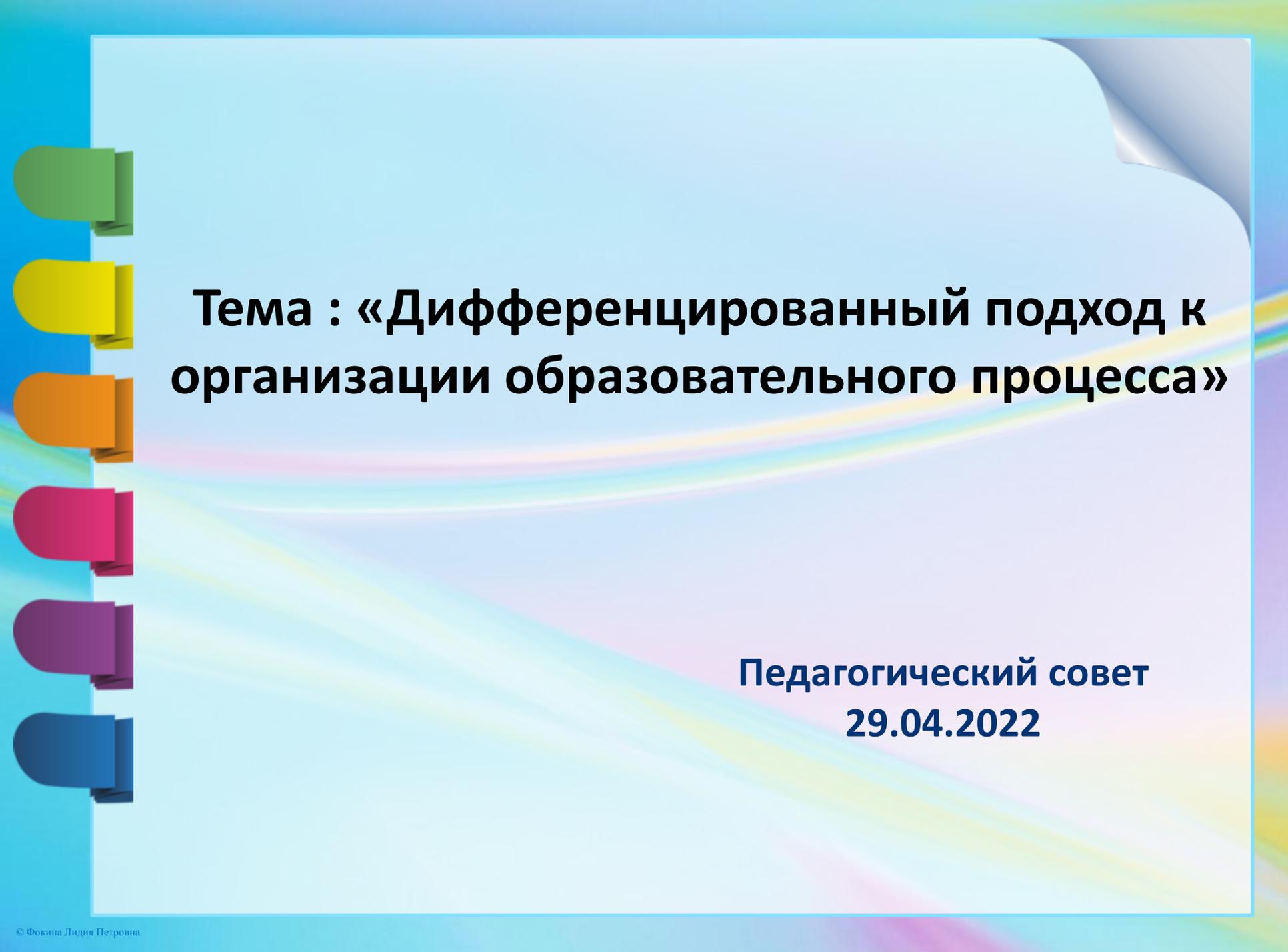




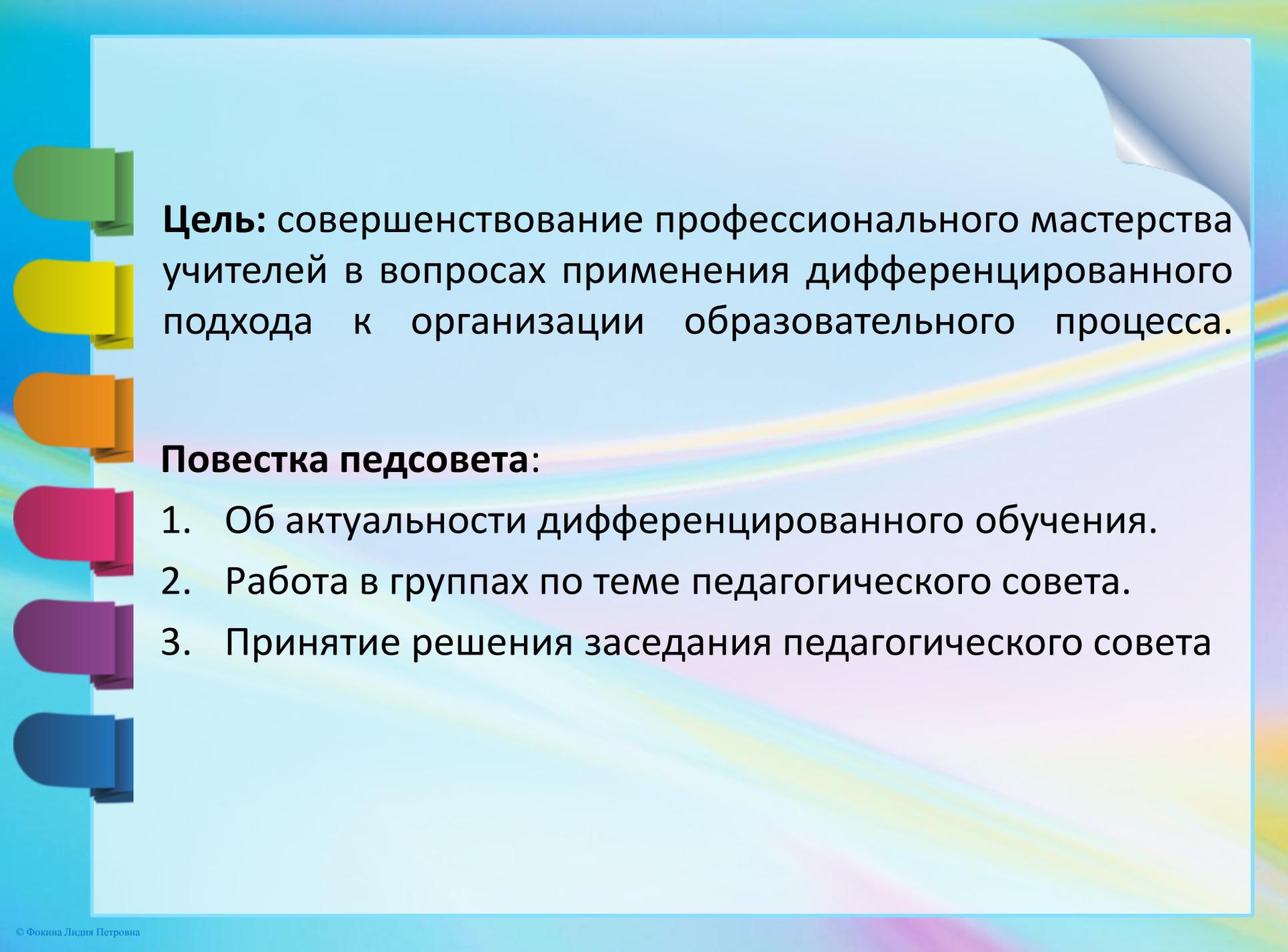
«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка»

В. А. Сухомлинский



Тема : «Дифференцированный подход к организации образовательного процесса»

**Педагогический совет
29.04.2022**



Цель: совершенствование профессионального мастерства учителей в вопросах применения дифференцированного подхода к организации образовательного процесса.

Повестка педсовета:

1. Об актуальности дифференцированного обучения.
2. Работа в группах по теме педагогического совета.
3. Принятие решения заседания педагогического совета

«Дифференцированное обучение» (different) - разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени.



Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств или часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучающихся, способствующей формированию и развитию их личностных качеств.

Достижения школы

• ЕГЭ:

- Обязательные экзамены сданы успешно - 100%
- Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 выпускников (20%).
- Результаты ЕГЭ, полученные выпускниками СОШ №3, соотносятся со средними региональными показателями.

• ОГЭ:

- Показатели качества обучения по обязательным предметам в МБОУ СОШ №3 на уровне муниципальных и региональных показателей;
- аттестаты об основном общем образовании получили 54 учащихся (94,7%);
- аттестаты с отличием получили 3 учащихся (5,3%).

Достижения школы

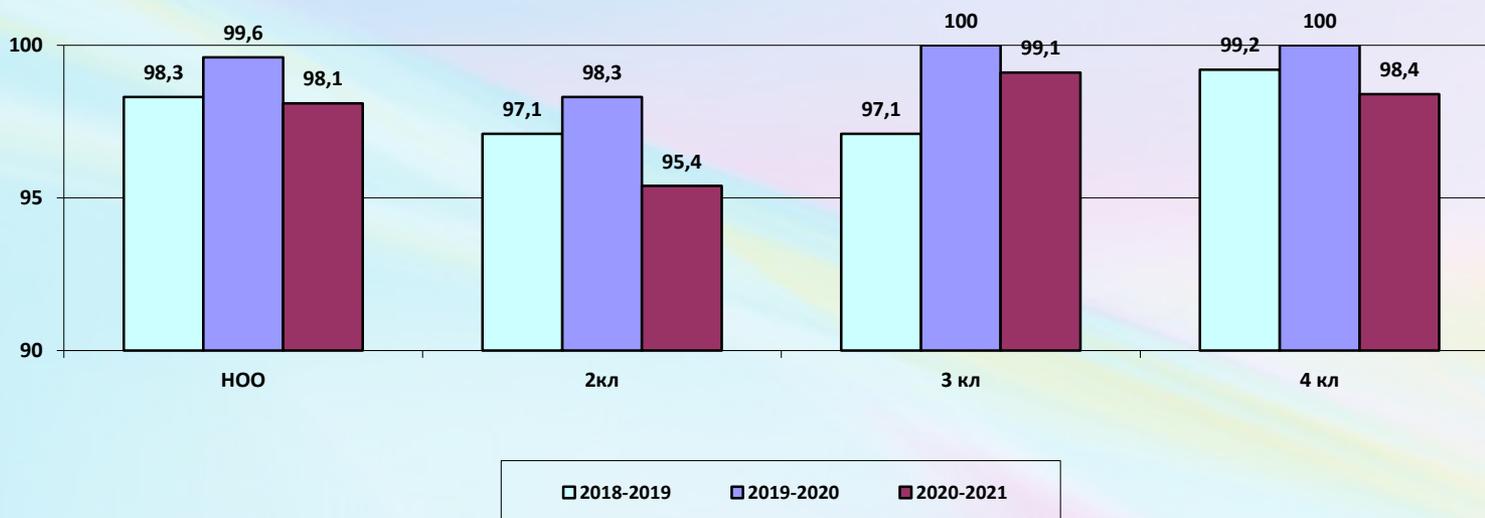
1 место в неофициальном командном зачете среди школ города на:

- муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- научно -практических конференциях «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее»

Начальное общее образование

Динамика успеваемости за три года

Учебный год	Успеваемость, %			
	НОО	на параллели 2-х классов	на параллели 3-х классов	на параллели 4-х классов
2018-2019	98,3	97,1	97,1	99,2
2019-2020	99,6	98,3	100	100
2020-2021	98,1	95,4	99,1	98,4



Начальное общее образование



Качественная успеваемость на уровне НОО составила 54,7%, самый высокий показатель за последние три года

Начальное общее образование

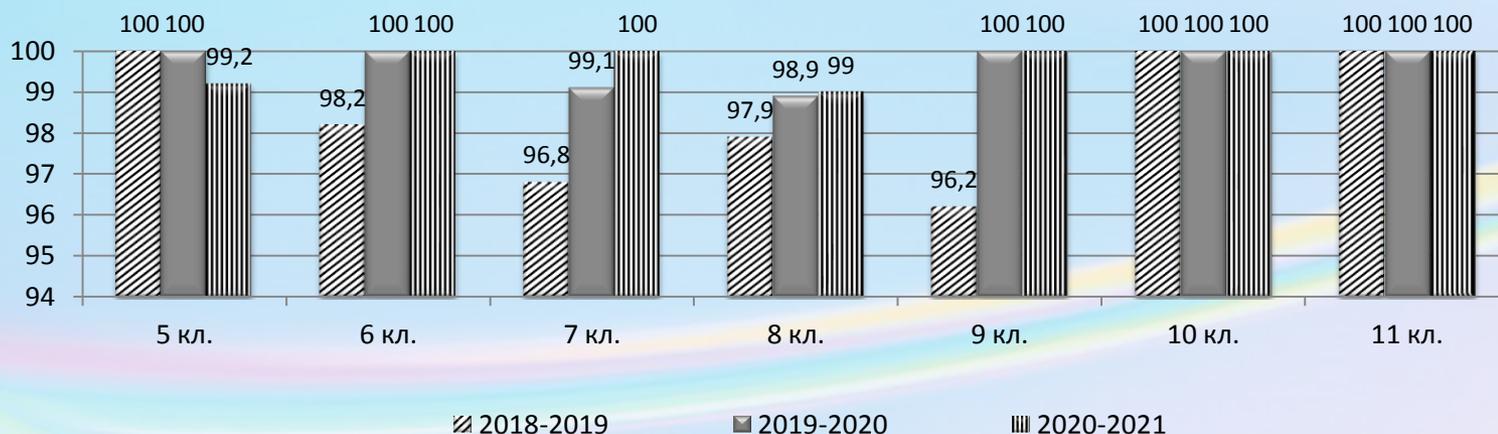
Результаты ВПР в сравнении со средними муниципальными и региональными показателями

Предметы	Группы участников:					
	СОШ №3		г. Радужный		ХМАО	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
Русский язык	94,4	75,8	95,2	69,8	97,1	68,2
Математика	98,4	88,7	97,5	81,1	98,4	76,8
Окружающий мир	100	80	99	73,9	99,5	80,4

Начальное общее образование

- обучающиеся 4-х классов теряют от 10 до 30% в качестве образования и не подтверждают свои результаты при переходе в 5 класс;
- возникают трудности с подготовкой к НПК — это означает, что работа с обучающимися по организации проектной и исследовательской деятельности организована на недостаточном уровне;
- ежегодно есть обучающиеся не осваивающие ООП НОО, т.е. второгодники, в том числе и из 4-х классов.

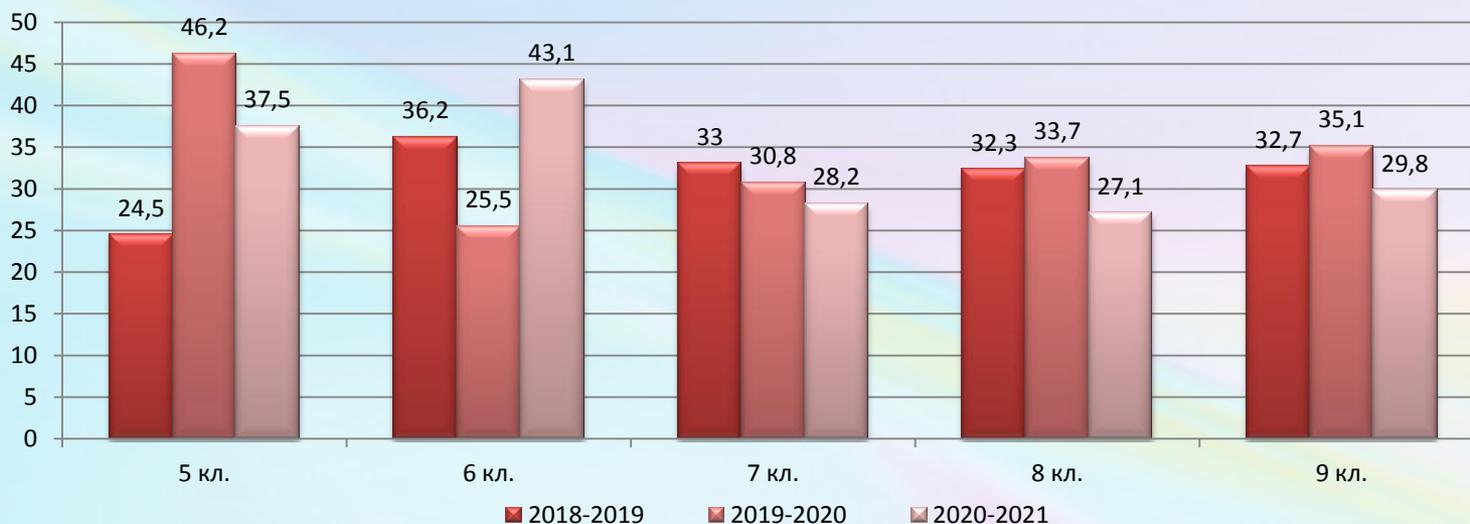
Основное общее, среднее общее образование



- Промежуточная аттестация учащихся в 2020-2021 уч.г.:
 - на уровне основного общего образования по итогам учебного года средняя успеваемость составила 99,6%, что на уровне прошлого года и выше 2018-2019 учебного год;
 - на уровне среднего общего образования успеваемость на протяжении трех последних лет 100%;
 - на уровне основного общего образования, как и в прошлом году, не успевают всего 2 человека, оба условно переведены в следующий класс.

Динамика качества за три года

Учебный год	Качество, %	
	основное общее	среднее общее
2018-2019	31,7	36,8
2019-2020	34,2	50,6
2020-2021	28,9	47,8



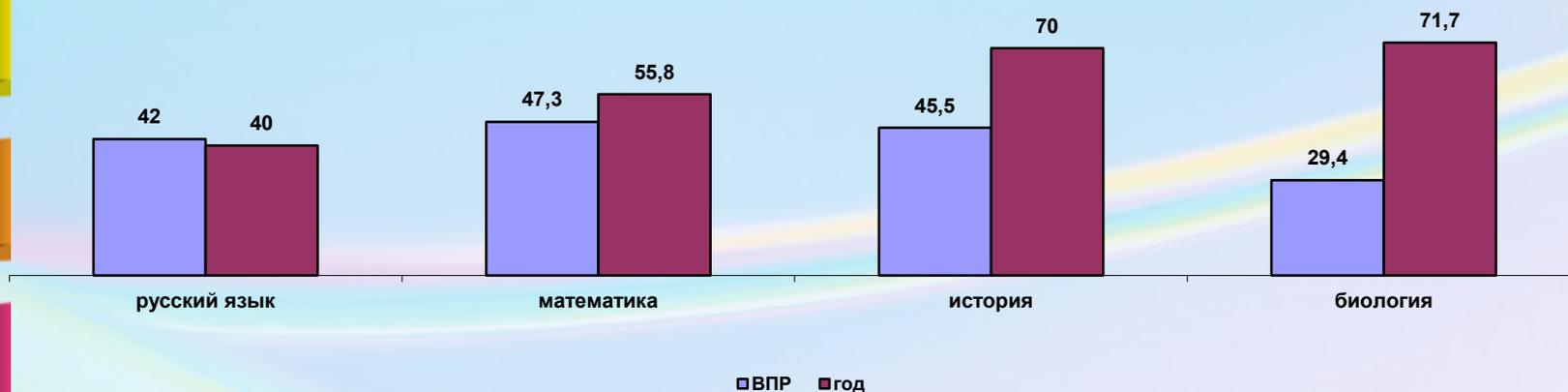
Динамика обученности (качественная успеваемость) по предметам за три учебных года, основное общее образование

- Качественная успеваемость по предметам имеет большой разброс, показатель варьируется от 44-47% по математике/алгебре/геометрии и русскому языку (на протяжении многих лет самый низкий показатель), до 98-99% по музыке, физкультуре и технологии. В среднем по предметам процент качества в 5-9 классах ниже двух предыдущих лет 0,2-1,2%.

Вывод: по большинству предметов отрицательная динамика показателя.

Всероссийские проверочные работы

Сравнение качественных показателей ВПР и итогов года



Наблюдается несоответствие качественных результатов ВПР и годовых отметок по некоторым предметам (36,9% наблюдается по географии, от 23% до 27% по истории, обществознанию.)

В 5 классах не справились с работой по русскому языку 22% учащихся, по математике 21% учащихся. Качественный показатель по данным предметам одинаков, составил 46%.

Проведение открытых уроков

«Организация и применение дифференцированного обучения на уроках»

Проведено – 9 открытых уроков из 11 запланированных (Рыжова М.В., Давиденко С.Н., Косенцева С.А., Фоменко Е.А., Костенкова О.Ю., Суханова О.В., Веселовская Д.В., Эмер М.В., Сивкова Н.И.)

Посетили уроки – 30 педагогов

Проведение открытых уроков







Задание для групп

Способы и формы дифференциации учебной работы обучающихся на различных этапах урока

Группа № 1

- **Задание.** Создать (продемонстрировать) модель этапа урока с указанием типа урока, на котором предусмотрена реализация дифференцированного подхода **на этапе проверки домашнего задания и подготовительной работы к усвоению нового материала** (демонстрация способов, форм, методов организации дифференцированного подхода и создания ситуации успеха на данных этапах урока).

Группа № 2

- **Задание.** Создать (продемонстрировать) модель этапа урока с указанием типа урока, на котором предусмотрена реализация дифференцированного подхода **на этапе изучения нового материала** (демонстрация способов, форм, методов организации дифференцированного подхода и создания ситуации успеха на данном этапе урока).

Задание для групп

Способы и формы дифференциации учебной работы обучающихся на различных этапах урока

Группа № 3

- **Задание.** Создать (продемонстрировать) модель этапа урока с указанием типа урока, на котором предусмотрена реализация дифференцированного подхода ***на этапе закрепления знаний и формирования планируемых результатов обучения*** (демонстрация способов, форм, методов организации дифференцированного подхода и создания ситуации успеха на данных этапах урока).

Группа № 4

- **Задание.** Создать (продемонстрировать) модель этапа урока с указанием типа урока, на котором предусмотрена реализация дифференцированного подхода ***на этапе контроля знаний и оценивания учащихся*** (демонстрация способов, форм, методов организации дифференцированного подхода и создания ситуации успеха на данных этапах урока).

Задание для групп

Способы и формы дифференциации учебной работы обучающихся на различных этапах урока

Группа № 5

- **Задание.** Создать (продемонстрировать) модель *занятия курса внеурочной деятельности с использованием метода проектов*, на котором предусмотрена реализация дифференцированного подхода (способы, формы, методы, приёмы организации дифференцированного подхода).



Представление выполненного задания

Решение педагогического совета

1. Признать работу педагогов в данном направлении удовлетворительной.
2. В план методических объединений включить:
 - вопросы по ознакомлению учителей с технологиями, методами, приёмами, используемыми в ходе дифференцированного обучения, для продуктивного обучения школьников;
 - взаимопосещение уроков с целью обмена опытом при организации дифференцированного обучения на уроках.
1. Руководителям ШМО создать банк методических разработок «Формы дифференциации учебной работы обучающихся» на различных этапах урока.
2. В план методической работы школы включить мероприятия по организации дифференцированного обучения на уроках.