают участие все педагогические работники (учителя – предметники, учителя - логопеды, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги).

1.2. Фестиваль проводится по теме "Лучший урок с использованием современных инновационных педагогических технологий, методов и приемов", утвержденной методическим советом МБОУ СОШ №3 от 01.03.2022 (протокол № 4).

1.3. Представляемые материалы на конкурс должны быть разработанными непосредственно участником Фестиваля.

1.4. Координацию организации и проведения Фестиваля осуществляет организационный комитет. Состав организационного комитета утверждается приказом.

1.5. По окончании фестиваля его участники получают сертификат участника, диплом призера или победителя, сборник работ в электронном виде. Премию, согласно положению о фонде надбавок и доплат работникам МБОУ СОШ №3.

II. Цели и задачи конкурса

2.1. Цель:

-повышение профессиональных компетенций профессиональным стандартом педагога

2.2. Задачи:

- выявление лучших методических разработок уроков, с использованием современных инновационных педагогических технологий, методов и приемов;
- распространение эффективных и оригинальных методов применения современных образовательных ресурсов;
- мотивация педагогов к внедрению современных инновационных педагогических технологий, методов и приемов в образовательный процесс;
- создание общедоступного банка методических материалов (в электронном виде).

III. Сроки и этапы проведения

3.1. Фестиваль проводится в сроки с 01 апреля по 05 мая 2022 года (сроки являются примерными и могут быть уточнены).

3.2. Конкурс проводится в 3 этапа:

-1 этап (организационный), включает подготовку положения о Конкурсе, формирование инновационной группы, приём заявок на участие в Конкурсе. Заявки на участие в конкурсе в определенные приказом сроки формируются и подаются в инновационную группу от каждого МО.

- 2 этап (основной), включает работу инновационной группы, определение порядка, графика проведения открытых уроков.

3 этап (заключительный), включает отчет инновационной группы по итогам организации и проведения Конкурса, награждение победителей сертификатами, подготовку сборника по итогам конкурса.

IV. Критерии оценки открытых уроков и подведение итогов фестиваля

5.1. Для организации рациональной работы используется оценочный лист открытых уроков, оценивается каждая составляющая по 3-х бальной системе.

5.2. Инновационная группа подводит итоги Фестиваля. Оценка открытых уроков осуществляется с учётом следующих критериев:

- методическая проработка плана и хода урока;
- полнота и разнообразие используемых материалов по теме;
- использование нестандартных материалов;
- доступность и оригинальность подачи материала;
- методы и приемы организации активной деятельности учащихся;
- мотивация деятельности учащихся;
- разнообразие и насыщенность используемых современных технологий, методов и приемов;
- соответствие итогов поставленной цели, результативность урока;
- тиражируемость представленного опыта (возможность использования коллегами);
- наличие новизны;
- профессиональные качества педагога.

5.3. По итогам Фестиваля создаётся электронный сборник методических разработок, проведенных в ходе Фестиваля уроков, получивших высокую оценку экспертов.

5.4. Победителям Фестиваля вручаются грамоты и дипломы, участие учитывается при распределении стимулирующей части ФОТ.

5.5. Информация по итогам Фестиваля размещается на сайте ОО

V. Подведение итогов и награждение участников

5.1. Результаты Фестиваля оформляются протоколом (приложение 3), который подписывается всеми членами инновационной группы, присутствующими на заседании.

5.2. При подведении итогов экспертная группа определяет победителя (1 место – первая позиция в рейтинге), лауреатов (2-3 место – вторая, третья позиция в рейтинге).

8.3. Победители и призеры определяются среди участников, набравших не менее 70% от максимального количества баллов. Все участники фестиваля отмечаются именными дипломами и сертификатами.

8.4. Поощрение победителей и призеров Фестиваля, членов Конкурсной комиссии (организационного комитета) денежным вознаграждением осуществляется согласно Положению «О единовременном премировании за выполнение особо важных и сложных заданий, значимых достижений работников МБОУ СОШ №3.

8.5. Награждение победителя, лауреатов конкурса осуществляется на торжественной церемонии закрытия Конкурса. Дата, время, место проведения торжественной церемонии закрытия Конкурса доводятся до сведения всех участников не позднее, чем за 7 дней до дня проведения.

Структурные элементы учебного занятия

ЭТАПЫ	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1. Организация начала занятия.	Подготовка учащихся к работе на занятии.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2. Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3. Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5. Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
6. Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7. Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междурсовых связей.
8. Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями л способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
9. Подведение итогов занятий.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
10. Рефлексия.	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.

	саморегуляции и сотрудничества.	
11. Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

Приложение 2

к Положению о проведении Фестиваля

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКА УРОКА

Школа _____

Класс _____ Дата _____

Посещающий _____

Ф.И.О. учителя _____ Предмет _____

Учащихся в классе _____ На уроке _____

Тема урока: _____

Цели урока: _____

Требования к деятельности учителя	Оценка			Требования к работе обучающихся	Оценка		
	хор	уд	неуд		хор	уд	неуд
• 1. Организационный момент				1. Внимание обучающихся на различных этапах урока: а) в начале урока б) в конце урока			
1. 2. Повторение и проверка знаний				5. 2. Активность учащихся: а) при опросе; б) при изучении нового материала; в) при закреплении			
3. Теоретический уровень изложения: а) научность б) логичность в) систематичность г) доступность д) последовательность							
4. Раскрытие темы				3. Наличие учебной мотивации			
5. Отбор материала				4. Прочность знаний, умений, навыков			
6. Организация внимания обучающихся				5. Самостоятельность суждений			
7. Организация развития мыслительных процессов				6. Отношение к учителю			
8. Создание условий обучения: а) учебно-материальные б) школьно-гигиенические в) морально-психологические г) эстетические				7. Культура труда			
				8. Речь обучающихся			
				9. Активная позиция обучающихся			

9. Воспитательная сторона урока: а) стимулирование положительного отношения обучающихся к учению б) реализация воспитательной цели в) НРК				10. Самоконтроль			
10. Создание условий психологической комфортности: а) педагогический такт б) речь учителя				11. Дисциплина: а) готовность к уроку б) во время урока в) во время самостоятельной работы г) во время объяснения д) во время подачи домашнего задания е) реакция на звонок			
11. Реализация индивидуального похода				Примечания:			
12. Расчет времени							
13. Организация самостоятельной работы							
14. Объективность оценивания							
15. Домашнее задание							
16. Самооценка урока учителем							

Выводы:

Рекомендации:

Подпись посетившего _____

Приложение 3
к Положению о проведении Фестиваля

Итоги посещения открытого учебного занятия

Школа _____
Класс _____ Предмет _____ Дата _____
Учитель _____
Цель посещения _____

№	Разделы и позиции	Итоги наблюдения
1. Создание общих условий эффективности урока		
1.1.	Указания по организации урока: цель, задачи, этапы	
1.2.	Использование на занятии ТСО, оборудования	
1.3.	Учет особенностей группы: возраст, уровень подготовленности	
1.4.	Обеспечение санитарно - гигиенических условий,	

	валеологический аспект.	
1.5.	Рациональное использование времени урока: темп, ритм, отсутствие отступлений, четкие границы урока.	
2. Преподавательская компетентность		
2.1.	Владение содержанием предмета в современном аспекте	
2.2.	Соответствие информации (демонстрации) теме урока	
2.3.	Соответствие приемов обучения целям и задачам урока	
2.4.	Правильность и профессиональность речи преподавателя.	
2.5.	Применение оригинальных приемов и методов обучения, современных технологий.	
3. Техника обучения		
3.1.	Иллюстрирование объяснения: записи на доске, показ образцов	
3.2.	Использование в обучении не менее 2-х форм организации работы (фронтальной, групповой, индивидуальной)	
3.3.	Организация самостоятельной работы по овладению материалом на уроке.	
3.4.	Использование приемов, активизирующих внимание и память.	
3.5.	Использование заданий разных уровней трудности	
4. Организация стимулирующего обучения		
4.1.	Применение стимулирующих приемов введения в урок и организация итога занятия, активизирующего самостоятельную работу учащихся вне урока	
4.2.	Побуждение учащихся к самоанализу и самокоррекции, к оценке и коррекции друг друга	
4.3.	Использование приемов обучения, поддерживающих устойчивый интерес к уроку.	
4.4.	Предложение заданий творческого и проблемного характера	
4.5.	Применение активных методов обучения: диалогов, дискуссий, ролевых игр и т.д.	
5. Создание условий для возникновения положительных эмоций		
5.1.	Проявление интереса к ответам, вопросам, идеям учащихся	
5.2.	Соблюдение такта при необходимости исправить ошибку, сделать замечание.	
5.3.	Присутствие доброжелательности и	

	теплоты в тоне, мимике и жестах педагога	
5.4.	Отсутствие в речи педагога упреков, насмешек, сарказма.	
5.5.	Преобладание методов поощрения	
6. Обеспечение профессиональной направленности		
6.1.	Аккуратность и четкость записей на доске	
6.2.	Соблюдение педагогической этики	
6.3.	Требовательность к устной и письменной речи учащихся	
6.4.	Обоснование использования методов и приемов обучения	
6.5.	Освещение связи изучаемого материала с будущей профессией	
7. Выводы и предложения		